

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.04.2024 17:54:18  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА В СТОМАТОЛОГИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки специальности  
31.05.03 Стоматология**

Квалификация (степень) «врач-стоматолог»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

Подготовка врача-стоматолога, владеющего системными знаниями об основах и последних достижениях медицинской генетики для использования полученных знаний в практической и научной деятельности.

### Задачи:

- приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу
- овладение знаниями о природе наследственных и врожденных заболеваний человека – этиологии, механизмах патогенеза, классификации, причинах клинического полиморфизма, общей семиотики и использование этих знаний для дифференциальной диагностики;
- приобретение навыков правильного сбора анамнеза, осмотра пациента и описания его фенотипа;
- изучение характеристик различных классов наследственных заболеваний, и методов их диагностики (в частности стоматологических);
- овладение знаниями о принципах профилактики наследственных заболеваний и особенностях профессиональной деятельности врача-стоматолога в отношении этой категории пациентов, с выявлением групп повышенного риска указанной патологии

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Медицинская генетика в стоматологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Таблица № 1

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Латинский язык</li><li>• Психология и педагогика</li><li>• Биоэтика</li><li>• Общественное здоровье и здравоохранение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Медицинская реабилитация</li><li>• Стоматология (модуль: Клиническая стоматология)</li><li>• Ортодонтия и детское протезирование</li><li>• Детская стоматология</li></ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	ОПК-2. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• Латинский язык</li><li>• Психология и педагогика</li><li>• Биоэтика</li><li>• Общественное здоровье и здравоохранение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Медицинская реабилитация</li><li>• Стоматология (модуль: Клиническая стоматология)</li><li>• Ортодонтия и детское протезирование</li><li>• Детская стоматология</li></ul>

3	ОПК-5. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Латинский язык</li> <li>• Психология и педагогика</li> <li>• Биоэтика</li> <li>• Общественное здоровье и здравоохранение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская реабилитация</li> <li>• Стоматология (модуль: Клиническая стоматология)</li> <li>• Ортодонтия и детское протезирование</li> <li>• Детская стоматология</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
4	ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карисология и заболевание твердых тканей зубов</li> <li>• Пропедевтика стоматологических заболеваний</li> <li>• Зубопротезирование (простое протезирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</li> <li>• Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава</li> </ul>
5	ПК-2. Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карисология и заболевание твердых тканей зубов</li> <li>• Пропедевтика стоматологических заболеваний</li> <li>• Зубопротезирование (простое протезирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</li> <li>• Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава</li> </ul>
6	ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Латинский язык</li> <li>• Психология и педагогика</li> <li>• Биоэтика</li> <li>• Общественное здоровье и здравоохранение</li> <li>• Педиатрия</li> <li>• Пропедевтическая стоматология (модуль Пропедевтика)</li> <li>• Стоматология (модуль Основы хирургической стоматологии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская реабилитация</li> <li>• Стоматология (модуль: Клиническая стоматология)</li> <li>• Ортодонтия и детское протезирование</li> <li>• Детская стоматология</li> </ul>

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица № 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--------------------------	--

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
		ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента.
		ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
		ОПК-5.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
		ОПК-5.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента.
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	ПК-1.1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.
		ПК-1.2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с целью установления предварительного диагноза.
		ПК-1.3. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки

		их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.
		ПК-1.4. Выявляет у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.
		ПК-1.5. Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований.
ПК-2	Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.6. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-6.1. Проводит поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интерпретируя данные научных публикаций и/или подготавливает презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине;
- классификацию моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- общую семиотику моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- общие признаки, позволяющие заподозрить моногенные, хромосомные и мультифакториальные заболевания;
- необходимые сведения об этиологии и патогенезе моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- частную семиотику наиболее распространенных моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний черепно-лицевой области и зубочелюстного аппарата;

- показания для медико-генетического консультирования моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- показания для неонатального скрининга и перинатальной диагностики моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- современные методы генетической диагностики и показания к цитогенетическому и биохимическому методам исследований;
- общие подходы к лечению моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- оптимальные пути комплексной реабилитации пациентов с моногенными, хромосомными и мультифакториальными формами патологии черепно-лицевой области и зубочелюстного аппарата.

***Уметь:***

- устанавливать эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителями;
- оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие;
- обследовать пациента, заподозрить или выявить у него моногенное, хромосомное или мультифакториальное заболевание (собрать анамнестические данные, описать фенотип);
- оценить клинико-генеалогические и лабораторные (включая цитогенетические и биохимические) данные обследования пациента, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз основного заболевания;
- изложить полученные при исследовании данные в результаты истории болезни;
- дать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников;
- выделить семьи и группы лиц с повышенным риском развития того или иного заболевания с наследственным предрасположением;
- проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;
- сформировать обоснованный алгоритм для правильного установления генетического диагноза, прогноза и профилактики заболеваний с наследственной предрасположенностью;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;
- выполнять тестовые задания, решать ситуационные задачи.

***Владеть:***

- пропедевтическими навыками распознавания патологического фенотипа;
- оформлением текущей документации, решением вопросов о госпитализации ребенка и оформлением направления в специализированное учреждение;
- навыками общения с коллегами, детьми разного возраста и их родителями.

***Иметь представление:***

- о дополнительных методах исследования – медико-генетическое консультирование, цитогенетические, иммунологические и рентгенологические исследования, ДНК-диагностика, ультразвуковые исследования, магнито-резонансная томография, компьютерная томография;
- о тактике ведения пациентов со смежной патологией (неврологическая, эндокринная, кардиологическая, болезни опорно-двигательного аппарата);
- о методах фармакотерапии в медицинской генетике.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	64	64			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Наследственность и патология.	Медицинская генетика в структуре медико-биологических наук о человеке. Наследственность и здоровье. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Наследственность и патогенез. Наследственность и клиническая картина. Наследственность и исходы заболеваний.
2.	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики	Общая и частная семиотика наследственной патологии. Морфогенетические варианты развития и их значение в диагностике наследственной патологии. Антропометрия. Врожденные пороки развития. Семейный подход в диагностике наследственной патологии. Клинико-генеалогический метод диагностики наследственных болезней. Клинические особенности проявления наследственных болезней. Графическое изображение родословной. Анализ родословной. Генеалогический анализ при моногенных заболеваниях. Генеалогический анализ при мультифакториальных заболеваниях. Группы риска в зависимости от вида возможной наследственной патологии
3.	Хромосомные болезни	Классификация хромосомных болезней. Частота, патогенез и клинические особенности хромосомных болезней. Клиническая характеристика некоторых хромосомных синдромов (синдромы трисомий, синдромы частичных анеуплоидий). Болезни с нетрадиционным типом наследования. Методы диагностики хромосомных болезней. Лечение хромосомных болезней
4.	Моногенные болезни	Классификация моногенных болезней. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм моногенных болезней. Методы лабораторной диагностики моногенной патологии (биохимические методы, молекулярно-генетические методы).
5.	Мультифакториальные болезни	Наиболее распространенные нозологические формы. Общие и частные механизмы реализации наследственной предрасположенности. Факторы и принципы выявления

		лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением. Экогенетические болезни.
6.	Врожденные и наследственные заболевания зубов	Общая характеристика строения зубов. Генетический контроль нормального развития и формирования тканей зубов. Генетические факторы формирования аномалий зубов. Классификация аномалий развития зубов и зубочелюстной области. Аномалии размеров и формы зубов (макродентия, микродентия, зубы слившиеся, удвоение, инвагинация зубов, аномальные бугорки и эмалевые жемчужины, тауродентизм). Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Аномалии количества зубов (агенезия зубов, сверхкомплектные зубы). Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов. Наследственные аномалии нарушения прикуса. Проблемы медико-генетического консультирования и лечения наследственных болезней в стоматологии
7.	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области	Расщелины губы и нёба. Наиболее распространенные моногенные синдромы с расщелиной губы и нёба. Нетипичные расщелины черепно-лицевой области. Принципы лечения и реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами. Проблемы реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами. Принципы профилактики орофациальных расщелин
8.	Стоматологические заболевания мультифакториальной природы.	Многофакторные пороки черепно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, синдромальные формы Распространенные стоматологические заболевания мультифакториальной природы (генетические аспекты кариеса, генетические аспекты болезней пародонта)
9.	Профилактика врожденной и наследственной стоматологической патологии.	Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики наследственных болезней. Методы выявления хромосомных нарушений и моногенных заболеваний. Проблемы медико-генетического консультирования и лечения наследственных болезней в стоматологии.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Наследственность и патология.			7		4	11
2.	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики			7		5	12
3.	Хромосомные болезни			7		5	12
4.	Моногенные болезни			7		5	12
5.	Мультифакториальные болезни			7		5	12
6.	Врожденные и наследственные заболевания зубов			7		5	12
7.	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области			7		5	12
8.	Стоматологические заболевания мультифакториальной природы.			7		5	12
9.	Профилактика врожденной и наследственной стоматологической патологии.			7		5	12



<b>Итого</b>			<b>64</b>		<b>44</b>	<b>108</b>
--------------	--	--	-----------	--	-----------	------------

## 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	<b>1</b>	Наследственность и здоровье. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Наследственность, ее патогенез, клиническая картина и исходы заболеваний.	7
2.	<b>2</b>	Общая и частная семиотика наследственной патологии. Врожденные пороки развития. Клинико-генеалогический метод диагностики наследственных болезней. Клинические особенности проявления наследственных болезней. Графическое изображение родословной и ее анализ. Генеалогический анализ при моногенных и мультифакториальных заболеваниях.	7
3.	<b>3</b>	Классификация хромосомных болезней. Частота, патогенез и клинические особенности хромосомных болезней. Клиническая характеристика некоторых хромосомных синдромов (синдромы трисомий, синдромы частичных анеуплоидий). Методы диагностики и лечения хромосомных болезней	7
4.	<b>4</b>	Классификация моногенных болезней. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм моногенных болезней. Методы лабораторной диагностики моногенной патологии (биохимические методы, молекулярно-генетические методы).	7
5.	<b>5</b>	Наиболее распространенные нозологические формы мультифакториальных заболеваний. Общие и частные механизмы реализации наследственной предрасположенности. Факторы и принципы выявления лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением. Экогенетические болезни.	7
6.	<b>6</b>	Общая характеристика строения зубов. Классификация аномалий развития зубов и зубочелюстной области. Аномалии размеров и формы зубов (макродентия, микродентия, зубы слившиеся, удвоение, инвагинация зубов, аномальные бугорки и эмалевые жемчужины, тауродентизм). Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Аномалии количества зубов (агенезия зубов, сверхкомплектные зубы). Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов. Наследственные аномалии нарушения прикуса. Проблемы медико-генетического консультирования и лечения наследственных болезней в стоматологии	7
7.	<b>7</b>	Расщелины губы и нёба. Наиболее распространенные моногенные синдромы с расщелиной губы и нёба. Нетипичные расщелины черепно-лицевой области. Принципы лечения и реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами. Проблемы реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами. Принципы профилактики орофациальных расщелин	7
8.	<b>8</b>	Многофакторные пороки черепно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, синдромальные формы	7

		Распространенные стоматологические заболевания мультифакториальной природы (генетические аспекты кариеса, генетические аспекты болезней пародонта)	
9.	9	Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики наследственных болезней. Методы выявления хромосомных нарушений и моногенных заболеваний. Проблемы медико-генетического консультирования и лечения наследственных болезней в стоматологии.	7

## 7. Практические занятия *(не предусмотрен)*

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудиторный фонд включает специальные помещения:

Фантомные классы кафедры;

Кабинеты детских стоматологических поликлиник с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики;

Учебные комнаты, оснащенные средствами для просмотра слайдов и пленок, мультимедийной техникой, телевизором, видеомагнитофоном для просмотра учебных видеофильмов, таблицами, схемами, муляжами, тренажёрами, плакатами и др.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

При проведении занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование (таблицы, наборы слайдов, наглядные пособия, рентгеновские снимки, компьютерная презентация, компьютеры, проектор).

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

#### а) Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Проблемные лекции
- Ролевые и деловые игры
- Компьютерные презентации при проведении теоретических и практических занятий

#### б) Программное обеспечение

- обучающие компьютерные программы, подготовленные с помощью пакета прикладных программ Microsoft Office
- контролирующие компьютерные программы, подготовленные с помощью пакета прикладных программ Microsoft Office

#### в) Информационные справочные системы

- подборка лекционного материала на CD-дисках, видеофильмы

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- научная электронная библиотека eLibrary
- международная база цитирования PubMed
- издательство академической медицинской литературы Elsevier
- информационно-образовательный портал для врачей Univadis

- электронный образовательный ресурс «Телекоммуникационная учебно-информационная система» РУДН
- кафедральный сайт

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

- Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие /под редакцией О.О.Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа», 2015
- Стоматология детская. Хирургия: Учебник/ Под редакцией С.В.Дьяковой. - М.: Медицина, 2009. - 379 с.: цв.ил.
- Стоматология детского возраста: Учебник/ Персин Л.С. Елизарова В.М., Дьякова С.В. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Медицина, 2011. - 639с.

### б) дополнительная литература:

- Медицинская генетика: учебное пособие для студентов мед. Вузов по специальности «Стоматология» /Л.В.Акуленко (и др.); под редакцией О.О.Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа», 2015
- Медицинская генетика /Гинтер Е.К. - М.: Медицина, 2003. - 448 с.
- Стоматология детская. Хирургия: Учебник/ Под редакцией С.В.Дьяковой. - М.: Медицина, 2009. - 379 с.: цв.ил.
- Врожденная расщелина верхней губы и неба /С.В.Чуйкин, Л.С.Персин, Н.А.Давлетшин. – М.: МИА, 2008. -368.: ил.
- Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование /Козлова С.И., Демикова Н.С.: Атлас-справочник. 3-е изд., перераб. и дополн. М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. 2007
- Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование [Текст] / С.И. Козлова [и др.]; С.И.Козлова и др. - М. : Медицина, 1987. - 320 с. : ил. - 2.10.
- Джонс Кеннет Л. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник : Пер. с англ. / К.Л. Джонс. - М. : Практика, 2011. - 1024 с. : 488 ил. - ISBN 978-5-89816-086-9 : 0.00.
- Клиническая генетика: Учебник для вузов /Н.П.Бочков - издательская группа “Гэотар-медиа”, 2002
- Состояние зубочелюстной системы у больных с врожденной полной расщелиной верхней губы и неба перед протезированием и рекомендации к лечению. - Мет. Рекомендации/Т.Ф.Косырева, Н.С.Тутуров. – М.: РУДН, 2012. – 47с.
- Стоматология детского возраста. /Колесов А.А. - М.: Медицина, 1991.
- Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752> (17.09.2018).
- Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544> (17.09.2018).
- Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00411-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726> (17.09.2018).
- Стоматологическая реабилитация детей при различных синдромокомплексах эктодермальной дисплазии [текст] / Т.А. Рзаева [и др.] // Клиническая стоматология. - 2013. - №4. - С. 8 - 12.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по дисциплине «Медицинская генетика в стоматологии» заключаются в следующем:

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Медицинская генетика в стоматологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать достижения естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа предполагает выполнение студентом таких форм домашних заданий, как подготовка рефератов и эссе по одной из предложенных тем (по выбору студента). В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на одну проблему. Цель реферата — сообщить научную информацию по определенной теме, раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, а затем сформулировать самостоятельные выводы. Выполнение рефератов позволяет более обстоятельно постигать изучаемую дисциплину. В процессе работы над рефератом необходимо: проанализировать различные точки зрения, явления, факты, события; в случае необходимости провести научно обоснованную полемику; обобщить научный материал. Рефераты оформляются машинописным способом, объемом 10-15 страниц (формат А4, шрифт 14, 1,5 интервал). В реферате излагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата демонстрирует: знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить суть рассматриваемых вопросов: владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (главы); заключение; список используемых источников (монографии, периодические издания за последние 3 года); при необходимости приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы. Титульный лист реферата должен содержать название факультета, кафедры, темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год выполнения. Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде печатных изданий – учебных пособий, учебно-методических рекомендаций, тематики рефератов и находится в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научная библиотека) РУДН, а также в электронном виде на сайте кафедры Стоматологии детского возраста и ортодонтии.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины Медицинская генетика в стоматологии используются следующие формы контроля учебной работы обучающихся: текущий контроль (тестирование на занятиях, опрос, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий), рубежная аттестация (тестовый контроль и решение ситуационных задач по нескольким пройденным темам) и промежуточная аттестация в виде зачета в конце цикла.

Контрольные задания или иные оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств дисциплины.

Фонд оценочных средств устанавливает соответствие знаний и уровня сформированности компетенций у обучающихся требованиям рабочей программы дисциплины Медицинская генетика в стоматологии.

Контрольные задания и иные материалы носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

доцент каф. стоматологии  
детского возраста и ортодонтии

Логинопуло О.В.

**Заведующий кафедрой**

стоматологии детского возраста  
и ортодонтии

Косырева Т.Ф.

**Руководитель программы**

профессор каф. стоматологии  
детского возраста и ортодонтии

Разумовава С.Н.