

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА- ГУМАНИТАРИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Языковая личность современного специалиста-гуманитария» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение представления о структуре, уровнях и компонентах языковой личности, а также развитие профессионально значимых речевых, коммуникативных и риторических компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в гуманитарной сфере в условиях современной поликультурной и информационной среды.

Целью освоения дисциплины является языковая личность современного специалиста-гуманитария, показать, что язык представляет собой систему, все составляющие части которой находятся в тесном единстве, что изучение невербальных средств коммуникации невозможно в отрыве от речи, без учета взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации при работе в иностранной аудитории; определить проблемы, связанные с невербальными компонентами языка, с которыми сталкиваются преподаватели РКИ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковая личность современного специалиста-гуманитария» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и	ПК-7.1 Умеет подготовить и представить научный монолог с учётом требований общей и педагогической риторики; ПК-7.2 Умеет вести диалог с обучающимися, позволяющий эффективно решать учебно-методические задачи;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	умеет их использовать в педагогической деятельности	
ПК-8	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.	ПК-8.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;; ПК-8.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковая личность современного специалиста-гуманитария» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языковая личность современного специалиста-гуманитария».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Научно-исследовательская работа; <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i>	Преддипломная практика;
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности	Профессионально-деловое общение в сфере образования; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;	<i>Педагогическая риторика**;</i> <i>Язык Рунета в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i>
ПК-8	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.	Проблемы современной философии;	
ПК-5	Умеет использовать педагогически обособленные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять	Педагогическая практика; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Практикум преподавателя русского языка как иностранного;	<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные технические средства обучения и образовательные технологии	<i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языковая личность современного специалиста-гуманитария» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	37		37
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Цели, задачи спецкурса, его особенности. Понятие «языковая личность».	1.1	Цели и задачи курса	Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной языковой личности гуманитария, способной эффективно использовать речевые ресурсы в академической, профессиональной и межкультурной коммуникации. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: изучение структуры языковой личности (вербально-семантического, лингвокогнитивного и мотивационно-прагматического уровней); развитие навыков анализа и продуцирования текстов различных жанров и дискурсов; формирование умения осознанно адаптировать речевое поведение под ситуацию, адресата и цель общения; а также развитие речевой рефлексии и способности к самооценке собственного коммуникативного портрета.	СЗ
		1.2	Языковая личность как коллективное сознание определенного лингвокультурного сообщества	В данной теме рассматривается языковая личность не как индивидуальный феномен, а как проекция коллективного сознания, воплощённого в языке и культуре конкретного сообщества. Анализируется, как через языковые единицы, стереотипы, прецедентные тексты и ценности проявляется национально-культурная специфика мышления. Особое внимание уделяется соотношению универсального и этноспецифического в языковой личности гуманитария, а также механизмам трансляции коллективного опыта через язык. Изучаются понятия «языковое сознание», «картина мира», «концептосфера» и их роль в формировании профессиональной идентичности специалиста-гуманитария внутри определённой лингвокультурной общности.	СЗ
		1.3	Языковая личность как объект изучения. История вопроса	Тема посвящена становлению понятия «языковая личность» в лингвистике. Рассматривается эволюция взглядов: от работ В. Гумбольдта о взаимосвязи языка и духа народа, идей А. А. Потебни о внутренней форме слова до классической трёхуровневой модели Ю. Н. Караулова (вербально-семантический, лингвокогнитивный, мотивационно-прагматический уровни). Анализируются предпосылки	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				возникновения лингвоперсонологии в рамках антропоцентрической парадигмы, разграничение понятий «языковая», «речевая», «коммуникативная» личность. Освещаются основные этапы развития отечественных и зарубежных исследований, а также современные подходы к изучению языковой личности гуманитария в дискурсивных практиках.	
		1.4	Лингводидактическое представление языковой личности	Тема раскрывает понятие языковой личности в прикладном аспекте обучения языку и речевой культуре будущего гуманитария. Рассматриваются модели формирования вторичной языковой личности, включая уровни владения языком (вербально-семантический, тезаурусный, мотивационно-прагматический). Анализируются принципы отбора учебного материала с учётом национально-культурной специфики, прецедентных текстов и профессиональных потребностей. Особое внимание уделяется диагностике уровня сформированности языковой личности, критериям оценки коммуникативной компетенции, а также методическим приёмам развития речевой рефлексии, способности к смысловому анализу и порождению текстов в профессионально значимых жанрах гуманитарного дискурса.	СЗ
Раздел 2	Структура языковой личности	2.1	Языковая личность: психологический аспект	Тема посвящена исследованию языковой личности с позиций психолингвистики и психологии речи. Рассматриваются механизмы порождения и восприятия речи, соотношение мышления и языка, роль внутренней речи в формировании высказывания. Анализируются психологические структуры, лежащие в основе языковой способности: память, внимание, речевое сознание, интенциональность. Особое внимание уделяется мотивационно-потребностной сфере языковой личности, влиянию эмоционально-волевых процессов на речевое поведение, а также проблеме речевых барьеров и их преодоления. Изучаются возрастные, характерологические и когнитивные особенности, определяющие уникальный речевой портрет специалиста-гуманитария в различных коммуникативных ситуациях.	СЗ
		2.2	Инвариантная часть в структуре языковой	Тема раскрывает понятие инвариантной (общей,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			личности	универсальной) составляющей языковой личности, которая обеспечивает взаимопонимание между членами одного лингвокультурного сообщества. Рассматриваются элементы, образующие инвариант: общий лексический минимум, базовые грамматические структуры, национально-маркированные концепты, прецедентные тексты и феномены, разделяемые всеми носителями языка. Анализируется соотношение инвариантной и вариативной частей (социальной, профессиональной, индивидуальной). Особое внимание уделяется роли инварианта в формировании коллективной языковой личности гуманитариев, условиям его усвоения в процессе социализации и значению для успешной профессиональной коммуникации внутри сообщества.	
		2.3	Вариативная часть в структуре языковой личности	Тема посвящена анализу вариативной (изменчивой, индивидуально-специфической) составляющей языковой личности, которая отличает одного носителя языка от другого. Рассматриваются источники вариативности: социальный статус, возраст, пол, образование, профессиональная принадлежность, региональные особенности, личный опыт и речевые предпочтения. Анализируются уровни проявления вариативности — от лексико-фразеологических и стилистических различий до особенностей речевого поведения, интонационного рисунка и невербальной коммуникации. Особое внимание уделяется профессиональной вариативности языковой личности гуманитария, а также взаимодействию инвариантной и вариативной частей в процессе формирования уникального коммуникативного портрета специалиста	СЗ
		2.4	Языковая личность и национальный характер	Тема раскрывает взаимосвязь между языковой личностью и национальным характером как совокупностью устойчивых психологических и поведенческих черт, свойственных представителям определённого этноса. Рассматривается, как через язык (лексику, грамматику, фразеологию, паремии) транслируются национальные ценности, ментальные установки, стереотипы и модели восприятия мира. Анализируются подходы к выявлению национально-культурной специфики языковой личности: концептуальный,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				ассоциативный, дискурсивный. Особое внимание уделяется проблеме соотношения универсального и этноспецифического в речевом поведении специалиста-гуманитария, а также рискам культурного редукционизма при интерпретации национального характера через языковые факты.	
Раздел 3	Языковая личность в лингводидактике.	3.1	Модели обучения языку и языковая личность, история вопроса.	ема посвящена эволюции представлений о том, как обучение языку влияет на формирование языковой личности. Рассматриваются основные модели обучения: грамматико-переводная (ориентация на структуру языка), прямая и аудиалингвальная (имитация речевых образцов), коммуникативная (формирование речевых умений), лингвосоциокультурная (воспитание вторичной языковой личности). Анализируется вклад отечественных учёных (Л. В. Щерба, А. А. Леонтьев) и зарубежных (Н. Хомский, Д. Хаймс). Особое внимание уделяется переходу от знаниево-центрированной парадигмы к антропоцентрической, где языковая личность становится не объектом, а субъектом обучения, активным интерпретатором и создателем смыслов.	СЗ
		3.2	Психологический аспект в лингводидактике.	Тема раскрывает роль психологических механизмов в процессе обучения языку и формирования языковой личности. Рассматриваются основные психологические закономерности усвоения языка: развитие речевых способностей, этапы порождения и восприятия речи, роль памяти, внимания, мышления и внутренней речи. Анализируются психологические принципы обучения — учёт возрастных и индивидуальных особенностей, мотивация, формирование речевых навыков и умений. Особое внимание уделяется проблемам речевой рефлексии, преодолению коммуникативных барьеров, развитию интенциональности и когнитивной гибкости будущего гуманитария. Изучаются практические приёмы, основанные на психолингвистических подходах: ассоциативные эксперименты, моделирование речевых ситуаций, анализ речевых ошибок.	СЗ
		3.3	Описание русского языка в учебных целях.	Тема посвящена принципам и методам лингводидактического описания русского языка, ориентированного на формирование языковой личности обучающегося. Рассматриваются отличия	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>академической грамматики от учебной: селекция и дидактическая интерпретация языкового материала, минимизация и градуирование трудностей, презентация языковых единиц в функциональном аспекте. Анализируются модели описания уровней языка — фонетического, лексического, грамматического — с учётом родного языка учащихся и этапа обучения. Особое внимание уделяется созданию учебных словарей, грамматик и коммуникативных минимумов для специалистов-гуманитариев, а также проблемам отбора прецедентных текстов и культурно маркированной лексики в учебных целях.</p>	
		3.4	Учет структурных особенностей языковой личности в методике преподавания.	<p>Тема раскрывает, как трёхуровневая структура языковой личности (вербально-семантический, лингвокогнитивный, мотивационно-прагматический уровни) определяет выбор методов и приёмов обучения. Рассматриваются методические стратегии для каждого уровня: на первом — формирование лексико-грамматических навыков, на втором — работа с концептами, картиной мира, прецедентными текстами, на третьем — развитие речевой интенциональности, ценностных ориентиров и коммуникативных стратегий. Анализируются диагностические процедуры выявления актуального уровня развития языковой личности обучающегося. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу, индивидуализации обучения, а также способам перехода от репродуктивных заданий к продуктивным и креативным в профессиональной подготовке гуманитария.</p>	СЗ
Раздел 4	Принцип коммуникативности и формирование языковой личности иностранного специалиста- гуманитария	4.1	Цели изучения русского языка.	<p>Тема посвящена анализу целей изучения русского языка в контексте формирования профессиональной языковой личности гуманитария. Рассматриваются три группы целей: практические (овладение языком как средством общения во всех видах речевой деятельности), познавательные (освоение системы языка, его истории, стилистического богатства) и воспитательные (формирование ценностного отношения к русскому языку как национальному достоянию, развитие толерантности и уважения к другим языкам и культурам). Анализируется иерархия целей в зависимости от этапа</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				обучения, профиля подготовки и коммуникативных потребностей будущего специалиста. Особое внимание уделяется соотношению коммуникативной, лингвокультурологической и профессионально ориентированной составляющих при постановке целей изучения русского языка.	
		4.2	Принципы обучения русскому языку как иностранному.	Тема раскрывает систему дидактических и лингводидактических принципов, лежащих в основе обучения русскому языку как иностранному. Рассматриваются общедидактические принципы (сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности, последовательности, прочности) и специфические лингводидактические (коммуникативной направленности, учета родного языка, минимизации языка, функциональности, концентризма, опоры на речевой опыт). Анализируются принципы, связанные с формированием языковой личности: культурологической направленности, профессиональной ориентированности, ситуативно-тематической презентации материала. Особое внимание уделяется реализации этих принципов при обучении специалистов-гуманитариев, отбору содержания и организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	СЗ
		4.3	Принцип коммуникативности.	Тема посвящена принципу коммуникативности как ведущему в современной лингводидактике при формировании языковой личности. Рассматривается сущность принципа: обучение языку через общение и для общения, моделирование реальных коммуникативных ситуаций, функционально-речевой подход к подаче материала. Анализируются составляющие коммуникативной компетенции — лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная. Особое внимание уделяется реализации принципа коммуникативности в обучении специалистов-гуманитариев: ролевые игры, проектная деятельность, анализ аутентичных текстов, формирование умений решать профессиональные задачи средствами русского языка в условиях диалога культур.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 5	Лексическая составляющая языковой личности.	5.1	Выявление состава и структуры лексикона языковой личности.	Тема посвящена методам и приёмам диагностики лексикона как вербально-семантического уровня языковой личности. Рассматривается структура лексикона: ядро (частотная, стилистически нейтральная лексика), приядерная зона, периферия (редкоупотребительная, терминологическая, экспрессивная лексика). Анализируются методы выявления состава лексикона: ассоциативные эксперименты (свободный, целенаправленный, цепочечный), тесты на лексическую сочетаемость, анализ речевых ошибок, частотный анализ текстов. Особое внимание уделяется диагностике лексикона будущего специалиста-гуманитария: оценке объёма активного и пассивного словаря, выявлению профессиональной лексики, идиоматичности речи, а также изучению индивидуально-авторских неологизмов и особенностей семантических полей.	СЗ
		5.2	Возможные подходы к выявлению лексической составляющей (экспериментальный, дискурсивный).	Тема раскрывает два основных подхода к диагностике лексической составляющей языковой личности — экспериментальный и дискурсивный. Экспериментальный подход предполагает использование ассоциативных экспериментов (свободных, целенаправленных, цепочечных), тестов на лексическую сочетаемость, методик дополнения и восстановления текста, позволяющих выявить объём активного и пассивного словаря, структуру семантических полей и индивидуальные ассоциативные связи. Дискурсивный подход базируется на анализе спонтанных и подготовленных текстов информанта: частотный анализ, выявление ключевых слов, изучение идиостиля, лексических повторов, окказионализмов. Особое внимание уделяется сочетанию подходов для получения объективной картины лексикона специалиста-гуманитария.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2007.
2. Минакова НА. Формирование языковой личности иностранного специалиста гуманитария в современных условиях / М: РУДН, 2008. — 169 с.
3. Язык, сознание, коммуникация. М., 1997.
4. Д.Б. Гудков. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003.
5. Кыштымова Татьяна Викторовна кандидат филологических наук кафедра русского языка Шадринский государственный педагогический институт tvkyshtymova@mail.ru Понятие «языковая личность» в современной лингвистике Филология и искусствоведение. Стр. 237- 244. Вестник ЧГПУ 6'2014
6. Карасик В.И. Языковая личность как предмет изучения антропологической лингвистики. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. № 8 (62). С. 109-115.
7. Кудрина Е.В. Языковая личность в лингвистике. Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2023. № 2 (68). С. 47-50.
8. Карасик В.И. Языковая личность: аспекты изучения. В книге: Язык vs. социум: XXI век. Коллективная монография. Главный редактор Н.В. Юдина. Владимир, 2020. С. 178-182.
9. Гузиекова С.М. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В сборнике: Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки. материалы международной межвузовской весенней научно-практической конференции. 2020. С. 95-100.

Дополнительная литература:

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009, 2012. - 288 с.
2. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. Киев, 2001.
3. Г.И. Богин Концепция языковой личности. М., 1982
4. Кудрина Е.В. ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ЛИНГВИСТИКЕ Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2023. № 2 (68). С. 47-50.
5. Суханова Т. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 2 (2). С. 99-105.
6. Власкова М.В. ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ, ЕЁ СТРУКТУРА: НЕКОТОРЫЕ МНЕНИЯ И ОЦЕНКИ Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 4-2. С. 21-23.
7. Спесивцев С.В. МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В сборнике: Лекантовские чтения - 2024. Материалы Международной научной конференции. Москва, 2024. С. 233-238.
8. Новикова М.К. ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ: ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ. В сборнике: Актуальные проблемы общей теории языка, литературы, перевода, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков. Сборник статей по материалам Межрегиональной студенческой научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 234-239.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Языковая личность современного специалиста-гуманитария».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Митрофанова Ирина Игоревна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---