

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 09:45:44  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛИНГВИСТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в специальность» входит в программу бакалавриата «Лингвистика» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Введение в специальность» входит в программу бакалавриата «Лингвистика» по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение следующих задач: 1. познакомить студентов с основными понятиями и терминами теоретической и прикладной лингвистики; 2. изучить основные современные лингвистические теории; 3. рассмотреть основные понятия психолингвистики, когнитивной лингвистики; 4. коммуникативной лингвистики, прикладной лингвистики; 5. познакомить студентов с трудами учёных-лингвистов; 6. изучить основные классификации языков: генеалогические, типологические, ареальные; 7. научить работать с учебной и научной литературой по специальности; 8. подготовить студентов к написанию курсовых работ; 9. сформировать навыки учебной работы по лингвистическим дисциплинам.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является освоения дисциплины является формировании у студентов научного представления о языке и законах его развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)   |
|-------|--|--|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                    | УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;<br>УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их;<br>УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. | ОПК-4.1 Знает языковые средства выражения мысли с целью выделения релевантной информации;<br>ОПК-4.2 Свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;   |
| ПК-11 | Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.            | ПК-11.2 Выбирает правильные пути поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;  |
| ПК-21 | Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.  | ПК-21.1 Обладает основами современных методов научного исследования;<br>ПК-21.2 Разбирается в информационной и библиографической культуре;   |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в специальность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|-------|---|---|---|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                   |   | Переводческая практика;<br>Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Введение в языкознание;<br>Русский язык и культура речи;<br>Математика;<br>Философия;<br>Методы лингвистических исследований;<br>Введение в теорию межкультурной коммуникации для российских студентов;<br>Современные лингвистические теории;<br>Общее языкознание;<br>Методика преподавания иностранных языков;<br>История языка и введение в спецфилологию;<br>Методика преподавания первого языка;<br>Проблемы речевого этикета (первый язык);<br>Введение в текстологию первого языка;<br>Грамматическая стилистика первого языка;<br>Основы проектной деятельности; |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межкультурное и межязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. |   | Древние языки и культуры;<br>Введение в теорию межкультурной коммуникации для российских студентов;<br>Лексикология первого языка;<br>Проблемы речевого этикета (первый язык);<br>Лингвокультура стран второго языка;   |
| ПК-11 | Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.           |   | Переводческая практика;<br>Педагогическая практика;<br>Особенности и трудности перевода (второй язык)**;<br>Практический курс перевода (русский язык)**;<br>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;<br>Основы латинского стихосложения**;  |
| ПК-21 | Владеет основами современных методов  |   | Преддипломная практика;<br>Основы анализа научного  |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|---|---|
|      | научного исследования, информационной и библиографической культурой. |   | текста**;<br>Искусственный интеллект в лингвистике;<br>Введение в языкознание;<br>Русский язык и культура речи;<br>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |    | Семестр(-ы) |
|---|--------------|----|-------------|
|   |              |    | 1           |
| Контактная работа, ак.ч                   | 13           |    | 13          |
| Лекции (ЛК)                               | 13           |    | 13          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |    | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 0            |    | 0           |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 41           |    | 41          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18           |    | 18          |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.       | ак.ч.        | 72 | 72          |
|   | зач.ед.      | 2  | 2           |

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |    | Семестр(-ы) |
|---|--------------|----|-------------|
|   |              |    | 2           |
| Контактная работа, ак.ч                   | 4            |    | 4           |
| Лекции (ЛК)                               | 2            |    | 2           |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |    | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 2            |    | 2           |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 59           |    | 59          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9            |    | 9           |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.       | ак.ч.        | 72 | 72          |
|   | зач.ед.      | 2  | 2           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                 | Наименование темы |   | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|---|---------------------|
| Раздел 1      | Лингвистика. Лингвистика теоретическая и прикладная.            | 1.1               | Современные лингвистические теории.   | Изучение фундаментальных понятий теоретической лингвистики (генеративная грамматика Хомского, структура языка по Соссюру) и их прикладного применения. Обзор современных теорий: когнитивная лингвистика (Лакофф), конструкционная грамматика (Гольдберг), корпусная и нейролингвистика. Анализ междисциплинарных подходов в ИИ и дискурс-анализе.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.2               | Естественные и искусственные языки. Мировые языки. Социальные формы существования языка.                  | Сравнение естественных языков (структура, эволюция, универсалии) и искусственных (эсперанто, логико-философский язык Витгенштейна, языки программирования). Классификация мировых языков: по распространенности, семьям и статусу. Социальные формы: диалекты, социально/региональные варианты, языковые сообщества, билингвизм, языковая политика. Анализ факторов влияния (глобализация, миграция). | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Язык и общество. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. | 2.1               | Взаимоотношение языка и культуры. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.                     | Основные модели: гипотеза Сепира-Уорфа (лингвистическая относительность), универсализм (Хомский) и культурный релятивизм. Влияние языка на мышление (лексика, грамматика, цветообозначения) и культуры на язык (заимствования, табу). Спорные вопросы: детерминизм, модерация; универсалии, культурная специфика (примеры: гендер в грамматике, пространственные ориентации).                         | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.2               | Современная языковая ситуация. Социолингвистические факторы.  | Характеристика глобальной языковой картины: доминирование английского, исчезновение языков, цифровизация. Социолингвистические факторы: демография, образование, СМИ/интернет (глобализация и локализация).   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Язык и коммуникация.  | 3.1               | Язык и культура.  | Язык как инструмент коммуникации: вербальная/невербальная, модели (Шеннон-Уивер, Якобсон), барьеры (шум, контекст). Функции: информативная, экспрессивная, фатическая (по Бюхлеру). Взаимосвязь с культурой: сапир-уорфовская гипотеза, культурные скрипты (Годдард), влияние на дискурс (политкорректность, ритуалы).  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.2               | Проблема понимания и восприятия. Вербалисты и авербалисты о соотношении когнитивных и языковых категорий. | Проблемы восприятия: модели понимания, контекстуальные факторы, иллюзии. Вербалисты (Хомский, Пиаже). Авербалисты (Лакофф, Талми). Споры: сильная/слабая гипотеза Сепира-Уорфа. Кейсы: цветовые категории, пространственные метафоры.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Лексические трудности перевода                                  | 4.1               | Способы передачи метафор. Выбор синонимических и антонимических средств.                                  | Метафоры как когнитивный механизм (Лакофф/Джонсон): структурные, ориентационные, онтологические. Способы передачи: лексические (метафоризация), синтаксические (сравнения), прагматические (ирония, аллегория). Выбор синонимов: стилистический (нейтральный/экспрессивный), контекстный (денотат vs. коннотат). Антонимы: градационные/комплементарные/реляционные, роль в дискурсе (контраст).      | ЛК, СЗ              |
|               |   | 4.2               | Безэквивалентная лексика, способы ее перевода. Словари, электронные тезаурусы, электронный корпус.        | Тема посвящена безэквивалентной лексике как единицам, не имеющим прямых соответствий в языке перевода, и основным способам ее передачи: транскрипции, транслитерации, калькированию, описательному переводу и подбору функционального аналога. Особое внимание уделяется использованию словарей, электронных тезаурусов и корпусов как инструментов для поиска значений, контекстов употребления и    | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | Содержание темы     | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
|               |                                 |                   | вариантов перевода. |                     |

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Проектор и экран, методический материал, плакаты   |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Доска, проектор и экран, методический материал   |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Методический кабинет, коворкин-рум   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. 1. История лингвистических учений. Общее языкознание. Курс лекций для магистрантов очно. М.: ФЛИНТА, 2018.

2. 2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания, М: Просвещение, 1975.

- 3. Федоринов А.В. Основы языкознания: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.

- 4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, Москва: ДиректМедиа, 2013, 361

стр

*Дополнительная литература:*

1. 1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. М.: Флинта, 2016 г.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в специальность».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Педагог ЦДПО ФФ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Декан ФФ

---

Должность

Костина Е.Д.

---

Фамилия И.О

Барабаш В.В.

---

Фамилия И.О