

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:08:48
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОПОСТАВИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ. ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ. СИНХРОННЫЙ ПЕРЕВОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» входит в программу магистратуры «Методика обучения языкам. Переводоведение. Синхронный перевод» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 14 тем и направлена на изучение лингвистической типологии, языковых типов и типологических классификаций языков.

Целью освоения дисциплины является освоение компетенций в области сопоставительного изучения родственных и неродственных языков на основе ознакомления с теорией и историей данного раздела науки о языке, изучение типологической классификации языков, универсальных, типологических и специфических характеристик языков, овладение методами сопоставительного анализа языковых систем, навыками работы с типологическими базами данных.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; |
| ОПК-6 | Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию; | ОПК-6.1 Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; ОПК-6.2 Применяет различные приемы составления и оформления научной документации; |
| ОПК-7 | Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации. | ОПК-7.1 Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; ОПК-7.2 Владеет различными системами представления знаний и обработки вербальной информации; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | | Педагогическая конфликтология; Основы формирования социокультурной компетенции**; Перевод в аспекте межкультурной коммуникации**; История религий России; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Социо- и психолингвистика; Методика обучения языкам; Научно-исследовательская работа; |
| ОПК-6 | Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию; | | Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Проблемы современной философии; Социо- и психолингвистика; Научно-исследовательская работа; |
| ОПК-7 | Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации. | | Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Проблемы современной философии; Методика обучения языкам; Педагогическая конфликтология; Практикум по синхронному переводу; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
| | | | 1 |
| <i>Контактная работа, ак.ч</i> | 34 | | 34 |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | | 17 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 20 | | 20 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1 | Основные понятия сопоставительного и типологического языкознания | 1.1 | Предмет и задачи сопоставительно-типологического языкознания | Типологическое сопоставление языков, Установление универсальных, типологических и специфических характеристик, установление границ языкового разнообразия. | ЛК, СЗ |
| | | 1.2 | История разработки морфологической классификации | Морфологическая классификация языков XIX века. Формальная и семантическая типология. Типологические исследования в XX веке. Место типологии в современном языкознании | ЛК, СЗ |
| | | 1.3 | Универсальные, типологические и специфические черты языков | Вопрос о признаках слова и морфемы в типологическом языкознании. Грамматические категории и способы как предмет типологии. Специфические черты языков в фонетике, морфологии и синтаксисе. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2 | Морфологическая классификация языков | 2.1 | Флективный тип | Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к флективному типу. Свойства слова и морфемы. | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | Агглютинативный тип | Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к агглютинативному типу. Свойства слова и морфемы | ЛК, СЗ |
| | | 2.3 | Инкорпорирующий тип | Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к инкорпорирующему типу. Свойства слова и морфемы | ЛК, СЗ |
| | | 2.4 | Изолирующий тип | Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к изолирующему типу. Свойства слова и морфемы | ЛК, СЗ |
| Раздел 3 | Сопоставительная грамматика | 3.1 | История и принципы сопоставительного анализа языков. Критерии сопоставительной грамматики | Становление сопоставительной лингвистики в конце 19 века. Труды А.И. Бодуэна де Куртенэ. | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | Сопоставление частей речи и грамматических категорий | Принципы классификации частей речи. Части речи как неуниверсальная категория. | ЛК, СЗ |
| | | 3.3 | Сопоставительное словообразование | Критерии сопоставления словообразовательных систем. Приемы сопоставления словообразовательных гнезд, типов и моделей. | ЛК, СЗ |
| | | 3.4 | Сопоставительный синтаксис | Критерии сопоставления предложений и других структурных синтаксических единиц. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4 | Типология языковых уровней | 4.1 | Типология фонологических систем | Типология фонем, ударения, просодии, тоновых систем. | ЛК, СЗ |
| | | 4.2 | Синтаксическая типология | Номинативные, эргативные, классные и активные языки. Типология порядка слов. | ЛК, СЗ |
| | | 4.3 | Семантическая типология | Внутренняя форма языка и внутренняя форма слова. Лексичность - грамматичность языка. Универсальные явления в лексике. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | не требуется |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А., Трубеева Е.В. Введение в сопоставительно-типологическое языкознание. М., 2016 (ЭБС РУДН):

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=453207&idb=0

2. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Логика детерминантного анализа агглютинативных и флективных языков (часть первая) // Полилингвильность и транскультурные практики. 2021. Т. 18, № 2. С. 130–142 <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/26856/19547>

3. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Логика детерминантного анализа агглютинативных и флективных языков (часть первая) // Полилингвильность и транскультурные практики. 2021. Т. 18, № 3. С. 234 – 244. <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/27381/19758>

4. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Электронный учебно-методический комплекс. М., 2008 (ЭБС РУДН):

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=288097&idb=0

Дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. М., 2011.

2. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. М., 2010. (ЭБС РУДН): http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=331832&idb=0

3. Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. М.: URSS, 2018.

4. Мельников Г.П. Системная типология языков. М., 2003.

5. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2016.

6. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. М., 2011.

7. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.

8. Гумбольдт В. Концепция общего языкознания: цели, содержание, структура. Избранные переводы. М., 2018.

9. Гумбольдт В. Основные черты всеобщего типа языка. Избранные переводы. М., 2022.

10. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. М., 2016.

11. Мельников Г.П. Системная типология языков: Синтез морфологической классификации языков со стадильной. Курс лекций. М., 2014.

12. Рыжова Д.А. Типология лексики. Компьютерные методы и инструменты. СПб., 2020.

13. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.

14. Тодорова И.Д. Своеобразие коммуникативного ракурса русской языковой системы с позиции системной лингвистики // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10, № 1. С. 101 – 107:

<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/20894/16848>

15. Уорф Б.Л. Язык, мышление, действительность. М., 2024.

16. Эверетт К. Мириады языков. Почему мы говорим и думаем по-разному. М., 2025.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- научные журналы РУДН <http://journals.rudn.ru>

- электронная коллекция «Лингвистическая антропология» <http://lingantrop.iphil.ru>

- сайт сектора типологии Института языкознания РАН

https://iling-ran.ru/web/ru/departments/typol_compar/typology

- сайт лаборатории типологического изучения языков Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/comparativ/index.html.ru>

- журнал «Вопросы языкознания» <https://vja.ruslang.ru/>

- Ассоциация лингвистической типологии www.linguistic-typology.org

- World Atlas of language structures wals.info

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сопоставительно-типологическое языкознание».

2. Вопросы к научным статьям для самостоятельного изучения и ссылки на тексты статей

3. Вопросы для самоподготовки по темам и домашние задания

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Рыбаков М.А.

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О