

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 12:46:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет (ВЗО)
Кафедра психологии и педагогики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование системы научных знаний о предмете психологии, основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, а также умений и навыков применения психологических знаний в области профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности УК-6.7. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1. Владеет методами объективной качественной оценки знаний ПК-6.2. Владеет методами педагогических измерений.
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	ПК-7.1. Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-7.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	личности и поведения в реальной и виртуальной среде	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока Б1.О.02.08 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Философия	Практикум русского языка Практикум устной и письменной речи Практикум русской литературы Педагогическая практика Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Философия	Математика Педагогика Концепции современного естествознания Дисциплины междисциплинарного модуля
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	-	Педагогика Прикладная физическая культура
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на	-	Педагогика Методика преподавания русского языка как

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		иностранного Методика преподавания литературы Практикоориентированная методика русского языка в школе Педагогическая практика Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.		Педагогика Методика преподавания русского языка как иностранного Методика преподавания литературы Практикоориентированная методика русского языка в школе Педагогическая практика Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 ЗЕ (2 курс 3 семестр).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30			30	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	15			15	
Лабораторные работы (ЛР)	0			0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15			15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40			40	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	2			2	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
зач.ед.	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы*
1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ОТРАСЛИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	Представление о психологии как науке. Основные этапы развития психологического знания. Изменение предмета психологии (душа, сознание, поведение). Современное определение психологии как науки о психике. Место психологии в системе философских, естественно-научных и общественных наук и её роль в гуманизации и научно-техническом прогрессе общества. Теоретические, прикладные и практические задачи психологии. Важнейшие отрасли психологического знания. Основные методы сбора данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тест, изучение продуктов деятельности.	ЛК
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Причины и характер кризиса в психологии начала XX века, возникновение новых школ и направлений психологии на рубеже веков. Психоанализ. Неофрейдизм. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Возникновение гуманистической психологии как альтернативы психоанализу и бихевиоризму. Другие течения и теоретические направления в психологии (гештальтпсихология, когнитивная психология и др.).	ЛК, СЗ
3. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ.	Становление психологии в России на рубеже XIX-XX вв.: естественно-научная (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В. М.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы*
	<p>Бехтерев), эмпирическая (Г.М. Челпанов), философская линия (А.Н. Введенский, Г.Г. Шпет). Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выгосткого. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p>	
<p>4. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА</p>	<p>Тема 2.1. Познавательные процессы Характеристики ощущений. Физиологические механизмы ощущения. Классификация ощущений. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Основные классификации восприятия. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Внимание: понятие и виды. Основные характеристики мышления. Речь: общая характеристика речи. Основные виды. Тема 2.2. Эмоции и воля Эмоции и чувства. Виды эмоций и их общая характеристика. Высшие чувства. Настроение. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоциональный стресс, его типология, способы предотвращения. Понятие воли в психологии. Основные теории воли. Развитие воли в онтогенезе. Основные направления в развитии воли.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p>	<p>Тема 3.1. Личность. Задатки и способности Общая характеристика понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие об индивидуальных свойствах человека. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии Учения о темпераменте и его типах, современные взгляды.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы*
	<p>Понятие личности. Структурные компоненты личности. Понятие характера. Характер и темперамент. Способности и их измерение. Способности и задатки. Талант и гениальность. Тема 3.2. Межличностные отношения и общение Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Функции. Общение как условие развития личности. Виды общения: основания классификаций. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Социальные статусы и роли. Виды социальных ролей. Процесс социализации и его содержание. Механизмы и условия социализации личности.</p>	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
3. Каменева Г.Н., Чеботарева Е.Ю., Селиверстова М.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. – М.:Изд-во РУДН, 2006.- 135 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
5. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. – М., 1995.
6. Петровский А.В. Введение в психологию. – М., 1995.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 1999.

Дополнительная литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Контрольные работы по психологии.- М., 1985.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1986.
3. Годфруа Ж.. Что такое психология? – М., 1992.
4. Иващенко Ф.И. Задачи по общей психологии. – Мн., 1976.
5. Иващенко Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии. – Мн., 1985.
6. Климов Е.А. Психология. Практикум. – М., 1998.
7. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова .- М., 1987.
8. Практикум по общей психологии / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М., 1997.
9. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу «Психология человека». – М., 1998.
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону, 1999.
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –СПб., 1998.
12. Психология и педагогика /Под ред. К.А.Абульхановой и др. М.,1998.
13. Психология и педагогика / Под ред. А.А.Радугина. – М., 1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология».
2. Планы семинарских занятий по дисциплине «Психология».
2. Задания самостоятельной работы по дисциплине «Психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ассистент кафедры психологии и педагогике

Тальбиева Б.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра психологии и педагогике

Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Декан ФФ

Барабаш В.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.