Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 10:09
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Сравнительные исследования национальных и международных
образовательных политик**

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

**5.5.4 «Международные отношения, глобальные и региональные
исследования»**

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

**Сравнительные исследования национальных и международных
образовательных политик**

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительные исследования национальных и международных образовательных политик» является формирование у аспирантов компетенций в области образовательных политик: осмысление инновационных процессов, происходящих в условиях взаимовлияния образовательной и политической систем; углубленное изучение нормативно-правовых основ образовательной политики; развитие способностей анализировать сущностные характеристики систем образования зарубежных стран и тенденций их развития в сопоставлении с системой образования Российской Федерации в контексте глобальных и региональных процессов.

Задачи дисциплины:

Освоить и изучить:

- понятийный аппарат дисциплины «Сравнительные исследования национальных и международных образовательных политик»;
- содержание образовательной деятельности в контексте современных политических процессов;
- представление об основных тенденциях развития национальных и международных образовательных политик;

Сформировать навыки:

- сопоставления основных нормативно-правовых документов о внешней и международной образовательной политике России;
- сравнительного институционального анализа систем образования, в частности, с использованием таких методов как SWOT-анализ и PEST-анализ применительно к окружающей образовательную сферу среде;
- измерения и оценивания зависимости образовательной политики государства от политического режима, форм государственного устройства и правления.

Сформировать умения:

- анализировать и отбирать необходимый материал для конструирования моделей *государственных стратегий развития образования*;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для практического обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительные исследования национальных и международных образовательных политик» нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации, а также приобретение компетенций выпускника:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного знания;

УК -5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-4 Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения;

ПК-5 Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, умение критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительные исследования национальных и международных образовательных политик» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19		19		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	19		19		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	94		94		
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>	12		12		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

ЛК - **Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

СЗ - **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Образовательная деятельность и политическая система	Тема 1.1. Эволюция систем образования в историко-политическом процессе	ЛК
	Семинар 1. Построение матрицы сравнения основных систем образования. <i>Составление обзора проанализированной литературы</i>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Тема 1.2. Понятие и типология политических режимов. Зависимость образовательной политики от политического режима	ЛК
	Семинар 2. Сравнительный институциональный анализ систем образования. Образовательная деятельность и формы государственного устройства. <i>Проведение SWOT и PEST-анализов.</i>	СЗ
	Тема 1.3. Политические реформы и реформы в образовании. Централизация и децентрализация образования	ЛК
	Семинар 3. Обзор и сопоставление основных нормативно-правовых документов о внешней и международной образовательной политике России.	СЗ
Раздел 2. Образовательная деятельность в контексте политических интеграционных процессов в региональном масштабе	Тема 2.1. Исторический аспект и перспективы развития интеграционных процессов в сфере образования Европейского Союза	ЛК
	Семинар 4. Формирование евразийского образовательного пространства (<i>моделирование ситуации с учетом схемы развития европейских интеграционных процессов в сфере образования</i>)	СЗ
	Тема 2.2. Системы образования и процессы образовательной интеграции в Шанхайской организации сотрудничества и в рамках блока БРИКС	ЛК
	Семинар 5. Международные образовательные проекты. <i>Подготовка и защита информационного проекта по продвижению национального образования за рубежом.</i>	СЗ
	Тема 2.3. Роль международных организаций в развитии образовательной деятельности	ЛК
	Семинар 6. Деятельность международных университетских альянсов и международно-политический контекст. <i>Моделирование ситуации вступления университета в международную профессиональную ассоциацию.</i>	СЗ
	Тема 2.4. Значение ЮНЕСКО в выработке международных стандартов образования и развитии национального образования	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Семинар 7. Международно-политические аспекты признания квалификаций в области высшего образования. <i>Разбор и сопоставление региональных конвенций ЮНЕСКО по вопросам признания квалификаций.</i>	СЗ
Раздел 3. Миграционные аспекты образовательной деятельности	Тема 3.1. Образовательная миграция как механизм формирования человеческого капитала в национальном и международном масштабах	ЛК
	Семинар 8. Деятельность ЮНЕСКО по защите права мигрантов на образование (<i>ситуационный анализ кейсов</i>)	СЗ
Раздел 4. Интернационализация высшего образования как фактор развития образовательной деятельности на национальном и международном уровнях	Тема 4.1. Государственные стратегии интернационализации высшего образования	ЛК
	Семинар 9. Академическая мобильность студентов и преподавателей как основной элемент интернационализации высшего образования. <i>Изучение опыта отдельных стран.</i>	СЗ
	Тема 4.2. Понятие «образовательная дипломатия» и ее роль в укреплении межгосударственных отношений	ЛК
	Семинар 10. Институционально-практические аспекты продвижения национального образования за рубежом. <i>Изучение деятельности образовательных центров в различных странах</i>	СЗ
	Тема 4.3. Академическое сообщество: институциональная основа научно-образовательного сотрудничества при формировании внешней политики государства.	ЛК
	Семинар 11. Международные образовательные рейтинги как инструмент продвижения государства на международной арене.	СЗ
Раздел 5. Образование в повестке ООН	Тема 5.1. Образование в контексте Целей устойчивого развития	ЛК
	Семинар 12. Разбор основных международно-правовых документов ООН в области образования (Уставы ООН, ЮНЕСКО, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка и др.)	СЗ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Для самостоятельной	Аудитория №40 для самостоятельной работы обучающихся (может	устойчивый и надежный канал доступа к

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	использоваться для проведения консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

Монографии, статьи

1. Альтбах Ф. Глобальные перспективы высшего образования. Перев. с англ. Ю. Каптуревского / Под науч. ред. А. Рябова. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2018
2. Альтбах Ф., Райзберг Л., Рамбли Л.Е. Тенденции в глобальном высшем образовании: отслеживание направлений академической революции. М.: РУДН, 2018
3. Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования // Экономика образования. 2012. № 2. С. 67-80
4. Галичин В. А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. М.: Университетская книга, 2009.
5. Долинский А.В. Образовательные обмены в публичной дипломатии: российский и зарубежный опыт // Вестник МГИМО-Университета. 2014. №2(35). С. 56-62
6. Нестерчук О.А. Образовательная политика и тренды высшей школы в СНГ // Проблемы постсоветского пространства. 2015. №4. С. 53-66
7. Никифорова Е.В., Бурцева К.Ю. Развитие российской системы рейтингования университетов // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №6(1). С. 69-75
8. Образовательная миграция в современном мире: субъекты, стратегии, ценности: монография / Отв. ред. М.М. Мчедлова. М.: РУДН, 2020
9. Реформы образования: аналитический обзор / Под ред. В.М. Филиппова. М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003
10. Фролов А.В. Рейтинговая оценка мировых университетов. Новые тенденции в условиях глобальной экономики // Экономика образования. 2012. № 2. С. 80-86

Учебники, учебные пособия

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: Аспект Пресс, 2018
2. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / Ред.-сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев. М.: Аспект Пресс, 2017
3. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Филиппова. М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2004
4. Политология: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Васирика. М.: Гардарики, 2009
5. Политология: Учебник и практикум для вузов / Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025
6. Современные международные отношения: учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2017

Дополнительная учебная литература:

Монографии, статьи

1. Андросова Д.Н. «Мягкая сила» России на пространстве СНГ. Высшее образование // Актуальные проблемы Европы. 2011. № 2. С. 203-218
2. Бадмаев В.Н., Демичев Д.М., Хурыз З.А. Евразийское образовательное пространство и интеграционный потенциал университетов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. № 3. С. 124-128
3. Байков А.А., Колдунова Е.В. Академическая дипломатия в отношениях России и Тихоокеанской Азии // Вестник МГИМО-Университета. 2021. № 14(5). С. 7-21
4. Гайсенко В.А., Наумович О.А., Самохвал В.В. Корреляционные связи позиций вузов в международных рейтингах // Высшее образование в России. 2018. Т.27. № 12. С. 20-28
5. Гурулева Т.Л. Евразийское образовательное пространство России: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Современные проблемы науки и образования. 2015. №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21875>
6. Дука О.Г. Процедура сравнения в исторических исследованиях: методологический аспект // Вестник Омского университета. 2007. №4. С. 165-168
7. Конаровский М.А. ШОС и БРИКС: возможности и перспективы сопряжения // Вестник международных организаций. 2019. Т.14. №4. С. 161-171
8. Кутузов А.И. Теоретико-методологические подходы к институциональной интернационализации высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=18426>
9. Ли С., Ван Ю. Итоги 20-летия экономического сотрудничества ШОС и перспективы развития // Финансы: теория и практика. 2021. № 25(3). С. 159-174
10. Микова И.М. Понятие и сущность академической мобильности студентов: теоретические основы // Известия Саратовского университета. 2011. Т.4, вып. 3. С. 66-70
11. Мясников В.А. Единое образовательное пространство стран СНГ: теоретико-методологический срез // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 2(5). С. 23-30.
12. Пилипенко В.В. Анализ экономического взаимодействия в Шанхайской организации сотрудничества // Вестник университета. 2024. №2. С. 124-132

13. Рыбин В.А. Идея университета XXI века: опыт исследования. Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2012

14. Синова И.В., Булдакова У.А. Образовательное пространство ЕАЭС // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2018. № 2-2(22). С. 144-150

15. Федоров Н. А., Колесникова Т. В. Образовательная дипломатия как механизм укрепления российско-китайских отношений // Проблемы экономики и юридической практики. 2024. Т. 20. № 1. С. 237-243

16. Эргардт О.И. Современные проблемы сотрудничества и перспективы развития стран-членов ШОС // Экономика. Профессия. Бизнес. 2018. № 2. С. 92-96

Учебники, учебные пособия

1. История международных отношений. В 3-х томах / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского и др. М.: Аспект Пресс, 2017

2. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А. А. Байкова. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014

3. Ситуационные анализы. Выпуск 1: Новые вызовы и угрозы России / Отв. ред. Т.А. Шаклеина. М.: МГИМО-Университет, 2011

4. Ситуационные анализы. Выпуск 2: Великие державы в новом пограничном пространстве / Отв. Ред. Т.А. Шаклеина. М.: МГИМО-Университет, 2012

5. Ситуационные анализы. Выпуск 3: Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз / Отв. ред. Т.А. Шаклеина. М.: МГИМО-Университет, 2013

6. Ситуационные анализы. Выпуск 4: Америка в фокусе российских исследователей. Прошлое и настоящее. Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: МГИМО-Университет, 2014

7. Ситуационные анализы. Выпуск 5: Международные институты в современной мировой политике / Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: МГИМО-Университет, 2017

Документы, официальные сайты

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

2. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.). URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>

4. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280/page/1>

5. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (утверждена Решением Совета глав правительств СНГ от 17 января 1997 года). URL: <https://cis.minsk.by/page/7560/koncepcia-formirovania-edinogo-obsego-obrazovatel'nogo-prostranstva-sodruzestva-nezavisimyh-gosudarstv>

6. Модельный закон Межпарламентской Ассамблеи СНГ «Об образовании» (Санкт-Петербург, 3 апреля 1999 г.). URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/model_law_1999
7. Соглашение об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств от 29 мая 2020 года (вступило в силу для Российской Федерации 11 апреля 2021 года). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104230002>
8. О межгосударственном объединении БРИКС // Официальный сайт МИД России. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1767167/>
9. О российской инициативе Большого Евразийского партнерства // Официальный сайт МИД России. 15.06.2023
10. Соглашение об учреждении и функционировании Университета Шанхайской организации сотрудничества от 6 июня 2017 года. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/53505/
11. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (вступило в силу для России 19 июня 2001 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1902057>
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
13. Устав СНГ. URL: <https://cis.minsk.by/page/180/ustav-sodruzestva-nezavisimyh-gosudarstv-g-minsk-22-anvara-1993-goda>
14. Устав ООН. URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text>
15. Устав ЮНЕСКО. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382500_rus
16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительные исследования национальных и международных образовательных политик»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - *ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных при освоении дисциплины

Оценка качества освоения программы дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальным нормативным актом Университета.

- Оценочные средства текущего контроля выполнения заданий самостоятельной работы:

1) Аннотация книги – краткое изложение содержания книги, передающее замысел, научные методы и результаты, их теоретическое и практическое значение.

Критерии	Показатели
Оформление библиографических данных публикации	- фамилия, имя, отчество автора; - название, вид издания; - город, издательство, год, количество страниц.
Степень раскрытия содержания публикации	- определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемой проблемы в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научным и научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Соблюдение требований к оформлению научного текста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.

2) Рецензия на статью – текст, в котором представлен анализ статьи, оцениваются научная проблема, способы ее решения, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия содержания статьи	- определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемых вопросов в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы по рассматриваемой проблеме, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Соблюдение требований к оформлению	- оформление выходных данных (фамилия, имя, отчество автора; название журнала, год, номер, страницы публикации); - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.

3) План-проспект исследовательского проекта.

План-проспект – это текст объемом примерно в 600-1500 знаков. Он содержит информацию о будущем исследовании:

- какова тема вашей работы (читаем про тему и цель работы);
- какова цель, которую вы перед собой ставите, или каков ключевой вопрос, на который вы отвечаете (конкретный, чёткий, ясный);
- какой литературой вы будете пользоваться (для теоретического обоснования работы, погружения в контекст);
- на каком материале вы делаете работу (на чём проводите исследование; данные: тексты, поле, испытуемые – у кого что);
- какие методы используете (а какие бывают? поможет общение с научным консультантом);
- какие исследовательские задачи перед собой ставите (последняя задача должна перекликаться с ответом на ключевой вопрос);
- какая гипотеза у вас есть (если это возможно и/или необходимо).

Критерии	Показатели
Актуальность проекта	Приведены доказательства актуальности проекта, адресата, масштаба

Целесообразность	Четко и ясно сформулирована цель, результаты, критерии, задачи проекта
Методы исследования	Предлагается описание методов решения задачи, с опорой на методологию, логика исследования
Список литературы	Развернутость списка литературы, разнообразие источников
База исследования	Четкое представление об участниках (респондентах, экспериментальной группе)

4) Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Примерная тематика рефератов (возможны уточнения в соответствии с темой исследования):

1. Академическое сообщество как институциональная основа сотрудничества при формировании внешней политики государства.
2. Интернационализация высшего образования как фактор развития образовательной деятельности на национальном уровне.
3. Интернационализация высшего образования как фактор развития образовательной деятельности на международном уровне.
4. Формирование евразийского образовательного пространства
5. Роль «Русских домов» в распространении русского языка за рубежом.
6. Деятельность Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA).
7. Влияние образовательных интеграционных процессов внутри блока БРИКС на формирование многополюсности мира
8. Экономическое измерение интернационализации высшего образования
9. Понятие трансграничного образования: формы и механизмы реализации
10. Духовно-нравственные аспекты деятельности организаций высшего образования и их влияние на формирование внешнеполитической повестки: сопоставления по отдельным странам

Аспирант может предложить свою тему в рамках дисциплины «Сравнительные исследования национальных и международных образовательных политик».

5) Выступление на практическом занятии – презентация аспирантом результатов собственной самостоятельной работы своим коллегам.

1. Освещение вопроса семинарского занятия;
2. Добавление к основному выступлению;
3. Постановка вопроса.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия проблемы	- умение отвечать по собственному плану; - соответствие содержания выступления вопросу семинара; - полнота и глубина раскрытия вопроса; - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения и выводы; - умение выступать перед аудиторией; - умение отвечать на поставленные вопросы.
Постановка вопроса	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение правильно сформулировать вопрос и поставить его перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.

Добавление к выступлению	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение кратко выступать перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.
--------------------------	---

б) Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа аспиранта, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия материала	Продемонстрировано, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)
	Раскрыт смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)
	Согласована собственная позиция или действие относительно обсуждаемой проблемы

- Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного зачета.

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой полное и правильное, осознанное и логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из своего научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл,

неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия программного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с программной литературой
	Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Понятие и соотношение системы образования и политической системы. Взаимовлияние образовательной и политической систем.
2. Международно-правовые документы в области образования (Уставы ООН, ЮНЕСКО, СНГ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка и др.).
3. Обзор и сопоставление основных нормативно-правовых документов о внешней и международной образовательной политике России: Концепция внешней политики РФ, Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом, отдельные статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Сравнительно-исторический анализ систем образования. Образование и тенденции глобализации и регионализации.
5. Сравнительный институциональный анализ систем образования. Образовательная деятельность и основные формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).
6. Академическое сообщество: институциональная основа научно-образовательного сотрудничества при формировании внешней политики государства.
7. Понятие и типология политических режимов. Зависимость образовательной политики государства от политического режима.
8. Понятие и значение реформы. Политические реформы и реформы в образовании. Централизация и децентрализация образования.
9. Интернационализация высшего образования как фактор развития образовательной деятельности на национальном и международном уровнях.
10. Государственные стратегии интернационализации высшего образования.

11. Академическая мобильность студентов и преподавателей как следствие глобализационных процессов и основа для развития интернационализации высшего образования.
12. Понятие «образовательная дипломатия» и ее роль в укреплении межгосударственных отношений.
13. Образовательная деятельность в контексте политических интеграционных процессов в региональном масштабе. Формирование евразийского образовательного пространства.
14. Системы образования и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Перспективы развития единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.
15. Системы образования и интеграционные образовательные процессы в Шанхайской Организации Сотрудничества.
16. Системы образования и интеграционные образовательные процессы в рамках блока БРИКС.
17. Исторический аспект и перспективы развития интеграционных процессов в сфере образования Европейского Союза. Европейское пространство высшего образования (ЕНЕА). Болонский процесс.
18. Образование как политическая стратегия и мягкая сила. Международные образовательные проекты и их роль в усилении международного имиджа государства.
19. Международные образовательные рейтинги как инструмент продвижения государства на международной арене.
20. Институционально-практические аспекты продвижения национального образования за рубежом. Роль образовательных центров в различных странах (Институт Конфуция в Китае, Институт Юнуса Эмре в Турции, Институт Сервантеса в Испании, Campus France во Франции и др.). Роль «Русских домов» в распространении русского языка за рубежом.
21. Значение ЮНЕСКО в выработке международных стандартов образования и развитии национального образования.
22. Роль международных организаций в развитии образовательной деятельности (Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании – ENQA, Организация по вопросам образования, культуры и науки Лиги арабских государств – ALECSO, Организация министров образования стран Юго-Восточной Азии – SEAMEO и др.).
23. Сравнительный анализ деятельности международных университетских альянсов и международно-политический контекст (Сетевой университет СНГ, Университет ШОС, Сетевой университет БРИКС, Сеть университетов АСЕАН, Международная ассоциация университетов – IAU, Межвузовский совет стран Юго-Восточной Африки – IUCEA, Европейская ассоциация университетов – EUA, Группа университетов COIMBRA и др.).
24. Роль Африканского союза в процессах академической мобильности на африканском континенте.

25. Политическое значение национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности.
26. Международно-политические аспекты признания квалификаций в области высшего образования. Региональные конвенции ЮНЕСКО. Парижская конвенция 1979 г., Лиссабонская конвенция 1997 г., Бангкокская конвенция 1983 г., Токийская конвенция 2011 г., Арушская конвенция 1981 г., Аддис-Абебская конвенция 2014 г., Парижская конвенция 1978 г. (по арабским государствам).
27. Цели устойчивого развития (ЦУР) в повестке современной глобальной политики. Инчхонская декларация 2015 г. («Образование-2030»). Роль ЦУР-4 в международных отношениях.
28. Образование как услуга в рамках Всемирной торговой организации (ВТО): история, современное состояние и перспективы.
29. Образовательная миграция как механизм формирования человеческого капитала в национальном и международном масштабах.
30. Деятельность ЮНЕСКО по защите права мигрантов на образование и сохранение национальной идентичности.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор
УНИСОП**

Должность, БУП

Насонкин В.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Зав.кафедрой СОП
УНИСОП**

Наименование БУП

Филиппов В.М.

Фамилия И.О.