

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5, 6 семестрах 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение связи проблем средств общения с другими разделами психологической науки и другими науками – физиология, социология, антропология, формирование представления об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки значимости вербальных и невербальных средств коммуникаций, а также демонстрацию значения факторов различной природы влияющих на формирование и развитие коммуникации посредством вербальных и невербальных средств.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания значения вербальных и невербальных средств общения в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений, а также средств и методов их сохранения, укрепления и развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;   |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;<br>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;<br>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;<br>УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                  | УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;  |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|--|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                  | Коммуникационно-информационная практика;<br>История религий России;<br>Педагогика и психология;                                 | Преддипломная практика;                  |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |  |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Ознакомительная практика;<br>Философия;<br>Введение в специальность;<br>История России;<br>Основы российской государственности; | Когнитивистика;                          |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |    |
|---|----------------|------------|-------------|----|
|   |                |            | 5           | 6  |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 66             |            | 34          | 32 |
| Лекции (ЛК)                               | 33             |            | 17          | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0              |            | 0           | 0  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 33             |            | 17          | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 60             |            | 29          | 31 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18             |            | 9           | 9  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>      | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | 72          | 72 |
|   | <b>зач.ед.</b> | <b>4</b>   | 2           | 2  |

Общая трудоемкость дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |    |
|---|----------------|------------|-------------|----|
|   |                |            | 6           | 7  |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 66             |            | 32          | 34 |
| Лекции (ЛК)                               | 33             |            | 16          | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0              |            | 0           | 0  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 33             |            | 16          | 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 60             |            | 31          | 29 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18             |            | 9           | 9  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>      | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | 72          | 72 |
|   | <b>зач.ед.</b> | <b>4</b>   | 2           | 2  |

Общая трудоемкость дисциплины «Психология вербальных и невербальных коммуникаций» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |    |    |
|--|----------------|------------|-------------|----|----|
|  |                |            | 7           | 8  | 9  |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 16             |            | 8           | 8  | 0  |
| Лекции (ЛК)                                      | 8              |            | 4           | 4  | 0  |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           | 0  | 0  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 8              |            | 4           | 4  | 0  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 120            |            | 24          | 60 | 36 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 8              |            | 4           | 4  | 0  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | 36          | 72 | 36 |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>4</b>   | 1           | 2  | 1  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины              | Наименование темы |   | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1      | Теоретические основы психологии коммуникации | 1.1               | Психологические механизмы речевого взаимодействия                             | Когнитивные и эмоциональные процессы порождения и восприятия речи: внимание, память, эмпатия, теория сознания. Роль установок, стереотипов и фоновых знаний в интерпретации коммуникативных сигналов.                        | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.2               | Взаимосвязь вербальных и невербальных каналов коммуникации                    | Комплементарность и контрадикция языковых и паралингвистических средств передачи смысла. Психологические детерминанты выбора доминирующего канала в зависимости от контекста, цели и эмоционального состояния коммуникантов. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Психология вербальной коммуникации           | 2.1               | Когнитивно-эмоциональные аспекты речепорождения и речевосприятия              | Влияние аффективных состояний, мотивации и личностных особенностей на выбор лексики, синтаксиса и стилистических стратегий. Механизмы понимания: от декодирования языковых единиц к реконструкции интенций собеседника.      | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.2               | Прагматика диалога: стратегии кооперации и конфронтации                       | Психологические основания выбора коммуникативных тактик: уточнение, поддержка, ирония, агрессия, уход от ответа. Роль метакоммуникативных сигналов в управлении ходом беседы и разрешении недопонимания.                     | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.3               | Язык и идентичность: вербальное конструирование «Я»                           | Самопрезентация через речевые маркеры: местоимения, оценочная лексика, нарративные стратегии. Влияние культурных и гендерных факторов на вербальное выражение личностной позиции.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Психология невербальной коммуникации         | 3.1               | Кинесика, проксемика, такесика, паралингвистика как психологические сигналы   | Жесты, мимика, позы, дистанция, прикосновения, темп и интонация речи как индикаторы эмоционального состояния, отношений и намерений. Универсальные и культурно-специфические компоненты невербального поведения.             | ЛК, СЗ              |
|               |  | 3.2               | Точность декодирования невербальных сигналов: когнитивные искажения и эмпатия | Факторы, влияющие на адекватность интерпретации: стереотипы, проекция, эффект ореола, уровень эмоционального интеллекта. Тренировка перцептивной чувствительности для повышения точности социального восприятия.             | ЛК, СЗ              |
|               |  | 3.3               | Невербальная коммуникация в цифровой среде                                    | Трансформация невербальных сигналов в текстовой и видеосвязи: эмодзи, стикеры, паузы, визуальный контакт в кадре. Психологические последствия «обеднения» невербального канала для доверия и взаимопонимания.                | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Панфилова, А. П. Психология коммуникаций: учебник для вузов / А. П. Панфилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 412 с.
2. Крижанская, Ю. С., Третьяков, В. П. Грамматика общения: монография. — 4-е изд., стереот. — Москва: Либроком, 2022. — 248 с.
3. Щербакова, А. А. Психология вербальной и невербальной коммуникации: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2023. — 336 с.

*Дополнительная литература:*

1. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения: учебное пособие [Гриф] /А.Д.Барышев. – М.: Альфа-М, 2016 СПО – 16 экз.

2. Психология и этика общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

- Кислицына, И.Г. Психология делового общения : учебное пособие / И.Г.

Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>

3. Иссерс, О. С. Когнитивные основы прагмалингвистики: монография. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2021. — 256 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология вербальных и невербальных коммуникаций».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор кафедры русистики,  
этноориентированной  
педагогике и цифровой  
дидактики

---

*Должность, БУП*

---

*Подпись*

Слободчиков Илья  
Михайлович

---

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русистики,  
этноориентированной  
педагогике и цифровой  
дидактики

---

*Должность БУП*

---

*Подпись*

Поморцева Наталья  
Владимировна

---

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка №1

---

*Должность, БУП*

---

*Подпись*

Брагина Марина  
Александровна

---

*Фамилия И.О.*