

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 10:16:24
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные технологии в психодиагностике» входит в программу магистратуры «Интегративные технологии в практической психологии» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение теории и практики конструирования и применения психологических тестов в разных областях науки и практики, на формирование профессиональных компетенций связанных с планированием и проведением психодиагностического исследования.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о специфике психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины; ознакомление с основными понятиями теории постановки психологического диагноза, а также наиболее известными психодиагностическими методиками и используемыми в практике программами диагностического обследования; усвоение основ эффективного решения психодиагностических задач в различных сферах практической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные технологии в психодиагностике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	ОПК-11.1 Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; ОПК-11.2 Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач;
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок; ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки;
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов; ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные технологии в психодиагностике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные технологии в психодиагностике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Методы измерения в психологии;
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		Методы измерения в психологии; Научно-исследовательская работа; Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.		Научно-исследовательская работа; Производственная практика в профильных организациях; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Методы измерения в психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные технологии в психодиагностике» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	72		72
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	72		72
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	27		27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Современные технологии в психодиагностике» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Современное представление о психодиагностике как науке. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Современное состояние психодиагностики. Разрыв между возможностями психологической науки и требованиями практики. Акцент на разработке психодиагностических методик. Недостаточная разработанность научных основ постановки психологического диагноза. Предмет, задачи, функции современной психодиагностики. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Психодиагностика как искусство	СЗ
		1.2	Методологические аспекты психодиагностической деятельности	Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Структура психодиагностики. Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика.	СЗ
Раздел 2	Основные положения теории постановки психологического диагноза. Психодиагностический процесс. Психодиагностическая задача и ситуация.	2.1	Основные положения теории постановки психологического диагноза	Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Структура объекта психодиагностики. Представление о структуре объекта психодиагностики в практической деятельности психолога в клинической и психолого-педагогической диагностике. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Понятие нормы. Виды диагностических норм.	СЗ
		2.2	Психодиагностический процесс	Закономерности диагностического процесса. Факторы, обуславливающие сложность процесса постановки диагноза. Принципы построения психодиагностограмм, диагностических алгоритмов, схем обследования.	СЗ
		2.3	Психодиагностическая задача и ситуация	Структура практической диагностической задачи, своеобразие ее условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий диагностической задачи. Психодиагностическая ситуация как совокупность не изменяющихся на протяжении установления	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				психологического диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Субъект психодиагностики. Два вида субъекта психодиагностики. Житейско-эмпирические психодиагносты и профессиональные психологи. Принцип компетентности как основа диагностической деятельности профессионально психолога.	
Раздел 3	Компьютерная психодиагностика. Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик. Особенности представления результатов компьютерной психодиагностики.	3.1	Компьютерная психодиагностика	Архитектура и реализация компьютерных тестовых методик. Анализ двух направлений: архитектура системы разработки тестов и архитектура системы использования тестов. Этапы конструирования теста. Измерения, шкалы. Коэффициенты корреляции. Преобразование величин между шкалами. Виды тестовых стимулов. Тесты на способности и контроль знаний. Психологические тесты.	СЗ
		3.2	Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик	Факторы и индикаторы. Факторные структуры. Ключ. Эмпирическая природа ключа. Стандартизированный балл. Нормы, выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Распределение сырых баллов. Ранг, процентиль. Стандартные шкалы.	СЗ
		3.3	Особенности представления результатов компьютерной психодиагностики	Профиль. Интерпретация результатов тестирования. Сравнения профилей с образцами. Валидность. Надежность. Достоверность, факторы снижения достоверности. Подсчет дифференцирующей силы (надежности задания).	СЗ
Раздел 4	Статистические методы обработки результатов психодиагностического обследования. Интернет-психодиагностика.	4.1	Статистические методы обработки результатов психодиагностического обследования».	Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Семантическое пространство. Экспертные оценки. Адаптивное тестирование.	СЗ
		4.2	Интернет-психодиагностика	Гуманитарные исследования в Интернете. Понятие киберпространства и кибернавигации. Использование психодиагностических методик в Интернете.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование - М.: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39123/>

2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002. - 350с.

- Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560834>

- Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 85. - ISBN 978-5-8158-2009-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311> (09.10.2018).

- Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие /Составитель: Черная Е.Б. -Ульяновск: УлГТУ, 2014 -262с - ISBN: 978-5-9795-1290-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363454&sr=1

Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование . - 7-е изд. международн.. - СПб. : Питер, 2003 - 688 с. : ил.. - (Мастера психологии).

2. Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психодиагностика личности: учебное пособие/Кудинов С.И., Кудинов С.С.- Москва: РУДН, 2018. - 232 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные технологии в психодиагностике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры психологии и
педагогики

Должность, БУП

Подпись

Кудинов Станислав
Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений
Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Кудинов Сергей Иванович

Фамилия И.О.