

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2026 17:46:59

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕНЕДЖМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительный анализ международных образовательных систем» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 19 тем и направлена на изучение Дисциплина «Сравнительный анализ международных образовательных систем» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 19 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Сравнительный анализ международных образовательных систем» является формирование у обучающихся знаний об общих принципах и характерных особенностях организации и функционировании систем образования зарубежных стран и тенденций их развития в сопоставлении с системой образования Российской Федерации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительный анализ международных образовательных систем» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.1 Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в сфере образования;
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	ПК-5.2 Критически оценивает научные исследования в менеджменте образовательной деятельности на международном уровне;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сравнительный анализ международных образовательных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сравнительный анализ международных образовательных систем».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Ознакомительная практика; Анализ данных;	
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Мировые системы высшего образования; Мировые тенденции развития образования;	Научно-исследовательская работа;
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Экономика и финансовый менеджмент; Государственная политика в образовании; Методология исследования проблем управления; Международный рынок образования; Мировые системы высшего образования; Ознакомительная практика;	Основы маркетинга; Правовое регулирование систем высшего образования в России и зарубежных странах; Продвижение образовательных продуктов; Образовательные продукты и их разработка; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Практика по профилю профессиональной деятельности;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительный анализ международных образовательных систем» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	10		10
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	62		62
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные характеристики, определяющие систему образования. Типология систем образования	1.1	Понятие системы образования. Организация, структура, иерархия и последовательность уровней образования	Система образования – это социальный институт, который не только транслирует систему знаний последующим поколениям, но и обеспечивает преемственность культурно-исторических традиций. Эта система создает и постоянно воспроизводит способность самоидентификации социума, его проекции как в прошлое, так и в будущее. Вторая функция образования – распределение, потребление и ретрансляция информации и духовных ценностей. Третья функция - формирование личности, социализация индивида. Система образования – это структурированная совокупность преемственных образовательных программ, стандартов, сети учреждений и органов управления, направленная на развитие личности и подготовку к жизни в обществе. В целом она включает дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), профессиональное и дополнительное образование, регулируемое законодательством страны. Образовательная организация самостоятельна в разработке структуры, но следует госстандартам (ФГОС), а управление осуществляется единоличным руководителем и коллегиальными органами (педсовет, наблюдательный совет).	ЛК
		1.2	Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции.	Исторически сложившиеся модели образования формировались под влиянием культуры, экономики и целей государства. Выделяют европейские модели (гумбольдтовская, британская), американскую (прагматичная), азиатскую (ориентированная на дисциплину и высокие результаты) и советскую (массовая, научно-ориентированная), которые сейчас трансформируются в сторону персонализации и экосистемности. Однако в современном мире наблюдается конвергенция моделей: страны заимствуют лучшие элементы, делая упор на цифровизацию и навыки XXI века.	ЛК
		1.3	Современная типология систем образования разных стран и их классификация	Мировые системы высшего образования классифицируются по моделям управления, финансирования и структуре обучения. Основными подходами являются англо-саксонская (гибкость,	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				высокая стоимость: США, Великобритания), континентальная европейская (государственная, доступная: Германия, Франция) и азиатская (высокая конкуренция: Китай, Япония). Системы делятся на уровни: бакалавриат, магистратура и докторантура.	
Раздел 2	Сравнительный обзор современного состояния систем образования разных стран (количественный аспект).	2.1	Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально- экономического развития	К числу основных количественных параметров, характеризующих уровень развитости системы образования, относятся те, по которым организуются периодические мониторинги в рамках отчетностей и получения статистических данных. При этом исследования могут носить как количественный, так и качественный анализ. Основные параметры: доступность высшего образования; условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса; кадровое обеспечение вузов и зарплата преподавателей; материально-техническое и информационное обеспечение вузов; учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников; научная и творческая деятельность вузов; международная деятельность вузов.	ЛК
		2.2	Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран	Современное образование переживает цифровую трансформацию, смещая фокус на ИИ, развитие soft skills и непрерывное обучение (lifelong learning). Лидерами остаются США, Великобритания и страны Азии (Сингапур), активно внедряющие индивидуальные траектории. Ключевые проблемы — цифровое неравенство и отставание навыков от требований рынка труда.	СЗ
Раздел 3	Нормативно- правовые основы управления образованием в зарубежных странах	3.1	Основные правовые нормы, регулирующие организацию и управление образованием: содержание и сфера применимости международных актов в области образования	В настоящее время насчитывается несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования, либо содержащих отдельные нормы. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН, его специализированными учреждениями (ЮНЕСКО, МОТ), региональными международными организациями (Советом Европы, СНГ), а также двусторонние соглашения России с другими государствами.	ЛК
		3.2	Централизация, децентрализация и	Централизованное управление высшим образованием — это	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			автономия в управлении образованием	система, где ключевые полномочия (бюджет, стандарты, кадры, учебные программы) сосредоточены в высшем звене, в основном в федеральных органах власти. Это обеспечивает единство политики, стандартизацию качества, быструю мобилизацию ресурсов, но снижает гибкость и адаптивность вузов к местным потребностям. Несмотря на централизацию, современные системы часто сочетают её с элементами децентрализации для повышения эффективности. Децентрализованный характер управления высшим образованием подразумевает передачу полномочий, ресурсов и ответственности с центрального уровня на уровень конкретных университетов. Это повышает академическую свободу, гибкость вузов к требованиям рынка и улучшает учебный климат, способствуя росту автономии учебных заведений. Такой подход часто противопоставляется иерархической системе управления, делая ставку на сетевые структуры и инициативу вузов.	
Раздел 4	Среднее общее образование. Начальное и среднее профессиональное образование в зарубежных странах	4.1	Среднее общее образование: ступени, сроки обучения, виды и типы учебных заведений	Централизованное управление высшим образованием — это система, где ключевые полномочия (бюджет, стандарты, кадры, учебные программы) сосредоточены в высшем звене, в основном в федеральных органах власти. Это обеспечивает единство политики, стандартизацию качества, быструю мобилизацию ресурсов, но снижает гибкость и адаптивность вузов к местным потребностям. Несмотря на централизацию, современные системы часто сочетают её с элементами децентрализации для повышения эффективности. Децентрализованный характер управления высшим образованием подразумевает передачу полномочий, ресурсов и ответственности с центрального уровня на уровень конкретных университетов. Это повышает академическую свободу, гибкость вузов к требованиям рынка и улучшает учебный климат, способствуя росту автономии учебных заведений. Такой подход часто противопоставляется иерархической системе управления, делая ставку на сетевые структуры и инициативу вузов.	ЛК
		4.2	Особенности организации и содержания	Наиболее общая тенденция изменений, осуществляемых в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			заключительного цикла среднего общего образования. Документы об образовании. Итоговая аттестация	общеобразовательной школе последние 25-30 лет, заключается в том, что происходит постепенное «выравнивание» организации школьного обучения в отношении его некоторых основных параметров: общая продолжительность обучения – повсеместная тенденция выявляет здесь средний срок в 12 лет; направленность заключительного цикла среднего образования – повсеместно введено профильное обучение; итоговая аттестация – преимущественно по результатам внешкольного единого экзамена. При этом, у каждой школы за рубежом есть свои требования, правила и традиции. Иногда даже внутри одной страны образовательные учреждения подчиняются требованиям разных районов (например, провинций в Канаде или кантонов в Швейцарии).	
		4.3	Начальное и среднее профессиональное образование: уровни, сроки обучения, виды и типы учебных заведений	Суммарная продолжительность общего среднего образования составляет от 11 до 13 лет в разных странах, при этом более чем в 80% стран она составляет 12 лет, включая Францию, Канаду, Испанию, Швецию, Австралию, Китай, Индию, Японию, страны Восточной Европы и страны Балтии. 13-летний срок обучения – в Великобритании, Германии, Италии, Нидерландах. В СНГ на 12-летнее полное среднее образование перешли Беларусь, Казахстан, Молдова, Узбекистан. 11-летняя продолжительность школьного обучения сохраняется в нескольких странах СНГ, включая Россию, в отдельных странах Латинской Америки, а также Иране и Турции. Практически во всех странах Африки и Азии полное среднее образование составляет 12-13 лет, ибо в этих странах (англоязычных или франкоязычных) реализуются английские или французские модели систем образования – стран метрополий. Образовательный процесс в течение учебного года во всех странах организован по периодам, по окончании которых проводится рубежная аттестация, а в конце учебного года – итоговая аттестация. Наиболее распространенным механизмом итоговой аттестации выпускников средних школ и последующего перехода их части от среднего образования к высшему, является система итоговой аттестации, результаты которой дают также право поступления в вузы без	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				дополнительного прохождения вступительных испытаний	
Раздел 5	Высшее образование в зарубежных странах	5.1	Условия и механизмы доступа к высшему образованию. Виды и типы высших учебных заведений.	Начальное профессиональное образование (НПО) — это бывшая первая ступень профобучения, направленная на подготовку квалифицированных рабочих (1–4 разряды) на базе 9-11 классов. После 2013 года в России программы НПО официально интегрированы в среднее профессиональное образование (СПО) как подготовка квалифицированных рабочих и служащих. Дипломы НПО, полученные ранее, приравнены к СПО. Среднее профессиональное образование (СПО) в мире — это гибкая система подготовки квалифицированных кадров, интегрированная с производством (Германия, Швейцария) или ориентированная на быстрое получение прикладной специальности (США, Канада). Основной тренд — ориентация на практику, дуальное обучение, высокую профориентацию и возможность дальнейшего обучения в вузах. • Европа (Германия, Австрия, Швейцария): Лидеры в системе дуального образования — сочетание обучения в колледже (1-2 дня) с работой на предприятии (3-4 дня). Программы длятся 2–4 года. • В большинстве стран Европы профессиональные учебные заведения принимают студентов с 16 лет. Популярны международные колледжи в ОАЭ, Испании, Франции.	ЛК
		5.2	Уровни (циклы), сроки обучения, формы аттестации, системы оценок. Присваиваемые квалификации	Конкретное регламентирование требований и условий доступа к программам послесреднего образования разных уровней в зарубежных странах относится, как правило, к компетенции вузов. Особенно это касается послевузовского образования. Большое значение при этом имеют традиции, представляющие собой неписаные правила, которым неукоснительно следуют вузы, в особенности, наиболее престижные, при осуществлении приема на первый курс и на более высокие уровни образования. Законодательно регулирование минимальных требований доступа к более высокому уровню подготовки (послевузовскому) практикует весьма ограниченное число стран, характеризующихся большой централизацией управления образованием (Италия, Франция, Россия). Бюджетные (ФГБОУ ВО) и автономные (ФГАОУ ВО) вузы –	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>основные типы государственных образовательных организаций в РФ, отличающиеся степенью финансовой самостоятельности. Бюджетные вузы более зависимы от госзадания и казначейства, тогда как автономные обладают большей гибкостью в управлении доходами, имуществом и открытии счетов. Общие черты: Оба типа могут оказывать платные образовательные услуги и обязаны проходить процедуру лицензирования. Некоторые вузы (особенно автономные) имеют право устанавливать собственные образовательные стандарты.</p>	
		5.3	<p>Послевузовское и дополнительное образование в зарубежных странах. Организационные формы, сроки обучения, формы аттестации.</p>	<p>Согласно нормативным определениям В РФ, к послевузовскому образованию относится, в первую очередь, программа обучения в аспирантуре, ведущая к получению ученой степени кандидата наук. Сюда же относят и программу медицинской специализации, реализуемую в ординатуре или интернатуре. Возможности получения последипломных квалификаций в разных странах определяются их национальными законодательствами, они различаются по срокам и требованиям. Во многих странах, включая США и Великобританию, к последипломной степени ведет организованный цикл учебных спецкурсов, который дополняется подготовкой диссертации. В других странах (Германия, Нидерланды) основной акцент при получении докторской степени делается на работу над диссертацией. Для французской системы образования и для России характерно относительно уравновешенное сочетание обеих составляющих: учебной и исследовательской. В образовательном законодательстве зарубежных стран нормативное определение дополнительного профессионального образования отсутствует, заменяясь термином «непрерывное образование» или образование «на протяжении жизни». За рубежом оно реализуется в одной из многочисленных форм получения той или иной квалификации. Применительно к среднему и особенно высшему профессиональному образованию это означает прохождение курса дополнительной специализации длительностью до 1 года без формального изменения уровня имевшегося образования.</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 6	Примеры международных образовательных систем	6.1	Практика сравнительного анализа международных образовательных систем	Система образования включает дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), среднее профессиональное и высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), а также дополнительное образование. В разных странах по-разному могут называться уровни. Уровни обеспечивают последовательное развитие навыков. С уровнями тесно связаны периоды обучения. Все они регулируются рамкой Международной стандартной классификации образования (МСКО-2011). Формы аттестации в образовании делятся на текущую (оценки за уроки), промежуточную (итоги за год) и итоговую (ОГЭ/ЕГЭ). Они могут быть устными (собеседование), письменными (контрольные, тесты, сочинения) или комбинированными, включая защиту проектов и демонстрационные экзамены. Итоговая аттестация (ГИА) обязательна для получения документа об образовании. Система оценок образования включает разнообразные формы контроля: балльные (5- или 10-балльные), процентные, словесные и безотметочные системы. Основные виды включают формирующее (поддержка обучения) и суммативное (итоги за период) оценивание, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Также применяются ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, внешние мониторинги (PISA, НИКО), самооценка и взаимооценка. Основные присваиваемые квалификации – бакалавр, специалист, магистр.	ЛК
		6.2	Британская система образования	Согласно нормативным определениям В РФ, к послевузовскому образованию относится, в первую очередь, программа обучения в аспирантуре, ведущая к получению ученой степени кандидата наук. Сюда же относят и программу медицинской специализации, реализуемую в ординатуре или интернатуре. Возможности получения последипломных квалификаций в разных странах определяются их национальными законодательствами, они различаются по срокам и требованиям. Во многих странах, включая США и Великобританию, к последипломной степени ведет организованный цикл учебных спецкурсов, который дополняется подготовкой диссертации. В других странах	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>(Германия, Нидерланды) основной акцент при получении докторской степени делается на работу над диссертацией. Для французской системы образования и для России характерно относительно уравновешенное сочетание обеих составляющих: учебной и исследовательской. В образовательном законодательстве зарубежных стран нормативное определение дополнительного профессионального образования отсутствует, заменяясь термином «непрерывное образование» или образование «на протяжении жизни». За рубежом оно реализуется в одной из многочисленных форм получения той или иной квалификации. Применительно к среднему и особенно высшему профессиональному образованию это означает прохождение курса дополнительной специализации длительностью до 1 года без формального изменения уровня имевшегося образования.</p>	
		6.3	Французская система образования	<p>Структура высшего образования Франции строится на трехуровневой системе LMD (Licence-Master-Doctorat), гармонизированной с европейскими стандартами (ECTS). Она делится на университеты (академическое образование) и элитарные «Высшие школы» (Grandes Écoles), а также включает короткие профессиональные программы (BTS, BUT). Основные этапы обучения обозначаются как «Vas+...», где Vas – это школьный аттестат, а цифра – количество лет обучения после него. Особенности французской системы высшего образования являются следующие: Дуальность: Разделение на теоретические университеты и профессиональные школы. Кредиты ECTS: Система оценки, упрощающая мобильность студентов в ЕС. Дипломы: Существуют национальные дипломы (государственного образца) и университетские дипломы (DU/DIU).</p>	СЗ
		6.4	Система образования США	<p>Система высшего образования США отличается высокой гибкостью, децентрализацией и модульностью. Ключевые особенности включают свободу выбора предметов (курсов), возможность отсроченного выбора специализации (major), оценку на основе «кредитов» (credit hours) и разделение на бакалавриат (4 года), магистратуру и докторантуру. Обучение</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>сочетает теоретические знания с интенсивной исследовательской деятельностью. Академический год обычно состоит из двух семестров (начало в конце августа), но также практикуются триместры и летние семестры. • Характерные особенности системы образования США: • Децентрализация: В США нет единой национальной системы образования; программы и стандарты определяются на уровне штатов и местных школьных округов. • Акцент на «общие школы»: Идея Манна заключалась в том, чтобы дать детям разных классов общие знания. • Роль учителей: С XIX века стала активно развиваться система подготовки учителей, с привлечением женщин к преподаванию.</p>	
		6.5	Система образования Германии	<p>Система высшего образования Германии славится академической свободой, практической направленностью и бесплатным обучением в государственных вузах (даже для иностранцев). Основные черты: Болонская система (бакалавр 3-4 года, магистр 1-2 года), высокий уровень самостоятельности студентов, выбор между классическими университетами и вузами прикладных наук, а также возможность обучения на английском, особенно в магистратуре. Типы вузов в целом можно выделить следующие: Университеты (Universitäten): классические, с упором на фундаментальную теорию и исследования. Только здесь можно получить докторскую степень. Университеты прикладных наук (Fachhochschulen / Universities of Applied Sciences): ориентированы на практику, тесно сотрудничают с бизнесом, включают обязательные стажировки. Творческие вузы (Kunst-/Musikhochschulen): колледжи искусства и музыки. Государство покрывает расходы на обучение. Студенты платят лишь небольшой семестровый сбор (100–400 евро). Студенты часто сами формируют расписание, выбирают последовательность курсов и порядок сдачи экзаменов, что требует высокой самодисциплины. Вузы тесно связаны с производством, практики начинаются рано. Из-за 13-летнего школьного обучения, иностранные абитуриенты в Германии часто проходят годичную подготовку в Studienkolleg перед</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				поступлением. Учебный процесс: Семестровые экзамены, большой объём самостоятельной работы, возможность перевода между вузами.	
		6.6	Система образования России и стран СНГ	Система высшего образования в России сейчас находится в процессе перехода от Болонской модели (бакалавриат-магистратура) к новой структуре. Она включает три уровня: базовое высшее (4-6 лет, заменяет бакалавриат/специалитет), специализированное (магистратура, ординатура 1-3 года) и аспирантуру. Обучение осуществляется в университетах, академиях и институтах. Системы образования в странах Содружества (например, в России, Беларуси) развиваются в направлении формирования единого образовательного пространства при сохранении национальных особенностей. Системы образования стран Центральной Азии (ЦА) и Южного Кавказа (ЮК), пройдя этап постсоветской трансформации, демонстрируют уникальные пути развития. ЦА ориентируется на интеграцию национальных традиций с международными стандартами и активное партнерство с РФ. Южный Кавказ более выражено стремится к евроинтеграции (Болонский процесс), модернизируя материально-техническую базу.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Бабунова Е.С. Поликультурное образование. М.: ФЛИНТА, 2015. 103 с.
- Серякова С.Б., Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ. М.: Прометей, 2016. 164 с.

2. 2. Гужеля Д.Ю., Елисева М.Г., Жуковский И.И. и др. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования. М.: Дашков и К., 2015. 456 с.

Дополнительная литература:

1. Альтбах Ф. Дж., Райзберг Л., Рамбли Л.Е. Тенденции в глобальном высшем образовании: отслеживание направлений академической революции. М.: РУДН, 2018. 340

2. Государственная программа Глобальное образование, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 года № 568 // <http://educationglobal.ru/>

- Обзор передового зарубежного опыта развития образования [Электронный ресурс]. URL: <https://mguu.ru/images/publications/mguu-best->

- Гонтарь Н.Н. Проблемы совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации в период 2023-2026 годов // Образование и право. 2023. №6. С. 392-397.

- Бермус А.Г. Проблемы и перспективы постболонского реформирования системы высшего образования в России: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т.10. Вып.1. С. 43-51.

- Основные тенденции развития вузовской науки. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. – Вып. 16 [Л. В. Константинова, Е. В. Шубенкова, Е. В. Александрова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров, Е. С. Титова, З. А. Троска, Р. А. Искандарян, Д. М. Маяков, О. Д. Никонова, А. А. Шестакова]. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2024. 164 с.

- Тенденции развития образования 2025. Сборник статей международной научно-практической конференции (27.02–01.03 2025 г.) : в 2 томах [Электронное издание]. Т.1 — М. : ОАНО МВШСЭН, 2025. 524 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительный анализ международных образовательных систем».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Барнашов Олег Владимирович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович [М](вн. совм.) завед <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--