

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750281a594de18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Логопедия как современная отрасль научных знаний Раздел 2. Современные аспекты теории и практики логопедии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Логопедия как современная отрасль научных знаний Раздел 2. Современные аспекты теории и практики логопедии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Логопедия как современная отрасль научных знаний Раздел 2. Современные аспекты теории и практики логопедии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-2 Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	Раздел 1. Логопедия как современная отрасль научных знаний Раздел 2. Современные аспекты теории и практики логопедии	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Актуальные аспекты современной логопедии» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2			5			5
		Тема 1.3	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3		10	5			15
		Тема 2.4				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Актуальные принципы логопедии
2. Междисциплинарный подход в теории и практике логопедии
3. Значение лингвистических знаний в проблемном поле логопедии
4. Значение клинических знаний в проблемном поле логопедии
5. Значение психологических знаний в проблемном поле логопедии
6. Значение педагогических знаний в проблемном поле логопедии
7. Межсистемные связи и их значение в проблемном поле логопедии
8. Внутрисистемные связи и их значение в проблемном поле логопедии
9. Современные исследования в области логопедии
10. Логопедия раннего возраста
11. Дошкольная логопедия: изучение, коррекция и профилактика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста
12. Школьная логопедия: диагностика, коррекция и предупреждение нарушений устной и письменной речи
13. Логопедия взрослых: диагностика, коррекция и компенсация речевых расстройств у взрослых лиц
14. Современные подходы к логопедическому обследованию детей первых лет жизни
15. Комплексная дифференциальная логопедическая диагностика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (авторская методика и карта-схема логопедического обследования О.Г. Приходько)
16. Пути стимуляции доречевого и раннего речевого развития ребенка. основные направления, содержание, методы и технологии логопедической помощи детям.
17. Роль семьи в ранней логопедической помощи ребенку
18. Теоретико-методологические основы логопедической работы в системе нейрореабилитации
19. Логопедическое сопровождение пациентов с органическим поражением мозга в системе их комплексной реабилитации на разных возрастных этапах
20. Инновационные технологии в системе нейрореабилитации пациентов разного возраста с органическим поражением мозга

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 задания на выбор)

- 1) Подготовьте диагностический альбом для изучения коммуникативно-речевых нарушений у пациентов разного возраста (по выбору студента) с органическими поражениями мозга различной этиологии и осуществления поэтапной коррекционно-логопедической восстановительной работы с ними (в т.ч. печатные и электронные диагностические стимульные материалы для коррекционной работы с пациентами разных возрастных групп, протоколы изучения речи).
- 2) Составьте конспекты логопедических занятий с комплектом необходимых речевых и иллюстративных материалов.
- 3) Работа с нормативной документацией (Изучение нормативно-правовых актов (приказов, положений, распоряжений), регламентирующих деятельность нейрореабилитационной службы в системе здравоохранения)
- 4) Подберите и проанализируйте литературные источники по проблеме оказания логопедической помощи пациентам с последствиями ЧМТ, инсультов, нейроинфекций, опухолей и др. органических поражений мозга. Определите содержание работы логопеда на разных этапах реабилитации пациентов с органическим поражением мозга и заполните таблицу по теме «Направления и содержание деятельности логопеда в системе нейрореабилитации»

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Определите форму дизартрии, которая характеризуется скандированной речью:

- А. подкорковая дизартрия
- Б. мозжечковая дизартрия
- В. корковая дизартрия

2. Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:

- А. наличие неврологической неречевой симптоматики
- Б. выраженность лексико-грамматических расстройств
- В. наличие стойких дефектов звукопроизношения

3. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит:

- А. наличие грубых нарушений звукопроизношения
- Б. наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
- В. отсутствие первичных нарушений языковых операций

4. Определите вид дисграфии, при котором индивид на письме пропускает гласные, согласные при стечении, добавляет, переставляет слоги, слитно пишет слова в предложении:

- А. артикуляторно-акустическая
- Б. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания
- В. дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

5. Определите вид дислексии, при котором индивид не понимает прочитанного при технически правильном чтении:

- А. аграмматическая
- Б. оптическая
- В. семантическая

6. Выберите точное определение алалии:

- А. распад речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
- Б. полная или частичная утрата речи вследствие различных соматических заболеваний
- В. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

7. Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено

А. мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц

Б. выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры

В. асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией

8. Работа по развитию голоса включает в себя:

А. активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха

Б. формирование ротового выдоха

В. развитие тонких и дифференцированных движений языка

9. Соединение частей слов в одно при нарушении слоговой структуры называется

А. персеверацией

Б. контаминацией

В. антиципацией

10. Речь ребенка характеризуется невнятностью, назализованностью голоса и нарушением произношения многих звуков при следующих нарушениях:

А. ринопалия и дизартрия

Б. дизартрия и дислалия

В. дислалия и алалия

11. Раскройте содержание понятия «сенсорная алалия»

А. нарушение понимания речи вследствие замедления темпа психофизического развития

Б. нарушение понимания речи вследствие значительного снижения тонального слуха

В. нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора

12. К какому результату приводит увеличение громкости обращенной речи у детей с сенсорной алалией?

А. улучшает понимание речи

Б. ухудшает понимание речи

В. не имеет значения для понимания сказанного

13. Как называется нарушение процессов предметного восприятия?

А. агнозия

Б. апраксия

В. атаксия

14. **Для какой из форм алалии характерна эхолалия?**

- А. моторная алалия
- Б. сенсорная алалия
- В. оптическая

15. **Каким термином обозначается непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?**

- А. спастичность
- Б. тремор
- В. гиперкинез

16. **К функции голосового отдела речевого аппарата относится:**

- А. фонаторная
- Б. моторная
- В. трофическая

17. **К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?**

- А. к слабости родовой деятельности
- Б. к обвитию пуповины вокруг шеи плода
- В. к нарушению мозгового кровообращения

18. **В какой ситуации тремор языка наиболее выражен?**

- А. при целенаправленных движениях
- Б. в положении покоя
- В. при отсутствии артикуляционной нагрузки

19. **Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:**

- А. синкинезии
- Б. кинестезии
- В. гиперкинезы

20. **Как называется несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных движений?**

- А. дисметрия
- Б. гиперкинез
- В. асинергия

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Актуальные принципы логопедии
2. Междисциплинарный подход в теории и практике логопедии
3. Значение лингвистических знаний в проблемном поле логопедии
4. Значение клинических знаний в проблемном поле логопедии
5. Значение психологических знаний в проблемном поле логопедии
6. Значение педагогических знаний в проблемном поле логопедии
7. Межсистемные связи и их значение в проблемном поле логопедии
8. Внутрисистемные связи и их значение в проблемном поле логопедии
9. Современные исследования в области логопедии
10. Логопедия раннего возраста
11. Дошкольная логопедия: изучение, коррекция и профилактика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста
12. Школьная логопедия: диагностика, коррекция и предупреждение нарушений устной и письменной речи
13. Логопедия взрослых: диагностика, коррекция и компенсация речевых расстройств у взрослых лиц
14. Современные подходы к логопедическому обследованию детей первых лет жизни
15. Комплексная дифференциальная логопедическая диагностика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (авторская методика и карта-схема логопедического обследования О.Г. Приходько)
16. Пути стимуляции доречевого и раннего речевого развития ребенка. основные направления, содержание, методы и технологии логопедической помощи детям.
17. Роль семьи в ранней логопедической помощи ребенку
18. Теоретико-методологические основы логопедической работы в системе нейрореабилитации
19. Логопедическое сопровождение пациентов с органическим поражением мозга в системе их комплексной реабилитации на разных возрастных этапах
20. Инновационные технологии в системе нейрореабилитации пациентов разного возраста с органическим поражением мозга
21. Анализ ключевых законодательных актов в области паллиативной помощи детям и взрослым с нарушениями развития
22. Организация структур служб детской паллиативной помощи в России.
23. Паллиативная помощь детям с ОВЗ в учреждениях интернатного типа
24. Анализ проекта Концепции развития паллиативной помощи детям с ОВЗ
25. Описание модели Мобильной службы паллиативной помощи детям с ОВЗ
26. Обзор современных методик обследования речи и других ВПФ у детей в условиях паллиативной помощи.

27. Основные этапы развития системы паллиативной помощи детям с ОВЗ
28. Теоретические и методические основы организации и проведения нейропсихологического обследования.
29. Содержательная и методическая характеристика нестандартизированных и стандартизированных нейропсихологических методик обследования детей дошкольного и школьного возраста.
30. Отбор диагностических проб и описание процедуры проведения обследования функций программирования и контроля за произвольными действиями.
31. Описание процедуры проведения нейропсихологического обследования процессов переработки кинестетической информации.
32. Основные этапы комплексного сопровождения детей с ОВЗ
33. Роль семьи в комплексном сопровождении детей с ОВЗ
34. Раскройте специфику ведомственных подходов к комплексному сопровождению детей с ОВЗ.
35. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ в медицинских учреждениях
36. Назовите основные этапы медицинской помощи детям с проблемами развития.
37. Назовите основные позиции государственной политики в области социальной защиты детей с инвалидностью.
38. Особенности комплексной помощи детям с ОВЗ в учреждениях социальной защиты
39. Назовите основные задачи и направления деятельности Центра содействия семейному воспитанию
40. Организация комплексной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в учреждениях социальной защиты.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения

3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись