

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 12:15:23
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ "ЛИНГВИСТИКА"

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (PR)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и методология науки "Лингвистика"» входит в программу магистратуры «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 8 разделов и 21 тема и направлена на изучение эффективных методологических решений с видением их в мировоззренческом контексте истории науки «Лингвистика».

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами: - умений выбора эффективных методологических решений с критическим видением их в мировоззренческом контексте истории науки; - гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию; - понимания социальной значимости своей будущей профессии, владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умения видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология науки "Лингвистика"» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Иметь представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Иметь представление о способах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.2 Проявлять способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.3 Обладать навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	ОПК-6.1 Иметь представление о современных технологиях сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; ОПК-6.2 Проявлять способность собирать, обрабатывать и интерпретировать полученные экспериментальные данные; ОПК-6.3 Обладать приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация);

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология науки "Лингвистика"» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология науки "Лингвистика"».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Консультационная практика; Management**; Управление персоналом**;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Общее языкознание и история лингвистических учений;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;		Общее языкознание и история лингвистических учений; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология науки "Лингвистика"» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология науки "Лингвистика"» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методы и методология лингвистики	1.1	Лингвистика в поисках метода: к постановке проблемы.	Определение методологии. Методология лингвистических исследований как часть общей методологии науки и общего языкознания.	ЛК, СЗ
		1.2	Четыре трудности проблемы метода и методологии в современной лингвистике	Ключевые понятия методологии (определение метода, детерминанты метода, метод как единство объективного и субъективного, «методика исследования» и другие частные понятия методологии). Проблема статуса науки. проблема объекта. Проблема классификации. Проблема метода и методологии.	ЛК, СЗ
		1.3	Классификация методов языкознания	Сравнительно-исторический метод. Структурный метод. Конструктивные методы. Функциональные методы. Общефилологические методы интерпретации текста.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторический очерк методологии языкознания	2.1	Поиски метода в истории языкознания: к постановке проблемы. Противостояние историзма и системности в истории языкознания	Донаучные, преднаучные поиски метода. Сравнительно-исторический метод. Младограмматизм. Системность в языке. Язык как структура. Глоссематика. Системно-структурный метод.	ЛК, СЗ
		2.2	Противостояние статической и динамической теории языка.	Диахронический и синхронический подходы в науке о языке. Язык как «деятельность» («эргон» и «энергейя» в терминологии В. фон Гумбольдта). Позитивистский подход к языку.	ЛК, СЗ
		2.3	Становление методов языкознания в градации «слово – предложение – текст».	Структурная модель языка. Формальный метод в языке. Эволюция в понимании объекта. «Словоцентрический», «предложеницентрический» и «текстоцентрический» подход (или «парадигма»). Семантическая парадигма. Философия имени.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Дескриптивный (описательный) метод	3.1	Метод описания в науке: общая характеристика. Описательный метод в истории лингвистики	Классический метод описания языка. Эмпирический и теоретический уровень исследования. Описательные методы. Эксперимент. Наблюдение.	ЛК, СЗ
		3.2	Описательный метод в широком смысле в современной лингвистике. Описательный метод в узком смысле в современной лингвистике	Описательный метод в широком смысле (Ф. де Соссюр). Конкретно-историческое направление в структуралистском языкознании, Ф. Боас и дескриптивный метод (в узком смысле). Европоцентричный подход к анализу языковых данных .	ЛК, СЗ
Раздел 4	Общая характеристика основных методов структурной лингвистики	4.1	Становление структурализма в истории науки о языке. Ф. де Соссюр и И.А. Бодуэн-де-Куртене.	Отличие языка как определенного комплекса известных составных частей и категорий от языка как непрерывно повторяющегося процесса. Структурное понимание фонемы как пучка дифференциальных фонологических признаков. Три основополагающие оппозиции Ф. де Соссюра.	ЛК, СЗ
		4.2	Общая характеристика структурных методов в	Три течения классического ядра структурной лингвистики. Американский дескриптивизм Эдуарда Сепира и Леонарда Блумфильда. Датская глоссематика Л.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			лингвистике. Значение структурных методов в современной науке.	Ельмслева. Пражский лингвистический кружок, возглавляемый русскими учеными Н. С. Трубецким и Р. О. Якобсоном.	
		4.3	Основные методы структурализма: Дистрибутивный метод и метод непосредственных составляющих. Метод коммутации. Метод компонентного анализа.	Представление о лингвистическом описании как наборе независимых от строя того или иного конкретного языка процедур обработки текстов. Техника сегментации текста, техника субституции (замещения) и сочетания элементов различных классов с помощью анализа по непосредственно составляющим как составляющие метода дистрибутивного анализа текстовых единиц. Суть метода коммутации. Сущность и назначение метода компонентного анализа и его разновидности.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Конструктивный метод. Генеративный и трансформационный методы	5.1	Теоретические и историко-научные основы конструктивного подхода в лингвистике	Конструктивность теоретических объектов. Алгоритм как основное понятие конструктивного подхода. Теории порождающих грамматик (генеративизма) как разновидности конструктивизма. Конструктивизм как процесс моделирования языка.	ЛК, СЗ
		5.2	Н. Хомский как основатель теории «порождающей грамматики». Генеративизм.	«Хомскианская революция» в языкознании. Отождествление понятий языка и грамматики. Формальные и содержательные универсалии. Развитие понятия «импликации» у Л. Ельмслева. Последователи Н. Хомского. Новое направление генеративизма — генеративная семантика.	ЛК, СЗ
		5.3	Содержание и техника трансформационного метода. Плюсы лингвистического конструктивизма	Суть трансформационного метода. Сфера применения трансформационного метода. Роль трансформационной грамматики для моделирования обучения языку.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Количественные методы описания языков	6.1	Общая характеристика квантитативного подхода к анализу языков. Вероятностно-статистические методы синхронного и диахронного изучения языков.	Вероятностно-статистические методы в языкознании. Квантитативные различия между «языком» и «речью». Квантитативное разграничение грамматических и лексических единиц.	ЛК, СЗ
		6.2	Стило статистика. Дистрибутивно-статистический метод. Плюсы и минусы квантитативной методики	Количественные методы в анализе текстов. Применение стило статистики. Литературный стиль как индивидуальный способ владения средствами языка. Критерий стабильности относительной частоты наиболее употребительных слов. Нивелирование изучаемого объекта. Сочетание с качественными методами. Дистрибутивно-статистический метод как сочетание традиционного метода компонентного анализа лексики со статистической методикой.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Концептуальный анализ языка	7.1	Теоретические основы концептуального анализа. Концептуальный анализ в лексике, грамматике, тексте.	Концептуальный анализ как выявление концептуальной специфики знаний, хранящихся в сознании. Разграничение семантического и концептуального анализа в работе Е.С. Кубряковой. Разграничение концептуального и логического анализа языка. две задачи концептуального анализа лексики.	ЛК, СЗ
		7.2	Техника концептуального анализа. Концептуальный	Концептуальный анализ при описании семантики языка. Концепт как цикл понятия, предполагающего процесс. Современная методика концептуального анализа .	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			анализ культурных концептов	Концептуальный анализ в выявлении этнолингвистической специфики ключевых понятий народной культуры, вербализованных в фактах национального языка. Анализ культурных концептов.	
Раздел 8	Методы функционализма	8.1	Общая характеристика функционализма в лингвистике. Понятие функции в лингвистике	Модели языковой компетенции (competence) в рамках функционалистской традиции. Разновидности «функциональной грамматики». «Дифференциальные» признаки теории функционализма.	ЛК, СЗ
		8.2	Функциональный метод в Пражском лингвистическом кружке.	Первые опыты создания целостной модели функциональной лингвистики в Пражском лингвистическом кружке. Главная задача изучения языка в действии. Представители школы функциональной лингвистики чешские языковеды В. Матезиус, Б. Трнка, Б. Гавранек, И. Вахек, В. Скаличка и русские языковеды Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон и С. Карцевский.	ЛК, СЗ
		8.3	Общая характеристика функциональной грамматики. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой	Современная функциональная грамматика и ее предмет. Специфика функциональной грамматики. Понятие функционально-семантического поля А. В. Бондарко. Коммуникативная концепция языка. Понятие коммуникативного регистра речи в коммуникативной грамматике. Функция регистров коммуникативной грамматики Г. А. Золотовой.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561982> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/562445> (дата обращения: 20.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561834> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/567841> (дата обращения: 20.04.2025).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология науки "Лингвистика"».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Рябова М.Э.

Фамилия И.О

Соколова Наталия Леонидовна [М|](вн.
совм.) Заведу

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О