

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 17:42:31
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f959b43078e1a989dae18a

Приложение к рабочей программе
дисциплины (практики)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы» (РУДН)**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (практики))

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

54.04.01 ДИЗАЙН

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**Освоение дисциплины (практики) ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/
специализация):**

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН

(направленность (профиль) ОП ВО)

Москва, 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальное задание используется для развития профессиональных навыков деятельности клинического психолога-консультанта, оценки освоения части учебного материала и уровня компетенций (части компетенций). Содержание и форма индивидуального творческого задания (проекта) приводится в соответствующих Методических указаниях, размещённых на странице дисциплины в ТУИС. Критерии оценивания индивидуального творческого задания (проекта) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

Решение кейс-задачи.

Задания: Обоснуйте пути решения данных ситуаций

Задание 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно в нетрезвом виде, к советам не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшилось.

Задание 2

Родители просят педагога помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях школьных проблемах

Задание 3

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала пить, девочка перестала ходить в школу: у нее не ни книг, ни игрушек.

Задание 4

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать ведет неправильный образ жизни. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случилось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок»

Задание 5

Родители велели своей 16-летней дочери вернуться домой в 22.00. Она же появилась в 23.30, не предупредив о том, что задерживается. Что бы Вы предприняли на месте родителей?

Задание 6

Представьте себе, что 14 –летний ребенок становится непослушным, неуправляемым, ясно бунтует, в конфликтных ситуациях не реагирует ни на какие уговоры, не откликается ни на просьбы, ни на строгие приказания и продолжает упорствовать в своем повиновении

Задание 7

В неполной семье семеро детей. Мать беременна и ожидает появление двойни. Отец

будущих малышей неизвестен. Основная нагрузка по уходу за детьми лежит на плечах 15-летней старшей дочери. Девушка категорически против рождения еще двух детей и угрожает матери уходом из дома.

Задание 8

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала свидетелем того, как прямо на улице, женщина избивает 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла и стала стыдить женщину, пыталась забрать кричащего ребенка. Однако женщина еще больше разозлилась.

Задание 9

Родители Димы 9 – летнего школьника - бизнесмены. Они много работают, часто и надолго уезжают. Поэтому для Димы пришлось нанять няню. Несколько месяцев спустя родители стали замечать, что отношения Димы с няней носят более теплый характер и это стало их сильно беспокоить.

Задание 10

Саша, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и мамой (домохозяйкой). В последнее время на мальчика поступают жалобы из школы. Его считают трудновоспитуемым. Семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия сына в воспитании сына, слабое влияние матери на сына - попустительский стиль воспитания.

Задание 11

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольный слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный, с отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен, тройками, которые Олег получает в школе, поэтому называет сына мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мама заступается за Олега, но ему важнее реакция отца

Таблица 1.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума, опроса (0-4)

Балл	Критерии оценивания
0-2	знание теоретической основы решения данной проблемы;
0-2	активное участие в кейсе.

УСТНЫЙ ОПРОС позволяет оценить качество освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенций). Это средство контроля, организованное как специальная беседа/обсуждение с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Содержание вопросов по темам/разделам дисциплины приводится в соответствующих Методических указаниях, размещённых на странице дисциплины в ТУИС. Шкала и критерии оценивания устного опроса (таблица 1.2) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

Вопросы для собеседования

1. Сформулируйте категорию: профессиональная деятельность специалиста и потенциал социума.
2. Определите место и роль социально-педагогического подхода и его взаимосвязь с другими подходами в педагогической науке (системный подход, индивидуальный подход, комплексный подход в профессиональной деятельности).

3. В чем сущность деятельностного подхода?
4. В чем содержание личностно-ориентированного подхода?
5. В чем сходство и различия системного, индивидуального и комплексного подходов в профессиональной деятельности
6. Раскройте сущность исторических предпосылок возникновения социально-педагогического подхода и его связь с социумом.

Таблица 1.2. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума, опроса (0-5)

Балл	Критерии оценивания
0-2	знание теоретических знаний по педагогике
0-3	наличие умения показывать реализацию данных положений на практике

Примерная тематика проектов

1. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования
2. Личность как субъект социального воспитания
3. Реализация принципа народности в воспитании
4. Синергетические модели воспитания
5. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей
6. Диалог как метод воспитания
7. Инновационные модели воспитания
8. Антропологический подход в воспитании
9. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе
10. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе
11. Мезофакторы и их влияние на социализацию человека.

Таблица 1.3. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума, опроса (0-30)

Балл	Критерии оценивания
0-5	актуальность, практическая и теоретическая значимость работы
0-5	вклад автора;
0-5	структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
0-5	глубина анализа;
0-5	соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
0-5	стиль и логика изложения;

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА используется для оценки освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Содержание и форма контрольной работы приводится в соответствующих Методических указаниях, размещённых на странице дисциплины в ТУИС. Критерии оценивания контрольной работы (таблица 2.1) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Каковы характерные признаки воспитания как общественного явления?
2. Охарактеризуйте современную систему целей воспитания
3. Выделите особенности рассмотрения воспитания в следующих аспектах: общественное явление, социальное явление, педагогическое явление

4. Что такое воспитательный процесс?
5. Каковы этапы воспитательного процесса?
6. Обществом в течение многих лет главная цель воспитания формулировалась как «всестороннее и гармоничное развитие личности». Может ли она быть актуальна сейчас?
7. Какими особенностями отличаются принципы воспитания?
8. В чем сущность дифференциации в воспитании?
9. Какие требования предъявляются к принципу культуросообразности?
10. Какова сущность такого принципа воспитания как личностный подход?
11. Какова сущность принципа связь воспитания с жизнью?
12. Что такое содержание воспитания?
13. Обоснуйте влияние факторов на содержание воспитания в современных условиях

Таблица 1.4 Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

Балл	Критерии оценивания
0-10	полнота ответа на вопросы контрольной работы
0-5	наличие примеров в работе

ДИСКУССИЯ предполагает ответ на вопросы по разделу. Каждый студент отстаивает свою позицию, проигрывая свое уверенное поведение. Поощряется творческий подход, использование наглядности и т.п. Задание нацелено на выработку способностей отстаивать свою точку зрения, принимать взгляды оппонентов, уметь выстраивать коммуникационный процесс.

Перечень тем для дискуссии

1. Каковы характерные признаки воспитания как общественного явления?
2. Охарактеризуйте современную систему целей воспитания
3. Выделите особенности рассмотрения воспитания в следующих аспектах: общественное явление, социальное явление, педагогическое явление
4. Что такое воспитательный процесс?
5. Каковы этапы воспитательного процесса?
6. Обществом в течение многих лет главная цель воспитания формулировалась как «всестороннее и гармоничное развитие личности». Может ли она быть актуальна сейчас?

Таблица 1.5. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

Балл	Критерии оценивания
0-2	понимание сущности актуальных проблем педагогики
0-3	подтверждение теоретических положений примерами из реальной практики

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины (по окончании каждого учебного семестра)**. Виды аттестационного испытания – **ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится с помощью тестовых вопросов по курсу дисциплины. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить до 20 баллов.

ТЕСТ позволяет оценить степень освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Это средство контроля, организованное как компьютерное тестирование по темам, связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. Содержание тестовых вопросов соответствуют содержанию тем/разделов. Система стандартизированных тестовых заданий позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Шкала и критерии оценивания теста (таблица 2.) доводятся до сведения обучающихся через ТУИС. Верный ответ 1 балл.

Комплект тестовых заданий

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

- 1) общая
- 2) социальная
- 3) возрастная
- 4) сравнительная

2. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- 1) воспроизведение
- 2) повторение
- 3) детовождение
- 4) закрепление

3. Задачи педагогической науки:

- 1) сотрудничество учителя с родителями
- 2) изучение способностей учащихся
- 3) контроль и оценка знаний учащихся
- 4) изучение закономерностей обучения и воспитания

4. Предметом педагогики является:

- 1) образование как реальный, целостный педагогический процесс
- 2) обучение
- 3) методы педагогического исследования
- 4) воспитание

5. Методы педагогического исследования – это:

- 1) способы формирования личностных качеств
- 2) способы усвоения новых знаний
- 3) способы решения проблемных задач
- 4) способы познания объективной реальности

6. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- 1) логопедия
- 2) дефектология
- 3) олигофренопедагогика
- 4) тифлопедагогика

7. Автор труда “Великая дидактика”:

- 1) К.Д.Ушинский
- 2) В.А.Сухомлинский
- 3) Я.А.Коменский
- 4) А.С.Макаренко

8. К микрофакторам социализации относится:

- 1) государство
- 2) семья
- 3) этнос
- 4) город

9. Термин "воспитание" трактуется как:

- 1) управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

10. Автор книги "Педагогическая поэма":

- 1) А.С.Макаренко
- 2) Н.К.Крупская
- 3) Ш. Амонашвили
- 4) В.А.Сухомлинский

11. Воспитание – это:

- 1) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
- 2) передача знаний, умений, навыков
- 3) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- 4) привитие соответствующих норм и правил поведения

Таблица 2.1. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-4	4
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-4	4
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-4	4
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-4	4
Ответ показывает понимание	0	1-4	4

обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП			
ИТОГО, баллов за ответ			20

Оценочные материалы проверяют полноту сформированности компетенций: УК-9, ОПК-8.