

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:15:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f959b9018c1ba200a18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами ГИА являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончанию освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование ОПК
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование ПК
ПК-1. Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов
ПК-2. Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования
ПК-3. Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ) – 3 з.е;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) – 9 з.е.

4. ПРОГРАММА ГЭ

Государственный экзамен является междисциплинарным и проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетных единиц.

Государственный экзамен проводится в форме устного междисциплинарного экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения ГЭ следующий:

- 1) время на подготовку первого отвечающего составляет до 40 минут;
- 2) время ответа на дополнительные вопросы членов комиссии – до 10 минут.

Оценивание результатов сдачи ГЭ, изложенная в оценочных материалах, представлена в Приложении к настоящей программе ГИА.

Содержание государственного экзамена (основная часть)

На письменный экзамен отводится 2 часа.

Предусматривает написание ответов на 2 вопроса по дисциплинам магистерской программы «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении».

Максимальное количество за ответ на 1 вопрос - 25 возможных баллов, Максимальное количество за ответ на 2 вопроса-75 возможных баллов.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи, принципы, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Закономерности развития речи в онтогенезе.
3. Причины речевых расстройств у детей. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Системный подход к комплексному логопедическому обследованию.

7. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
8. Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений и сходных состояний, обусловленных умственной отсталостью, нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра, двигательной патологией.
9. Дислалия. Определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дислалии. Основные формы. Группы детей с дислалией.
10. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при дислалии.
11. Дизартрия. Определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности и группы детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
12. Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
13. Ринолалия. Причины возникновения, механизмы, основные формы.
14. Основные направления и содержание этапов логопедической работы по коррекции ринолалии.
15. Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.
16. Основные задачи и методы коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
17. Заикание: этиология, симптоматика заикания. Характеристика основных форм заикания.
18. Основные направления и задачи комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
19. Алалия. Определение, причины возникновения, механизм нарушения. Характеристика основных форм.
20. Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
21. Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
22. Афазия. Определение, причины, основные формы афазии.
23. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при афазии (на примере динамической афазии).
24. Фонетико-фонематическое нарушение: структура дефекта.
25. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом нарушении в дошкольных образовательных организациях.
26. Общее недоразвитие речи. Понятие об уровнях речевого развития.
27. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (I уровень речевого развития).
28. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (II уровень речевого развития).
29. Основные направления, содержания и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (III уровень речевого развития).

30. Специфика, основные этапы и методы обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
31. Дисграфия. Определение, причины, механизмы. Классификации дисграфии.
32. Предупреждение и коррекция дисграфии у младших школьников.
33. Дислексия. Определение, причины, механизмы. Различные критерии классификации дислексий.
34. Система коррекционно-логопедического воздействия при дислексии.
35. Задержка доречевого и речевого развития. Ранняя логопедическая помощь детям первых лет жизни.
36. Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
38. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.
39. Специфика логопедической помощи детям с различными нарушениями в развитии.
40. Система организации логопедической помощи в России (с учетом возраста и форм речевых нарушений).
41. Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования.
42. Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе здравоохранения.
43. Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе социальной защиты.
44. Система логопедической помощи детям с нарушениями слуха.
45. Система логопедической помощи детям с нарушениями зрения
46. Система логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
47. Система логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта.
48. Система логопедической помощи детям с задержкой психического развития.
49. Система логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
50. Система логопедической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя

ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

5.1. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выбор темы

Назначение руководителя ВКР. Составление плана и задания по ВКР. Утверждение задания.

Изучение теоретических аспектов работы.

Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.

Оформление ВКР.

Написание аннотации к работе.

Представление работы на проверку руководителю. Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

5.1.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР

1. Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат. РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.
2. Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
3. Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
4. Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
5. Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

5.1.2 Требования к структуре ВКР

ВКР должна содержать:

- три главы: теоретическую, практическую и методическую
- введение
- заключение
- оглавление
- список литературы
- приложения
- аннотацию.

5.1.3 Требования к объему ВКР

Объем ВКР должен составлять не менее 75 страниц; список литературы должен составлять не менее 60 источников.

5.1.4 Требования к оформлению ВКР

Наличие титула установленного образца; Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;

Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;

Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;

Поля левые 3 см, правые, верхние, нижние – 2 см.

Каждая структурная часть ВКР (титульный лист, содержание, введение, 1, 2, 3 главы, заключение, список литературы) начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов ВКР (титульный лист, содержание, введение, 1, 2, 3 главы, заключение, список литературы) следует располагать в середине строки, без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Главы, разделы, подразделы ВКР располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки глав, разделов, подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точки не ставятся.

Страницы должны быть пронумерованы (внизу по центру, без точки) арабскими цифрами, включая приложение. Нумерация глав сквозная, нумерация разделов, подразделов сквозная в пределах главы ВКР. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним.

Таблицы в ВКР следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку, ее номером через тире.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе в соответствующим частям ВКР). На все иллюстрации должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например, «в соответствии с рисунком 2». Наименование рисунка следует располагать в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника, согласно списку литературы и через точку – номер страницы, например, [5, с.10].

Требования к оформлению литературных ссылок приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Недопустимо использование текста без ссылки на автора.

При ссылке на автора в тексте инициалы располагаются перед фамилией, а в списке литературы – после.

Примеры:

Вариант оформления	Пример
В скобках указан только номер в списке литературы.	В определенной степени все эти уровни в процессе развития ребенка пересекаются во времени [6].

В тексте есть фамилия автора, инициалы указаны перед фамилией, есть ссылка.	Ориентация детей в окружающем пространстве, как описывает Р.И. Лалаева, развивается в определенной последовательности [23].
Текст подтверждается ссылкой на несколько исследований, номера в прямом порядке.	Многочисленные исследования показывают наличие фонематических нарушений у детей с дисграфией [3, 6, 19, 78, 91].
Ссылка после каждой фамилии.	Р.И. Лалаева [23], А.Н. Корнев [19] , О.А. Токарева [65] изучали процессы звукового анализа при недоразвитии речи.
При прямом цитировании указывается номер в списке литературы и страница, на которой есть данный текст.	Г.М. Богомазов пишет о том, что фонемы СПФШ «... вероятно, наиболее приспособлены для обеспечения процессов восприятия речи, а система фонем МФШ – для обеспечения процессов порождения речи и фиксации ее на письме» [45, с. 211].
Если цитирование происходит не по прямому источнику, то в скобках указывают именно не прямой источник и страницу в нем.	По мнению Л.И. Зиндера, слово предстает как целостная единица, «фонетический образ», закрепленный в нашем чувственном опыте [цит. по: 55, с. 127].

Правила оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 с примерами. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке и оформляются следующим образом:

<i>Книги</i> В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. М.: Изд-во Юрайт, 2025. 327 с. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: Русская Речь, 2016. 112 с.
Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом	Практикум по логопедии / А. В. Иванова, В. Л. Котик, О. Д. Крюкова, В.Е. Гагаев и др. Чита : Ритм, 2013. 160 с.

случае ставят перед фамилией автора.	
Книги, в которых не указаны авторы: за косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.	Актуальные проблемы методологии научно-практического исследования: монография / под ред. И.В. Роберта / Омск, 2020. 191 с.
<i>Статьи</i> При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья. Статья трех и более авторов: указываются сначала название, затем авторы и название журнала.	Уклонская Д.В. Актуальные проблемы и современные тенденции восстановительного обучения при ограничениях подвижности гортани после хирургического лечения опухолей головы и шеи // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 5. С. 76-83. Обеспечение доступности среды базовых профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации мультифункциональной модели/ В.В. Мануйлова [и др.] // Специальное образование. 2020. № 1 (57). С. 152-166.
<i>Диссертации</i> <i>авторефераты</i>	и Приходько О.Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: дисс. ...д-ра пед. наук, М., 2009. 350 с. Гарёва Т.А. Формирование речевых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2022. 27 с.
<i>Официальные издания</i>	Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. М.: Эксмо, 2013. 63 с.
<i>Электронные ресурсы (диски)</i>	Даль В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. Электрон. дан. М.: АСТ, 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
<i>Электронные ресурсы (электронные журналы)</i>	Краснов И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. 2013. № 2. Режим доступа: http://sportedu.ru . (Дата обращения: 05.02.2014).
<i>Электронные ресурсы (сайты)</i>	Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nbrkomi.ru . Заглавие с экрана. (Дата обращения: 14.04.2014).

Требования к содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) включает титульный лист, оформленный в соответствии с утвержденным образцом, содержание работы, введение, три главы, заключение и список литературы. ВКР может содержать приложение.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями (Приложение 1).

Содержание представляется перечислением разделов с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов (Приложение 2).

Во введении представлена актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы, экспериментальная база исследования, структура работы.

Первая глава – теоретическая, она включает подробный ретроспективный анализ научно-методической литературы по исследуемой проблематике. Текст содержит обязательные ссылки на литературные источники. Правила оформления ссылок и цитирования приведены ниже. В рамках первой главы бакалавр должен продемонстрировать умение анализировать, обобщать и интерпретировать литературные данные.

Вторая глава – практическая. Она посвящена изучению проблемы на основе материалов констатирующего эксперимента и является основой ВКР. В этой главе описываются организация, методика и результаты констатирующего эксперимента. Бакалавр должен продемонстрировать навыки проведения, обработки, представления и интерпретации результатов исследования. Для достоверности выводов выборка испытуемых предполагает не менее 12-ти респондентов с легкими нарушениями развития и не менее 5 респондентов с тяжелыми нарушениями развития. Количество респондентов может быть изменено по согласованию с кафедрой.

Третья глава – методическая. Она включает направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы, а также рекомендации по решению практических задач. Они разрабатываются с учетом полученных результатов проведенного эксперимента. Она может носить как реферативный характер, так и содержать собственные (авторские) методические разработки бакалавра. Формирующий (обучающий) эксперимент, практическая апробация бакалавром методов, технологий, приемов работы не является обязательным требованием.

Заключение содержит краткое описание итогов работы: основных результатов исследования и выводов. Обычно в заключении бакалавр формулирует не менее трех выводов, основанных на результатах теоретического и экспериментального анализа.

Список литературы включает не менее 60 источников, на которые в тексте рукописи должны содержаться ссылки, оформленные по утвержденным правилам цитирования. Список литературы оформляется по требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Дополнительным, но не обязательным структурным элементом является *приложение*, которое не входит в общий объем рукописи, но нумеруется постранично с самого начала приложения.

5.1.5 Перечень обязательных и рекомендованных документов, предъявляемых к защите

2 напечатанных и переплетенных диплома (пружинка и подложка белого цвета). 2 экземпляра аннотации.

2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).

2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5страницы, печать двусторонняя).

2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.

Заключение научного руководителя.

Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).

Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта). Аттестационная карта.

6. Материально-техническое оснащение ГИА

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10, MSOffice365.
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10, MSOffice365.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10,

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	MSOffice365, компьютеры студентов, MSWindows10, MSOffice365.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Интерактивная доска и/или проектор с экраном, компьютер преподавателя, MSWindows10, MSOffice365, компьютеры студентов, MSWindows10, MSOffice365.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютер студентов, MSWindows10, MSOffice365.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **обязательно!**

7. Учебно-методическое и информационное оснащение ГИА

Основная литература для подготовки к ГЭ и выполнению и защите ВКР:

1. Алмазова А.А., Орлова О.С. Лингвистические аспекты изучения речевых нарушений // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2014.
2. Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований: монография / И. В. Роберт, В. В. Сериков, Т. Ш. Шихнабиева; Омская гуманитарная академия. - Омск : Омская гуманитарная акад., 2020. - 191 с
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
4. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 206 с.

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
7. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
8. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.
9. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова.: АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
10. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
2. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004 (Курск: ФГУИПП Курск). – 218 с.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
6. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
7. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДОУ // В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГППУ, 2011. – с. 183-185.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф.

образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

10. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 110 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров: Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБСРУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

1. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и выполнении ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Подпись

Подпись

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Подпись

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Подпись

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.