

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ И ВЗРОСЛЫМ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об особенностях логопедической помощи подросткам и взрослым

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и речевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	<p>Ознакомительная практика;            Научно-исследовательская работа;            Специальная педагогика и специальная психология;            Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями;            Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;            Логопедия (Дислалия);            Логопедия (Афазия);            Инклюзивное пространство образовательной организации;            Логопедия (нарушение письма и чтения);            Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;            Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	Преддипломная практика;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	<p>Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем;            Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;            Логопедия (Дизартрия);            Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию;            Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;            Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);            Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);            Логопедия (Алалия);            Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);            Логопедия (Общее недоразвитие речи);            Логопедия (нарушение письма и чтения);</p>	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолингвистика; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым» составляет «2» зачетные единицы.  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Специфика изучений нарушений речи у подростков и взрослых в современной теории и практике логопедии	1.1	Междисциплинарные основы изучения нарушений речи у подростков и взрослых	Клинико-педагогическая классификация нарушений речи как базис междисциплинарного изучения нарушений речи у подростков и взрослых. Этиология и патогенез нарушений речи у подростков и взрослых.	ЛК, СЗ
		1.2	Специфика организации комплексного обследования нарушений речи в практике работы логопеда с подростками и взрослыми	Виды комплексного обследования подростков и взрослых с нарушениями речи в клинической практике. Методологические основы проектирования и реализации логопедического обследования подростков и взрослых с речевыми расстройствами. Критерии отбора дидактического и технологического инструментария в практике работы логопеда с подростками и взрослыми. Анализ современных нейропсихологических и логопедических методик изучения подростков и взрослых с нарушениями речи	ЛК, СЗ
Раздел 2	Организация логопедической помощи подросткам и взрослым с нарушениями речи	2.1	Специфика организации логопедической работы при дизартрии у подростков и взрослых	Цель, задачи, принципы логопедической работы по устранению дизартрии у подростков и взрослых. Современные методы и технологии логопедической работы по преодолению различных форм дизартрии у подростков и взрослых	ЛК, СЗ
		2.2	Специфика организации логопедической работы при афазии у подростков и взрослых	Система нейрореабилитации подростков и взрослых с афазией. Междисциплинарный подход при устранении афазии у подростков и взрослых. Направления и содержания восстановления речи при различных формах афазии у подростков и взрослых.	ЛК, СЗ
		2.3	Специфика организации логопедической работы при нарушениях голоса у подростков и взрослых	Междисциплинарный подход в системе нейрореабилитации по устранению нарушений голоса у подростков и взрослых. Задачи, этапы и содержание фонопедической работы по устранению нарушений голоса	ЛК, СЗ
		2.4	Специфика организации логопедической работы при заикании у подростков и взрослых	Междисциплинарный подход в системе нейрореабилитации по устранению заикания у подростков и взрослых. Анализ методик логопедической работы по устранению заикания у подростков и взрослых.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 192 с.
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 219 с.
- 3. Визель Т.Г. Приобретение и распад речи: монография / Т. Г. Визель ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Алтайский гос. пед. ун-т". - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 289 с.

### Дополнительная литература:

1. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2005. – 141 с.
2. 3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 157, [1] с.
- 5. Юсов И.Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия. - Москва : Дашков и К, 2022.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Гарева Т.А.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---