

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.05.2026 12:46:37  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт экологии**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнокультурные основы устойчивого развития» входит в программу бакалавриата «Экология и устойчивое развитие» по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Департамент рационального природопользования. Дисциплина состоит из 10 разделов и 10 тем и направлена на изучение динамики отношения человека к окружающей социальной и природной среде и влияние окружающей среды на человека в различные исторические периоды.

Целью освоения дисциплины является изучение динамики отношения человека к окружающей социальной и природной среде и влияние окружающей среды на человека в различные исторические периоды.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этнокультурные основы устойчивого развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-7	Способен осуществлять планирование и организацию мероприятий в области устойчивого развития	ПК-7.1 Знать законодательные и нормативные правовые акты об охране окружающей среды, международные акты, государственные программы, программы соответствующего субъекта Российской Федерации в области устойчивого развития, специализированные информационные (цифровые) ресурсы в области устойчивого развития; ПК-7.2 Уметь разрабатывать и внедрять стратегии и меры для достижения целей устойчивого развития, разрабатывать предложения по совершенствованию локальных нормативных актов организации на основе международных и национальных стандартов и технологий, применяемых в мировой практике и приоритетных направлений деятельности международного сообщества в достижении целей устойчивого развития; ПК-7.3 Владеть современными методами, инструментами и технологиями исследования в области устойчивого развития, основами проведения мониторинга, аудита и экспертизы для достижения целей устойчивого развития;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнокультурные основы устойчивого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этнокультурные основы устойчивого развития».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-7	Способен осуществлять планирование и	Устойчивое развитие; Ресурсоведение и основы	Экологический аудит;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	организацию мероприятий в области устойчивого развития	природопользования;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этнокультурные основы устойчивого развития» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Этнокультурные основы устойчивого развития» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	4		4
Лекции (ЛК)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	66		66
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	2		2
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	История развития экологических представлений с древнейших времен и до наших дней.	1.1	История развития экологических представлений с древнейших времен и до наших дней.	Представления о природе в эпоху античности. Древнегреческие философы о взаимоотношениях человека и природы. Развитие научных взглядов в эпоху средневековья. Начало развития экологических представлений – труды Мальтуса, Гумбольта, Ч.Дарвина. Э.Геккель ввел термин – экология. Развитие основных направлений экологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Возникновение, становление и развитие социальной экологии, как самостоятельной науки.	2.1	Возникновение, становление и развитие социальной экологии, как самостоятельной науки.	Труды Р.Парк, Е.Берджес, Р.М ак-Кензил о социальной экологии (С.Э.). Основные трудности в становлении С.Э. как самостоятельной науки. Различные взгляды на понятие предмета, цели и задачи исследований (А.П.Ошмарин, В.И.Ошмарина; Д.Ж.Маркович; Т.А.Акимова и В.В.Хаскин; Э.В.Гирусов) Вклад Э.В.Гирусова, А.Н.Кочергина, Ю.Г.Маркова и др. в развитие С.Э. в России.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Предмет социальной экологии, основные понятия, законы и принципы.	3.1	Предмет социальной экологии, основные понятия, законы и принципы.	Выработка единого подхода к пониманию предмета С.Э. – одна из важнейших задач на современном этапе. Принцип комплексного рассмотрения явлений. Два подхода к анализу явлений – редукционистский, холистический. Принцип природных цепных реакций. Закон внутреннего динамического равновесия. Закон снижения энергетической эффективности природопользования. Принцип неполноты информации об экосистемах. Принцип обманчивого благополучия. Правило одного и десяти процентов. Принцип оптимальности. Принцип накопления загрязнителей в цепях питания. Принцип самоочищения экосистем. Н.Ф.Раймерс о правилах	ЛК, СЗ
Раздел 4	Человек и среда обитания	4.1	Человек и среда обитания	Место человека в системе органического мира. Характеристика человека, уровни рассмотрения. Среда человека, как сложное образование, интегрирующие множество компонентов. Д.Ж. Маркович о среде человека. Природный и общественный компонент среды. Атмосфера, литосфера, гидросфера, растительный и животный мир. Классификация Н.Ф.Реймерса. Социальная среда и ее влияние на человека. Модель среды человека по Л.В.Максимовой. Общие свойства среды человека. Основные аспекты изучения отношений человека с окружающей средой. Проблемы адаптации человека к окружающей среде	ЛК, СЗ
Раздел 5	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	5.1	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	Историческая периодизация взаимоотношений общества и природы с точки зрения хозяйственной деятельности человека по Б.Б.Прохорову. Эпоха охотничье-собирающей культуры. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия как способы объяснения отношений человека с природой. Аграрная культура. Неолитическая революция и ее последствия. Рост численности населения в различные эпохи. Первые законодательные акты по охране окружающей среды. Развитие отношений к природе в эпоху индустриального общества и постиндустриальную эпоху. Путь к гармонизации взаимоотношений человека и природы	ЛК, СЗ
Раздел 6	Биосфера и ноосфера.	6.1	Биосфера и ноосфера.	Э.Зюсс о биосфере, как пространстве, заполненном жизнью. Учение о биосфере, созданное В.И.Вернадским. Гидросфера, атмосфера и литосфера. Функциональные связи в биосфере. Биосфера как целостная система. Биоразнообразие - фундаментальное условие устойчивого существования жизни. Место человека в биосфере. Концепция ноосферы, разработанная В.И.Вернадским. Двойственность положения человека в биосфере. Человек - биологический объект, человек -	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				социальная система.	
Раздел 7	Воздействие человека на окружающую среду.	7.1	Воздействие человека на окружающую среду.	Связанные с деятельностью человека изменения и нарушения действия законов и принципов экологии. Изменение границ оптимальных и лимитирующих факторов. Изменение факторов и механизмов регулирования численности популяции. Воздействие человека на функционирование экосистем. Нарушение правила экологических пирамид. Воздействие на динамику экосистем, функции живого вещества. Усиление деструкционных процессов. Следствия различных темпов социального и технического прогресса. Проблема отчужденности человека от природы. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации по Н.Ф. Реймерсу.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Загрязнение природной среды.	8.1	Загрязнение природной среды.	Загрязнение атмосферы. Проблемы водных ресурсов. Некоторые пути решения водных проблем. Проблемы земельных ресурсов и использования почв.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Охрана природной среды. Проблема биоразнообразия.	9.1	Охрана природной среды. Проблема биоразнообразия.	Проблемы использования лесов и других биологических ресурсов. Влияние рекреационных нагрузок на леса. Рекреационное лесоводство. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивого развития. Роль человека в сохранении видового разнообразия живых организмов. Особо охраняемые территории.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Глобальные социально экологические проблемы.	10.1	Глобальные социально экологические проблемы.	Проблема роста численности населения. Демографические проблемы в разных странах. Пирамиды возрастного состава в развитых и развивающихся странах. Демографический взрыв. Региональные особенности динамики численности мирового населения. Причины высокой рождаемости в развивающихся странах. Демографические прогнозы. Концепции стабилизации и снижения численности населения. Демографический переход по Б.Небелу. Регулирование численности через политику регулирования рождаемости. В.А.Красилов об отрицательных последствиях роста численности.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538613>
2. Ткаченко О. В. Социальная экология : учебное пособие / О. В. Ткаченко. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/socialnaya-ekologiya-12522970/>

### Дополнительная литература:

1. Социальная экология : [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Новгородцева ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 76 с
2. Социальная экология : учебное пособие / Б.И. Кочуров, Е.А. Минакова. — Москва : КНОРУС, 2018 — 288 с. — (Бакалавриат и магистратура).

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этнокультурные основы устойчивого развития».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Директор департамента рационального  
природопользования, доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Директор департамента рационального  
природопользования, доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Доцент департамента рационального  
природопользования

---

Должность

Кучер Д.Е.

---

Фамилия И.О

Кучер Д.Е.

---

Фамилия И.О

Польнова О.Е.

---

Фамилия И.О