

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолингвистика» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение Дисциплина «Психолингвистика» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений о психолингвистических основах системы логопедической помощи лицам с различными речевыми расстройствами

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.; УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия;	Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**; Актуальные вопросы логопедии**; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психология и педагогика**; Педагогика;	Научно-исследовательская работа; Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи,		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Современные подходы к

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профилактики и коррекции нарушений развития		<p>комплексному логопедическому обследованию; <i>Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;</i> <i>Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);</i> <i>Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);</i> <i>Логопедия (Алалия);</i> <i>Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);</i> <i>Логопедия (Общее недоразвитие речи);</i> <i>Логопедия (нарушение письма и чтения);</i> <i>Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития;</i> <i>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</i> <i>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</i> <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i> <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	28		16	12
Лекции (ЛК)	12		8	4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		8	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	103		52	51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	13		4	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолингвистика как новая отрасль научных знаний	1.1	Психолингвистика как наука.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики. Межсистемные связи психолингвистики с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистические основы теории и практики логопедии.	ЛК, СЗ
		1.2	История развития психолингвистики.	Психологические и лингвистические истоки психолингвистики. Научный вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в становлении психолингвистики как науки. Зарождение психолингвистики как самостоятельной отрасли научных знаний.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные концепции речевой деятельности	2.1	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека.	Определение понятия «речевая деятельность». Ключевые положения психолингвистической теории речевой деятельности. Фазная структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Психологическое содержание речевой деятельности	ЛК, СЗ
		2.2	Операционная структура речевой деятельности	Речевые действия в структуре речевой деятельности. Операционный компонент речевой деятельности. Определение понятия «навык». Речевое умение как способность к осуществлению речевой деятельности.	ЛК, СЗ
		2.3	Функции языка и речи в речевой деятельности	Разграничение языка и речи Ф. де Соссюром. Три аспекта языковых явлений в работах Л.В. Щербы – речевая деятельность, языковая система и языковой материал. Современное понимание языка и речи как двух сторон одного явления. Функционирование языка и речи. Социальная природа речи. Виды и формы речи. Единицы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Язык как основное средство реализации речевой деятельности	3.1	Система языка и ее структурные особенности	Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие о знаках языка и их основных функция	Определение понятия «знак». Знаки в речевой деятельности. Слово как универсальный знак языка	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.3	Психолингвистическая характеристика текстов	Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации. Основные свойства текста. Текст как связанное речевое высказывание	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	4.1	Психолингвистические теории процесса порождения речи	Стохастические модели порождения речи. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.	ЛК, СЗ
		4.2	Психолингвистические теории восприятия речи	Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике: учебное пособие для студентов педвузов / И. Л. Баскакова, В. П. Глухов. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 187 с
2. 2. Глухов, В.П. Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В. П. Глухов. - Москва: В. Секачев, 2013. - 34 с.
- 3. Жинкин, Н.И. Психолингвистика: избранные труды / Н. И. Жинкин; сост. К. Ф. Седов. - Москва: Лабиринт, 2009. - 287 с.
- 4. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: Теория речевой деятельности: учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. - Москва: АСТ: Астрель, 2007. - 318 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Борисова, Л.В. Психолингвистика для студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / Л. В. Борисова; М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исслед. ун-т "МИЭТ". - Москва : МИЭТ, 2016. - 72 с
2. 2. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник / В. П. Белянин; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - Москва: Флинта: МПСИ, 2004. - 227 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолингвистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

_____	_____	_____
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>