

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:46  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 8 разделов и 17 тем и направлена на изучение организации учебного процесса для овладения китайским языком как первым и вторым иностранным в условиях современной школы; использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по китайскому языку не только для организации учебного процесса (тематического и поурочного планирования), но и для разработки новых учебных материалов по определенной теме, а также для решения других методических задач практического характера; на развитие у студентов критического мышления относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и средств в практике обучения китайскому языку в современной школе.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о средствах, методах и приёмах профессиональной деятельности учителя китайского языка для эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения китайскому языку.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных; УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их; УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Обладает знаниями психолого-педагогических основ и основных существующих подходов к преподаванию и изучению иностранных языков и культур; ОПК-2.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и пользуется основными средствами и инструментами преподавания и изучения иностранных языков; ОПК-2.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий и владеет закономерностями процессов

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам; ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование); ПК-6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Научно-практическая практика; Введение в языкознание; Введение в специальность; Математика; Русский язык и культура речи; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания иностранных языков;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Современные лингвистические теории; Общее языкознание; История языка и введение в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		История религий России;	специфику; Введение в текстологию первого языка; Грамматическая стилистика первого языка; Проблемы лингвистической вежливости; Коммуникативная этностилистика**;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	Научно-практическая практика; Практический курс второго иностранного языка; Теоретическая фонетика первого языка; Лексикология (второй язык); Sociolinguistics; Теоретическая грамматика первого языка; Методика преподавания иностранных языков; Практический курс первого иностранного языка;	Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Теоретическая фонетика первого языка; Sociolinguistics; Теоретическая грамматика первого языка; Методика преподавания иностранных языков; Cross-cultural Pragmatics**; Древние языки и культуры; Лексикология (второй язык); Научно-практическая практика;	Введение в текстологию первого языка; Фразеология первого языка**;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков;	
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания иностранных языков; Научно-практическая практика;	Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**; Коммуникативная этностилистика**;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков; Методика написания научной работы;	Частная теория перевода (первый язык); Лингвистический анализ текста первого языка; Язык делового общения (первый иностранный язык)**; Стилистические особенности перевода (второй иностранный язык)**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков; Основы теории второго языка**;	
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания первого языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общеметодологические подходы к разработке методики обучения китайскому языку.	1.1	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	концептуальные положения методической системы, которые определяют характер процесса обучения. Они могут быть дидактическими, лингвистическими, психологическими или методическими.	СЗ
		1.2	Цели обучения китайскому языку, пути и средства их достижения.	Основная цель обучения китайскому языку — формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Средства достижения целей могут включать учебники, онлайн-курсы, онлайн-репетиторы, языковые приложения, специализированные словари и базы данных, а также интерактивные учебные материалы (Wordwall, LearningApps).	СЗ
Раздел 2	Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов китайского языка.	2.1	Система методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективные пути усвоения знаний и приобретения умений и навыков.	Система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное усвоение знаний и приобретение навыков при изучении китайского языка, включает как традиционные подходы, так и современные технологии, а также разнообразные техники обучения. Традиционные методы Грамматико-переводной метод. Основан на системном восприятии языка, направлен на глубокое освоение языковых структур. Включает аналитическую работу с грамматическими конструкциями, использование двуязычных лексических списков и дедуктивный подход к изучению грамматики (сначала общие правила, затем практика). Прямой (коммуникативный) метод. Акцент на развитии устной речи и навыков аудирования для практического применения. Занятия проводятся на китайском языке. Контрастный метод. Используется для облегчения изучения китайского языка путём выявления и анализа сходств и различий между китайским и родным языком учащихся.	СЗ
Раздел 3	Обучение различным видам коммуникативной деятельности на китайском языке.	3.1	Обучение устному и письменному общению.	Обучение устному и письменному общению на китайском языке может включать различные форматы: курсы в образовательных учреждениях, онлайн-программы, учебники, а также самостоятельные занятия с использованием ресурсов. Коммуникативный подход в обучении акцентирует внимание на практическом использовании языка в реальных ситуациях, диалогах и обсуждениях. Постепенное усложнение материала и интеграция навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) на каждом уроке также важны для эффективного обучения. Обратная связь от преподавателя или платформы может помочь в закреплении материала.	СЗ
		3.2	Соотношение различных видов работы (упражнений) на занятиях по китайскому языку.	Соотношение различных видов упражнений на занятиях по китайскому языку зависит от этапа обучения, целей программы, возраста учащихся и других факторов. Важно учитывать принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности — чтению, аудированию, говорению и письму.	СЗ
Раздел 4	Средства обучения китайскому языку.	4.1	Классификация, особенности использования средств обучения китайскому языку в разных условиях преподавания предмета.	Средства обучения китайскому языку можно классифицировать по разным критериям, а их использование зависит от условий преподавания — уровня обучения, возраста учащихся, целей и доступных ресурсов. Классификация средств обучения По функциям выделяют, например: инструменты для создания образовательных программ, расширения словарного запаса, формирования навыков аудирования, чтения, письма, практики грамматики; платформы для формирования навыков говорения, аудирования,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				взаимодействия с носителями языка, расширения словарного запаса.	
		4.2	Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике).	Фонетика — раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка. Цель обучения фонетике — формирование фонетических (слухо-произносительных) навыков: умения правильно артикулировать звуки, ставить ударение, интонационно оформлять речь и понимать интонацию в речи других. Цель обучения лексике — формирование лексического навыка, который позволяет понимать значение и форму лексических единиц, владеть навыками оформления речи, понимать лексические единицы на слух и при чтении. Важно учитывать: влияние родного языка (интерференцию), необходимость автоматизации навыков, этап обучения, возраст учащихся, их языковой и речевой опыт.	СЗ
Раздел 5	Планирование процесса обучения китайскому языку.	5.1	Виды планирования: календарный, тематический планы.	Календарное и тематическое планирование уроков китайского языка — это два разных подхода к организации учебного процесса, которые помогают структурировать обучение и достигать поставленных целей. Тематическое планирование фокусируется на распределении учебного материала по темам или разделам курса. Оно может включать: названия разделов и тем, которые будут изучаться; количество часов, отводимых на каждую тему; ключевые элементы содержания (например, фонетические правила, лексические единицы, грамматические конструкции); виды учебной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, работа с текстами); планируемые результаты освоения программы.	СЗ
		5.2	План урока.	Содержимое ответа План урока китайского языка обычно включает несколько ключевых этапов, которые помогают достичь образовательных, развивающих и воспитательных целей. Структура может варьироваться в зависимости от уровня обучения, темы и целей занятия, но есть общие элементы, которые часто присутствуют в плане. Учёт уровня обучения. На начальном этапе больше внимания уделяется фонетике и базовой лексике, на продвинутом — анализу сложных конструкций и переводу. Регулярное возвращение к пройденному материалу. Это помогает закрепить знания и избежать забывания	СЗ
		5.3	Основные принципы построения урока китайского языка.	Сочетание методов. Можно использовать грамматико-переводной метод, прямой (коммуникативный) метод, контрастный метод и другие.	СЗ
Раздел 6	Инновационные технологии в обучении китайскому языку.	6.1	Информационные технологии в обучении китайскому языку.	Информационные технологии играют ключевую роль в обучении китайскому языку, повышая эффективность, мотивацию и доступность образовательного процесса. Они охватывают различные аспекты обучения — от фонетики и лексики до коммуникативных навыков и культурного погружения. Duolingo — тренажёры с элементами геймификации, которые помогают поддерживать привычку к изучению языка через игровые задания. Trainchinese — тренажёр с несколькими режимами обучения (чтение, письмо, перевод, распознавание речи), который фиксирует проблемные зоны и адаптирует нагрузку.	СЗ
		6.2	Метод проектов. Игровое обучение. Портфолио.	Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом. В его основе лежит идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы. Ключевые характеристики метода проектов: ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся —	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				индивидуальную, парную или групповую;	
Раздел 7	Формы и методы организации контроля.	7.1	Контроль сформированности коммуникативной компетенции и оценка знаний, навыков и умений.	Контроль сформированности коммуникативной компетенции и оценка знаний, навыков и умений на китайском языке включают несколько ключевых аспектов, связанных с оценкой различных видов речевой деятельности, языковых знаний, социокультурных компетенций и других компонентов владения языком.	СЗ
		7.2	Виды контроля. Функции контроля.	Речевые умения — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), а также знаниями о языковых явлениях языка. Текущий контроль — проводится на протяжении всего периода обучения, может включать опросы, практические задания, проверку домашних работ, участие в дискуссиях. Промежуточная и итоговая аттестация — например, экзамены, зачёты, контрольные работы, тестирование. В вузах часто используется балльно-рейтинговая система, где итоговая оценка складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.	СЗ
Раздел 8	Профессиограмма учителя китайского языка.	8.1	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя китайского языка.	При оценке знаний, навыков и умений на китайском языке могут учитываться: полнота и точность формулировок; правильное построение предложений; наличие примеров; понимание коммуникативной ситуации и речевого намерения; организация текста (логика изложения, использование связующих элементов); лексическое, грамматическое и стилистическое оформление (правильность использования языковых средств, отсутствие ошибок); знание иероглифики.	СЗ
		8.2	Взаимодействие обучающего и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.	В некоторых случаях при оценивании заданий с развёрнутым ответом (например, в устной части ЕГЭ) применяются рейтинговые шкалы с словесным описанием критериев и цифровой характеристикой нормативов оценки по каждому критерию.	СЗ
		8.3	Образовательная и воспитательная функция обучения китайскому языку.	Образовательная и воспитательная функции обучения китайскому языку тесно связаны и реализуются в процессе изучения языка, сочетаясь с коммуникативной (практической) целью. Образовательная цель включает: Расширение лингвистического кругозора. Изучение китайского языка способствует формированию научно-лингвистического мировоззрения, освоению знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	730

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Academia, 2013. – 336 с.

2. Гурулева Т.Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский - русский). Межкультурная лингводидактика. Монография. – М.: Восточная книга, 2019. – 444 с.

3. Масловец О.А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе. Теория и практика. – М.: Восточная книга, 2019. – 264 с.

### Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.

2. Гурулева Т.Л. Китайская языковая личность. Характеристика речевого портрета и его сопоставительный анализ. Монография. – М.: Восточная книга, 2019. – 160 с.

3. Гурулева Т.Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования. – М.: Восточная книга, 2018. – 228 с.

4. Дёмина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2006. – 88 с.

5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам – Уч. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

6. Ерасов С.Б. Китайский язык: электронные устройства и Интернет в повседневной жизни: практикум по предметно-лексической теме. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 81 с.

7. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М.: Восточная книга, 2012. – 184 с.

8. Круглов В., Лемешко Ю., Михеева И., Шахаева А. Теория и практика обучения письменной речи. Как написать идеальное сочинение на китайском языке. Учебное пособие. – М.: Восточная книга, 2020. – 228 с.

9. Ленинцева В.А., Бурукина Т.Н. Веб-сайты в обучении китайскому языку// Современные технологии и тактики в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка. – М.: ООО «ТрансАрт», 2013. – С. 106-118.

10. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: коллективная монография / под общ.ред. Т.Л. Гурулевой. – М.: ИД ВКН, 2021. – С.40-49.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания первого языка».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Лагуткина М.Д.

---

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

---

Фамилия И.О

Эбзеева Юлия Николаевна [М.](вн. совм.)

Заведующий

---

Фамилия И.О