

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 10:26:07
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ РУСИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» входит в программу магистратуры «Глобальная русистика» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение феномена адаптации, педагогической теории лингвокультурной адаптации, направленной на снижение трудностей адаптации и повышение эффективности обучения иностранных студентов русскому языку

Целью освоения дисциплины является приобретение практических навыков использования полученных теоретических знаний в образовательном процессе международно ориентированного университета. Междисциплинарные данные о феномене адаптации необходимы также для повышения теоретического уровня и профессиональных компетенций будущих преподавателей, учителей, специалистов по межкультурной коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.; УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.4 Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.; УК-1.5 Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы; УК-1.6 Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.; УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		задач;
ПК-1	Способен осуществлять обучение русскому языку как иностранному на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-1.1 Планирует и проводит учебные занятия по русскому как иностранному на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.; ПК-1.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения русскому языку как иностранному.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Советское прошлое в современной России: художественный текст и медиатекст**;</i> <i>Многонациональное литературное наследие и современность**;</i> <i>Провинциальный (Липецкий) текст русской литературы: лингвокультурологические особенности и ментально-сущностные характеристики**;</i> <i>Проблемы филологической регионалистики**;</i> <i>Речевой этикет в повседневной и деловой коммуникации**;</i> <i>Культура речи: коммуникативный и этический аспекты**;</i> <i>История религий России;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер);
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Советское прошлое в современной России: художественный текст и медиатекст**;</i> <i>Многонациональное литературное наследие и современность**;</i> <i>Вербальное и визуальное в медиатексте**;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер); Научно-исследовательская работа; Проектная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>Базовые концепты бытового общения: история и современность**;</i> <i>Провинциальный (Липецкий) текст русской литературы: лингвокультурологические особенности и ментально-сущностные характеристики**;</i> <i>Проблемы филологической регионалистики**;</i> <i>Интернет-лингвистика**;</i> <i>Стили и формы онлайн-дискурса**;</i>	
ПК-1	Способен осуществлять обучение русскому языку как иностранному на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1);</i> <i>Речевой этикет в повседневной и деловой коммуникации**;</i> <i>Культура речи: коммуникативный и этический аспекты**;</i> <i>Русский язык с нуля для жителей Поднебесной**;</i> <i>Русский язык с нуля для англоговорящих**;</i> <i>Теория и методология научных исследований;</i> <i>Современные тренды образования;</i> <i>Лингвистическая пропедевтика;</i> <i>Языковая компетентность личности;</i> <i>Антропоцентрическая парадигма современной русистики;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	111		111
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Феномен адаптации как объект междисциплинарных исследований.	1.1	Понятие «адаптация» в научных исследованиях.	ЛК, СЗ
		1.2	Анализ подходов к изучению феномена адаптации в психологической и педагогической науках.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Виды адаптации иностранных граждан к инокультурной среде.	2.1	Классификация видов адаптации иностранных граждан к инокультурной среде.	ЛК, СЗ
		2.2	Механизмы и этапы адаптации мигрантов в принимающем поликультурном обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза.	3.1	Лингводидактические исследования интеграции адаптационных процессов и обучения иностранных студентов русскому языку.	ЛК, СЗ
		3.2	Адаптация иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.	ЛК, СЗ
		3.3	Социокультурная адаптация иностранных студентов как направление деятельности российских университетов.	ЛК, СЗ
		3.4	Программы РУДН имени П. Лумумбы по социокультурной адаптации иностранных студентов.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных студентов в процессе изучения русского языка.	4.1	Понятие педагогической системы лингвокультурной адаптации, структура, характеристика компонентов.	ЛК, СЗ
		4.2	Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных студентов в практике обучения русскому языку.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Моделирование образовательного процесса с позиции теории лингвокультурной адаптации.	5.1	Методические пути реализации педагогической системы лингвокультурной адаптации.	ЛК, СЗ
		5.2	Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя международно ориентированного вуза.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Поморцева Н.В. Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку // Монография. Москва: РУДН, 2010. – 160 с.

2. Поморцева, Н.В., Куновски М.Н., Брагина М.А., Русский язык как эффективное средство межэтнического взаимодействия в образовательной среде международно ориентированного вуза: монография / Н. В. Поморцева, М.Н. Куновски, М. А. Брагина. – Москва: РУДН, 2021. –136 с. <https://repository.rudn.ru/ru/records/monograph/record/83327>

Дополнительная литература:

1. N. Pomortseva, G. Myers, M. Kunovski, BILINGUALISM AND ADAPTATION IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION, INTED2021 Proceedings, 2021, pp. 7168-7172.

2. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Научно-практические исследования по предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовке иностранных граждан в российских вузах. Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 30-56, DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.03.

3. Kunovski Marina N., Pomortseva Natalya V., Phenomenon of effective interethnic interaction as an object of interdisciplinary research, Revista Amazonia investiga, 2021, 10 (41), 267-274 DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.25>, <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1645/1728>

4. Куновски М.Н., Поморцева Н.В., Гендерный подход к организации педагогического взаимодействия в международно ориентированном вузе, Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 2021, Т. 23, № 78: 42-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-k-organizatsii-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-v-mezhdunarodno-orientirovannom-vuze>

5. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Эффективность межэтнического взаимодействия иностранных студентов в российской высшей школе как фактор академических достижений, Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература, 2021, № 2 (6), С. 40-47. DOI: 10.18572/2687-0339-2021-2-40-4. <https://professor-rusist.ru/wp-content/uploads/2021/08/Russian-language-and-literature-2-6-2021.pdf>

6. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Этнокультурная специфика невербального общения в академической среде международно-ориентированного вуза, Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика, 2020; 10(1): 30-42. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=42997088.

7. N. Pomortseva, M. Kunovski, Model of interethnic interaction: the structure and content in case of an internationally oriented university. In: 11th International Conference on

Education and New Learning Technologies, 2019: 10401-10405. DOI: 10.21125/edulearn.2019.2618

8. N. Pomortseva, E. Lavrova, F. Novikov, Specifics of sociocultural adaptation in highly diverse groups (based on the experience of teaching Russian as a foreign language at RUDN university), ICERI2019 Proceedings, 2019, pp. 5297-5301.
<https://library.iated.org/view/POMORTSEVA2019SPE>

9. Pomortseva N., Levina V. Interethnic interaction as an adaptation process in an internationally oriented university, Bulgaria: Albena SGEM, 2018, PP. 451-456. DOI: 10.5593/sgemsocial2018/3.4/S13.057

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Коровяковский Денис
Геннадьевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №2

Должность, БУП

Подпись

Иванова Анна Сергеевна

Фамилия И.О.