

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:42:57
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОПОСТАВИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 11 тем и направлена на изучение того, каким образом реализуются всеобщие свойства языка как атрибута человека и человеческого общества в многообразии языков мира для создания типологических классификаций и типологических характеристик на базе языковых типов и типологических сходств языков.

Целью освоения дисциплины является дать студентам необходимые знания и навыки синхронического сопоставления языков в структурном и функциональном отношениях. Задачи: • познакомить студентов с теорией и историей лингвистической типологии и сопоставительной лингвистики; • познакомить студентов с научными результатами, полученными в области сопоставительно-типологического языкознания; • подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения сопоставительного метода в практике перевода и преподавания языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; ОПК-1.4 Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума;
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ОПК-2.2 Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; ОПК-2.3 Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации;
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного	ПК-1.1 Осуществляет исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка; ПК-1.2 Активно использует современный инструментарий научного анализа;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	инструментария научного анализа	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;		Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Психолингвистика;
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;		Сравнительно-историческое языкознание;
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; <i>Концепты в русском языке и культуре**;</i> <i>Лингвистика креатива**;</i> <i>Семиотика вещного мира: слова и вещи**;</i> <i>Семиотическая природа многозначных слов**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Дискурсивный анализ**;</i> <i>Лингвистический эксперимент**;</i> <i>Теория поэтического языка**;</i> <i>Социолингвистика**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия сопоставительного и типологического языкознания	1.1	Принципы и методы типологического анализа языков	Истоки сопоставительной фонологии, морфологии и синтаксиса. Принципы контрастивной лингвистики. Сферы применения результатов сопоставительного исследования языков: преподавание иностранных языков, практика перевода, межкультурная коммуникация. Основные направления сопоставительного исследования языков. Грамматический строй языка как предмет сопоставления.	ЛК
		1.2	Универсалии, фреквенталии, типологические и специфические черты. Изоморфизм и алломорфизм	Задачи лингвистической типологии: исследование и сопоставление строя языков; характеристика типологических особенностей отдельного языка; выявление универсальных, специфических и типологических свойств, построение классификации.	ЛК, СЗ
		1.3	Типологические модели, эталоны, анкеты. Типология форм, значений и категорий	Методика сопоставительного исследования. Параметры сопоставления и проблема сопоставимости языков. Эталоны и критерии сопоставления. Свойства морфемы и слова как предмет сопоставления. Типы морфем и слов в сопоставляемых языках. Типы синтагм и парадигм.	ЛК, СЗ
		1.4	Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистической типологии	Дискуссионные вопросы типологической лингвистики. Возможность непротиворечивой классификации языков. Критерии морфологической типологии. Проблема переводимости. Возможные соотношения типа языка с типом мышления и типом культуры.	ЛК
Раздел 2	Морфологическая классификация языков и типология уровней языка	2.1	История и современные принципы типологической классификации	Зарождение типологии как сравнительной дисциплины и ее развитие в 19 в. параллельно со сравнительно-историческим языкознанием. История создания морфологической классификации. Основоположники типологического языкознания: Ф.Шлегель, А.Шлегель, Ф. фон Гумбольдт. Идея Гумбольдта о единой форме языка как основе его грамматического строя. Характеристика языковых типов в трудах Гумбольдта. Подход Гумбольдта к вопросу о стадиях развития языка. Тип и характер языка в трактовке Гумбольдта. Типологическая система А.Шлейхера. Взгляды А. Шлейхера на эволюцию языка. Бессловные, мнимословные и истословные	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				языки в классификации Ф. Мистели. Массивность – фрагментарность как принцип классификации Ф. Финка.	
		2.2	Флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. Синтетические и аналитические языки. Агглютинация и фузия	Основные черты флективного типа. Цельность и членимость слова. Парадигма флективного слова. Фузия как ведущая грамматическая тенденция флективных языков. Фузия и агглютинация. Фузионность сложения. Основные черты агглютинативного типа. Стандартность и однозначность агглютинативных аффиксов. Прозрачность морфологической структуры слова. Агглютинативная тенденция. Особенности языков инкорпорирующего типа. Понятие об инкорпорации. Грамматические и фонетические средства инкорпорации. Изолирующий тип языков. Главные черты типа – изоляция слова в предложении, ограниченность морфологии и главенство синтаксических грамматических способов. Дискуссия о частях речи в изолирующих языках. Центральное положение синтаксического уровня в изолирующих языках.	ЛК, СЗ
		2.3	Сопоставительные и типологические исследования в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексикологии	Слово как центральный объект сопоставительной грамматики. Учение о слове, словоформе и морфеме в истории языкознания. Сопоставление структурных типов слов. Соотношение слова и морфемы в языках различных типов. Грамматическая форма слова и морфологическая классификация языков. Фортунатовская теория формы слова и ее роль в обосновании принципов сопоставительной морфологии. Развитие формальной концепции в трудах учеников Ф.Ф. Фортунатова. Идеи А.М. Пешковского о сущности формальной грамматики. Сопоставительные работы М.Н.Петерсона. Положение А.А. Шахматова о взаимосвязи грамматической формы с системой живых грамматических категорий. Понятие формы в позиционной морфологии М.В. Панова. Формы словоизм	ЛК, СЗ
Раздел 3	Сопоставительная грамматика	3.1	Критерии сопоставления	Методика сопоставительного исследования. Параметры сопоставления и проблема сопоставимости языков. Эталоны и критерии сопоставления. Свойства морфемы и слова как предмет сопоставления. Типы морфем и слов в сопоставляемых языках. Типы синтагм и парадигм.	ЛК
		3.2	Слово и морфема как объекты типологии	Сопоставление морфемной структуры слова в русском и других изучаемых языках. Флексия и деривация, префиксация и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				суффиксация в сопоставительном аспекте.	
		3.3	Типологические черты фонетики и грамматики русского и изучаемого иностранного языка	Основные фонологические различия. Дифференциальные признаки фонем в сопоставляемых языках. Системы фонем. Универсалии и контрасты.	ЛК, СЗ
		3.4	Типология частей речи и синтаксических структур.	Глагол, имена, служебные части речи. Аналитические и синтетические формы имени и глагола.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. М., 2010. (ЭБС РУДН)

2. Мельников Г.П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадильной. курс лекций. М., 2014

3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2011

4. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. М., 2011

5. Плунгян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М., 2016

Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2000

2. Бейкер М. Атомы языка. Грамматика в тёмном поле сознания. М., 2008

3. Вайсгербер Л. Родной язык и формирование духа. М., 2004

4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999

5. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 1989

6. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология: на материале французского и русского языков. М., 2010

7. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. М., 1969
 8. Даль Э. Возникновение и сохранение языковой сложности. М., 2009
 9. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984
 10. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988
 11. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М., 2007
 12. Копров В.Ю. Сопоставительный синтаксис русского и английского языков. М., 2011
 13. Мельников Г.П. Системная типология языков. М., 2003
 14. Мельников Г.П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадиальной. М., 2000
 15. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. I–V. Москва – Вена, 1998 – 2005
 16. Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. М., 2012
 17. Солнцева Н.В. Проблема типологии изолирующих языков. М., 1985
 18. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993
 19. Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. М., 1987
 20. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Электронный учебно-методический комплекс. М., 2008
 21. Успенский Б.А. Структурная типология языков. М., 1965
 22. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003
 23. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков. М., 2006.
 24. Baker M.C. Incorporation. – Chicago; L.: U. of Chicago, 1988
 25. Butt J. & C. Benjamin. A New Reference Grammar of Modern Spanish. Chatam: Hoder Arnold, 2004
 26. Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology. Chicago: U. of Chicago P., 1989
 27. Croft W. Typology and Universals. Cambridge, 2003
 28. Haspelmath M. Understanding morphology. London: Arnold, 2002.
 29. Language typology and language universals: An international Handbook. v. I–II. Berlin: de Gruyter, 2001.
 30. Song J.J. Linguistic typology: morphology and syntax. Harlow: Longman, 2001.
 31. Spencer A. Morphological theory. Oxford, 1991.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
 - www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии
 - <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

- www.wals.info – типологический атлас мира
- <http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису
- www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сопоставительно-типологическое языкознание».
2. Рекомендованные хрестоматийные статьи для самостоятельного изучения и конспектирования

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Повалко Полина Юрьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир

Никифорович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Денисенко Владимир

Никифорович

Фамилия И.О.