

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков владения современными логопедическими технологиями работы с детьми и взрослыми с речевой патологией.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.; УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.; УК-1.3 Анализирует и выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Философия; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	52		52
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8		8
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Технологии логопедической диагностики.	1.1	Технология обследования понимания обращенной к ребенку речи.	Понятие «импрессивная речь». Уровни понимания обращенной речи: фонематический, лингвистический, психологический. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм.	ЛК, СЗ
		1.2	Технология обследования лексической стороны речи.	Обследование предметного, предикативного и атрибутивного словаря. Обследование навыков владения синонимами, антонимами, обобщающими словами. Определение соотношения активного и пассивного словаря. Игровые приёмы в обследовании словаря.	ЛК, СЗ
		1.3	Технология обследования грамматической стороны речи.	Обследование навыков построения предложения. Обследование грамматических изменений слов в предложении: отношений управления, согласования. Обследование грамматического оформления на морфологическом уровне.	ЛК, СЗ
		1.4	Технология обследования звукопроизношения	Обследование изолированного произношения, произношения звуков в слогах, в словах, в предложениях. Требования к подбору наглядного и речевого материала.	ЛК, СЗ
		1.5	Технология обследования фонематических процессов.	Обследование фонематического восприятия: определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, показ картинки с заданным звуком, повторение слоговых рядов. Требования к предъявлению инструкции. Обследование звукового анализа и синтеза: умений выделять первый и последний звук в слове, определять место заданного звука в слове, последовательность звуков в слове; умений составить слово из заданных звуков, данных последовательно и вразброс. Обследование фонематических представлений: умений придумать слово на заданный звук.	ЛК, СЗ
		1.6	Технология обследования связной речи.	Понятие «связная речь». Виды связной речи. Типы связной монологической речи. Обследование навыков пересказа, рассказа по картинке, по серии картинок, самостоятельного рассказа.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Технологии комплексной логопедической помощи лицам с речевой патологией.	2.1	Специфика логопедической работы с детьми первых лет жизни по стимуляции доречевого и раннего речевого развития.	Общие принципы, направления и содержание логопедической работы с детьми раннего возраста. Современные методы логопедической помощи детям с задержкой речевого развития. Этапы развития понимания обращенной к ребенку речи. Стимуляция доречевого и речевого развития детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста. Развитие голосовых, слоговых реакций и собственной речевой активности. Основные задачи, содержание и технологии стимуляции доречевого развития детей младенческого возраста. Основные направления, содержание и приемы логопедической работы с детьми второго и третьего года жизни. Оказание ранней логопедической помощи на базе ДО. Организация развивающей социально-коммуникативной среды. Методические рекомендации по работе с родителями детей раннего возраста с ЗРР.	ЛК, СЗ
		2.2	Дифференцированный логопедический массаж при коррекции речедвигательных (дизартрических) расстройств.	Дифференцированный логопедический массаж как основной метод коррекции речедвигательных расстройств. Авторская методика логопедического массажа О.Г. Приходько. Общие подходы и специфические аспекты. Виды логопедического массажа (щеточный массаж, мануальный массаж, точечный массаж, зондовый массаж). Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Цель и задачи; условия его проведения. Особенности организации процедуры логопедического массажа, длительность сеанса. Положения тела ребенка во время массажа.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Приспособления, используемые при проведении логопедического массажа (щетки, зонды, шпатели, силиконовый напальчник). Расслабляющий массаж артикуляционной (лицевой, губной, язычной) мускулатуры. Спастичность мышц артикуляционного аппарата. Расслабление лицевой и губной мускулатуры. Массаж язычной мускулатуры, приемы массажа языка. Стимулирующий массаж артикуляционной (лицевой, губной, язычной) мускулатуры. Гипотония мышц артикуляционного аппарата. Приемы укрепления лицевой, губной и язычной мускулатуры средствами стимулирующего массажа. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа на разных возрастных этапах. Особенности применения элементов логопедического массажа в младенческом и раннем возрасте. Организация процедуры логопедического массажа в дошкольном, школьном возрасте и со взрослыми.</p>	
		2.3	<p>Специфика коррекционно-логопедической работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения</p>	<p>Включение обучения коммуникации как неотъемлемой части жизнедеятельности ребенка (взрослого) в образовательный, коррекционно-развивающий процесс и процесс социального взаимодействия. Основные задачи коррекционно-образовательной работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения. Алгоритм изучения и введения графических символов. Формирование понимания значений вводимых символов. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития. Реализация возможности немедленного применения изученных символов с целью решения коммуникативной задачи.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.

2. 2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. - 255 с.

- 3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.

- 4. Инновационные технологии в комплексной абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, 31 мая 2024 г.: электронное издание / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; редкол.: Усенкова Е. В. (отв. ред.). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2024. - 214 с.

- 5. Медицинская логопедия учебное пособие / [Котов С. В., Щербакова М. М., Борисова В. А. и др.] ; под редакцией С. В. Котова. — М. : Медицинское информационное агентство, 2025. — 396 с.

### Дополнительная литература:

1. 1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): код и направление подготовки 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль: "Логопедия", квалификация (степень) выпускника: "Бакалавр" / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". - Москва: МПГУ: Изд-во Прометей, 2012. - 103 с.

2. 2. Баранова Г.А. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебно-методическое пособие / Г. А. Баранова, Н. В. Васильева, И. В. Щепетинникова; Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" (ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО). - Тула: Изд-во ТулГУ, 2021. - 210 с.

- 7. Практикум индивидуальной работы логопеда с детьми с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет", Психолого-педагогический факультет; сост.: Е. В. Корякова [и др.]. - Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2024. - 123 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Югова О.В.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---