

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 10:24:03  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» входит в программу магистратуры «Психология и педагогика» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение Методика преподавания в высшей школе

Целью освоения дисциплины является рассмотреть психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системе дополнительного образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                  | УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;;<br>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;;<br>УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;;   |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;;<br>УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;;<br>УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;;<br>УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;;<br>УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;;<br>УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                  |   | Научно-исследовательская работа;<br>Педагогическая практика;<br>Научно-исследовательская (преддипломная) практика;  |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |   | История религий России;<br>Иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>Иностранный язык (дополнительные разделы);<br><i>Практикум по психологическому тренингу**</i> ;<br><i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**</i> ;<br>Педагогическая практика; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|---|----------------|------------|-------------|
|   |                |            | 1           |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 42             |            | 42          |
| Лекции (ЛК)                               | 14             |            | 14          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 28             |            | 28          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 48             |            | 48          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18             |            | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>      | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|   | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|---|----------------|------------|-------------|
|   |                |            | 1           |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 42             |            | 42          |
| Лекции (ЛК)                               | 14             |            | 14          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 28             |            | 28          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 48             |            | 48          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18             |            | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>      | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|   | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                       | Наименование темы |  | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|---|---------------------|
| Раздел 1      | Теоретические основы процесса обучения в высшей школе | 1.1               | Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Нормативные документы. Структура процесса обучения. Функции обучения. | Дидактическая система высшей школы — это целостная модель организации обучения, включающая цели, содержание, методы, формы и средства. Нормативную базу составляют ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы дисциплин. Процесс обучения имеет структуру: цель → содержание → преподавание → учение → средства → результат. Основные функции обучения в вузе: образовательная, воспитательная, развивающая и профессионально-ориентирующая. Система направлена на подготовку компетентного специалиста, способного к самообучению и исследовательской работе.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.2               | Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Цели, задачи и содержание высшего образования.   | Деятельность педагога включает проектирование, организацию, коммуникацию, управление и контроль, а деятельность студента — восприятие, осмысление, самостоятельную работу и рефлексию. Цель высшего образования — формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Основные задачи: научить учиться, мыслить, действовать и работать в команде. Содержание образования закреплено в ФГОС и включает дисциплины, практики, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию. В итоге студент должен превратиться из пассивного слушателя в активного субъекта профессиональной деятельности. | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.3               | Методы обучения, их классификации.   | Метод обучения — это способ совместной работы преподавателя и студента для достижения учебных целей. По источнику знаний методы делятся на словесные (лекция), наглядные (демонстрация) и практические (лабораторные). По характеру познавательной деятельности выделяют объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы. В высшей школе особо ценятся активные методы (дискуссии, кейсы, проекты) и интерактивные (ролевые игры, тренинги). Выбор метода зависит от целей занятия, уровня подготовки студентов и содержания дисциплины.                                  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.4               | Организационные формы учебно-  | Форма обучения — это внешняя организация совместной   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                     | Наименование темы |   | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|---|---------------------|
|               |   |                   | воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. | деятельности преподавателя и студентов (лекция, семинар, практикум и т.д.). Выбор формы зависит от целей и содержания обучения: для теории подходит лекция, для отработки навыков — практическое занятие. Основные формы: лекции (вводные, обзорные, проблемные), семинары (дискуссии, доклады), практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы. К вспомогательным формам относятся факультативы, кружки, научные конференции и производственная практика. Все формы взаимосвязаны и работают на главную задачу — качественную подготовку специалиста.  |                     |
|               |   | 1.5               | Средства обучения. Диагностика результатов. Виды, формы и способы контроля. Системы оценивания  | Средства обучения — это материальные объекты, которые помогают учиться (учебники, компьютеры, макеты, электронные курсы). Диагностика результатов — это определение уровня усвоения знаний и сформированности компетенций. Виды контроля: предварительный (входной), текущий (на занятиях), рубежный (по разделу) и итоговый (экзамен, зачет). Формы контроля: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет, экзамен, защита проекта. Способы оценивания: традиционная пятибалльная система, балльно-рейтинговая система (накопление баллов) и критериальное оценивание (по заранее известным критериям).                                 | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе | 2.1               | Дидактические возможности применения в высшей школе различных образовательных технологий и методов обучения.  | Профессионально-ориентированное обучение направлено на формирование у студентов реальных профессиональных компетенций, а не просто абстрактных знаний. Основные технологии: контекстное обучение (моделирование предметного и социального содержания будущего труда), метод проектов, кейс-стади (решение реальных профессиональных задач), деловые игры. Также используются тренинги, симуляции и производственные практики, интегрированные в учебный процесс. Такие технологии требуют тесной связи вуза с работодателями и активного использования практических задач. Результат — выпускник, готовый к самостоятельной работе с первого дня. | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.2               | Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.  | Лекция — это монологическое изложение преподавателем больших объемов теоретического материала для аудитории.  | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы |  | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|--|---------------------|
|               |                                 |                   |  | <p>Виды лекций: вводная (погружение в предмет), обзорная (систематизация), проблемная (постановка вопросов для размышления), визуализация (с опорой на схемы и графики), бинарная (диалог двух преподавателей). Главные функции лекции: систематизирующая, направляющая, развивающая и методологическая (обучение способам мышления). Эффективность лекции повышается за счет риторических вопросов, обратной связи и кратких дискуссий. Лекция не устарела, но теперь она чаще сочетается с интерактивными элементами и раздаточными материалами.</p>   |                     |
|               |                                 | 2.3               | Организация и проведение семинарских / практических и лабораторных занятий.      | <p>Семинар — это интерактивное занятие для обсуждения теорий, книг и вопросов (доклады, дискуссии, круглые столы).<br/>         Практическое занятие — отработка алгоритмов, решение задач, разбор кейсов, тренировка профессиональных действий.<br/>         Лабораторное занятие — эксперименты, работа с приборами, программным обеспечением, моделирование процессов.<br/>         Структура любого из этих занятий: проверка готовности → основная часть (групповая или индивидуальная работа) → подведение итогов и рефлексия. Роль преподавателя — не транслятор, а организатор, консультант и модератор, создающий ситуации успеха и затруднения.</p>  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.4               | Самостоятельная работа обучающихся и особенности её использования в высшей школе | <p>Самостоятельная работа (СР) — это вид учебной деятельности без прямого участия преподавателя, но по его заданию и под его контролем. Виды СР: подготовка к занятиям (чтение, конспекты), выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов/курсовых, подготовка презентаций и проектов, исследовательская работа. Особенности в вузе: СР занимает 50–70% от общего бюджета времени студента и требует навыков самоорганизации. Задача преподавателя — методически обеспечить СР: четкие задания, сроки, критерии оценки, рекомендации, консультации. Главный принцип: постепенный переход от управляемой СР (1-2 курс) к полностью самостоятельной учебно-профессиональной деятельности (старшие курсы).</p> | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.                                    |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебнометодическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> 8.04.2021). – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный. .
2. Горбатова, М.К. Методики преподавания в высшей школе : учебное по – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 2 2 собие / М.К. Горбатова, М.А. Назипова. – Нижний Новгород : ННГУ, 2012. – 53 с. – Текст: непосредственный.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – 0 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 6.02.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.
4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного

федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 21.01.2020). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

5. Ковардакова, М.А. Педагогические технологии высшего образования: традиции и инновации : учебно-методическое пособие по педагогике высшей школы для аспирантов / М.А. Ковардакова, С.Г. Новиков, Н.Б. Шмелева. – Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2010. – 75 с. – Текст: непосредственный.

6. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин : Директ-медиа, 2017. – 618 с. – Текст: непосредственный.

7. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т.Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114954> (дата обращения: 21.01.2020).

8. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Черноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с. – Текст: непосредственный.

10. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. (дата – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> обращения: 06.12.2019). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература:*

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7610-6. <https://www.biblio-online.ru/book/52F125AC-7464-4A87-BDDB-4DB0A493BA2A>

2. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - Ч. III. - 168 с. - ISBN 978-5-91940-170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098> (17.09.2018).

3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8793-5. <https://www.biblio-online.ru/book/BED0E70B-24A5-4739-9CED-BF5AA7F6DEF8>

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (17.09.2018).

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Амантай Жулдыз

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

*Фамилия И.О.*