

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Целью освоения дисциплины является Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний о современных информационных и технических средствах и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПК-2.2 Применяет основные модели оказания психолого-педагогической помощи, использует материально-техническое и информационное обеспечение в целях создания специальных условий образовательного процесса;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательская работа; Система образования и проектирование образовательных программ;	Производственная практика; Преддипломная практика;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Методология инклюзивного образования;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	18		18
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы разработки и применения технических средств в обучении детей с ОВЗ	1.1	История развития технических средств в обучении детей с ОВЗ	Технические средства обучения (ТСО) — это устройства, приборы и аппаратура, которые помогают фиксировать, хранить, передавать и наглядно представлять информацию. Их главная задача — облегчить и повысить эффективность обучения, а также расширить возможности детей с особыми образовательными потребностями. История развития технических средств в обучении детей с ОВЗ — это путь от простейших приспособлений до современных цифровых технологий, которые делают образование доступным, индивидуализированным и эффективным для каждого ребёнка с особыми потребностями. Краткая хронология развития.	ЛК
		1.2	Классификация и основные принципы работы специального оборудования	Специальное оборудование для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это технические средства, устройства и приспособления, которые обеспечивают доступность образования, коррекцию нарушений и развитие ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей. Основные группы оборудования, используемые для обучения детей с различными нозологиями. Принципы работы.	ЛК
Раздел 2	Технологии применения технических средств в обучении детей с ОВЗ	2.1	Индивидуальные устройства и методика их применения на занятиях с детьми с ОВЗ	Индивидуальные устройства — это специальные технические средства, приспособления и инструменты, которые подбираются с учётом особенностей и потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они обеспечивают доступность образования, коррекцию нарушений и развитие личности. Основные виды индивидуальных устройств, применяемые при различных нозологиях. Методика применения индивидуальных устройств: Индивидуальный подход; интеграция в учебный процесс; Сочетание с традиционными методами; Постепенное усложнение; Создание ситуации успеха; Взаимодействие с педагогом и семьёй. Примеры методик.	СЗ
		2.2	Средства группового использования и методика их применения на занятиях с	Средства группового использования — это технические, дидактические и организационные средства, предназначенные	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			детьми с ОВЗ	для одновременной работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они способствуют развитию коммуникативных, социальных и познавательных навыков, а также формированию навыков совместной деятельности. Основные виды средств группового использования. Методики применения. Преимущества групповых средств.	
		2.3	Оборудование для подготовки рельефно-точечных, рельефно-графических и аудио материалов	Оборудование для подготовки рельефно-точечных, рельефно-графических и аудио материалов — это специализированные технические средства, предназначенные для создания и воспроизведения учебных и информационных материалов, доступных детям с нарушениями зрения и другими особенностями развития. Основные виды оборудования. Примеры оборудования: Брайлевский принтер — печатает тексты и изображения рельефно-точечным шрифтом Брайля; Устройство для создания тактильной графики — позволяет изготавливать рельефные схемы, карты, рисунки; Дисплей Брайля — электронное устройство для ввода и вывода текста шрифтом Брайля, подключается к компьютеру; Читающее устройство — сканирует плоскостатный текст и озвучивает его с помощью синтеза речи; Аудиоплееры и диктофоны — используются для записи и воспроизведения аудиоучебников, инструкций, заданий. Методика применения.	СЗ
Раздел 3	Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ	3.1	Ассистивные образовательные средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии	Ассистивные образовательные средства ИКТ — это информационные и коммуникационные технологии, предназначенные для поддержки, коррекции и развития речи у детей с различными речевыми нарушениями (ТНР, дизартрия, алалия, заикание, афазия и др.), а также для альтернативной и дополнительной коммуникации. Основные виды ассистивных средств ИКТ. Методики применения. Преимущества ИКТ. Ассистивные средства ИКТ — эффективный инструмент коррекционной работы при речевых нарушениях любой этиологии и тяжести, обеспечивающий индивидуальный подход и современные возможности для развития речи и коммуникации у детей с ОВЗ	СЗ
		3.2	Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с	Ассистивные образовательные средства — это технические, программные и методические инструменты, которые помогают	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			ОВЗ (нарушения зрения, слуха, когнитивные нарушения)	детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получать образование, развивать навыки и социализироваться. Ассистивные средства подбираются с учётом вида, тяжести и этиологии нарушения. Нарушения зрения: тифлоинформационные средства, тактильные и рельефные материалы, голосовые помощники и приложения. Нарушения слуха: сурдоинформационные средства, визуальные средства, альтернативные средства общения. Когнитивные нарушения (в том числе ЗПР, умственная отсталость): Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), Программы для развития когнитивных функций, Средства структурирования деятельности. Общие принципы применения.	
		3.3	Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.	Основные виды ассистивных средств для социализации по видам нарушений. Методики применения. Значение для социализации: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивают равные возможности для участия в образовательном процессе. • Способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков. • Повышают самооценку, мотивацию к обучению и взаимодействию. • Помогают формировать дружеские отношения и интегрироваться в коллектив. 	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.

2. 2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.

- 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.

- Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями //Дефектология. - 2012. - №5. - С. 3-12. и №6. - С. 17–24.

2. 2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

- 3. Комова, Н.С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС / Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016г. — №3. — С. 19–28.

- 4. Образование для всех - информационный бюллетень N 2.
Официальный сайт региональной общественной организации инвалидов
"Перспектива"
// <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=247>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Доцент <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------	----------------------	--