

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 11:47:20
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» входит в программу бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение. Основная цель дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они могли осознанно подходить к языку как динамической системе, развивающейся в единстве формы и идейного содержания, научились видеть динамику синхронии и использовать различные методы и приемы диахронического анализа.

Практическая цель обучения заключается в изучении принципов истории языка как раздела диахронического языкознания, основных закономерностей языкового развития и последующем применении приобретенных знаний в процессе работы с памятниками языка.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных тенденциях и подходах, связанных с основными направлениями диахронического языкознания и проблемами диахронического анализа.

Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного теоретического уровня и выработки умения применять знания с целью осуществления диахронического анализа, толкования и понимания текстов различных эпох.

Целью освоения дисциплины является Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

помочь студентам использовать понятийный аппарат диахронического языкознания для решения профессиональных задач;

сформировать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных этапов исторического развития первого иностранного языка, понимание причин и лингвистического смысла модификации языкового строя в процессе его исторического развития, умение видеть взаимозависимость и взаимообусловленность процессов, проходящих на разных уровнях языковой системы.

развить навыки студентов по применению методов системного анализа культурно-исторического процесса для оценки динамики синхронии, её причин и значения для последующего процесса языкового развития, что в совокупности способствует развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России; Введение в языкознание;	Лингвострановедение; Лингвистические теории; Общее языкознание; Преддипломная практика; Учебная педагогическая практика; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	74		74
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		36
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90		90
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	«Сравнительно-историческое изучение германских языков»	1.1	«Сравнительно-историческое изучение германских языков»	В лекции рассматриваются основы сравнительно-исторического метода изучения германских языков, ключевым понятием которого является языковое родство. Подробно описывается история возникновения метода, начиная с открытия санскрита У. Джонсом и заканчивая фундаментальными трудами Ф. Боппа и Я. Гримма, включая «закон Гримма» (первое передвижение согласных). Освещаются важнейшие фонетические процессы (закон Вернера, фиксация ударения), классификация германских языков на группы и подгруппы, а также место английского языка среди них. Описан исторический контекст: периодизация истории английского языка (древне-, средне- и новоанглийский периоды), влияние скандинавских наречий и норманнское завоевание. В заключительной части лекции даётся характеристика письменных памятников (рунический алфавит, готский перевод Вульфила) и описывается формирование лондонского диалекта как основы национального языка.	ЛК, СЗ
		1.2	«Фонетический строй древнеанглийского языка»	В лекции рассматривается формирование фонетического строя древнеанглийского языка. Анализируется система ударения, имевшая экспираторный характер и фиксированную позицию на первом слоге (корне или приставке). Детально описывается консонантизм, включая позиционные варианты фонем (озвончение [f], [s], [θ] в интервокальном положении) и процессы палатализации заднеязычных, приведшие к появлению фонем [tʃ], [dʒ], [ʃ]. В разделе вокализма рассматривается система кратких и долгих гласных, а также дифтонгов, их происхождение и статус. Особое внимание уделено основным фонетическим процессам: переднеязычной перегласовке (умлауту), сужению гласных перед носовыми, преломлению, удлинению и монофтонгизации. Прослеживаются соответствия между древнеанглийскими и готскими звуками для реконструкции общегерманского состояния. В заключение кратко описываются изменения в системе согласных, включая выпадение звуков и упрощение начальных групп.	ЛК, СЗ
		1.3	«Грамматический строй древнеанглийского языка. Имя существительное»	В лекции рассматривается грамматический строй древнеанглийского языка как преимущественно синтетического. Анализируется морфологическая система, включая состав частей речи и грамматические категории имени (падеж, число, род). Подробно описывается типологическая особенность — деление существительных на типы основ в зависимости от основообразующего аффикса (гласные -a-, -ō-, -i-, -u- и согласные -n-, -r-, -s- основы, а также корневые основы). Характеризуются сильное и слабое склонение прилагательных. Рассматривается система глагола и его спряжения. Отдельное внимание уделяется происхождению древнеанглийской морфологической системы из общегерманского состояния, процессам утраты основообразующих аффиксов, развитию омонимии падежных форм и формированию предпосылок для перехода от синтетизма к аналитизму в более поздний период.	ЛК, СЗ
		1.4	«Грамматический строй древнеанглийского языка. Глагол»	В лекции рассматривается глагольная система древнеанглийского языка, унаследованная от общегерманского периода. Подробно анализируются грамматические категории глагола: число (с редким двойственным), лицо (только в единственном числе), наклонение (изъявительное, повелительное и сослагательное) и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				время (настоящее и прошедшее, с отсутствием специальной формы будущего). Особое внимание уделяется классификации глаголов на сильные (с чередованием корневого гласного, восходящим к индоевропейскому аблауту, и делением на семь классов) и слабые (с образованием прошедшего времени через дентальный суффикс). Отдельно рассматриваются претерито-презентные и супплетивные глаголы, а также зарождение аналитических конструкций (будущего времени, перфекта и страдательного залога) на основе вспомогательных глаголов <i>habban</i> , <i>bēon</i> и модальных <i>sculan/willan</i> . Раскрывается историческая динамика: архаичная система сильных глаголов постепенно вытесняется более продуктивной системой слабых глаголов.	
		1.5	«Грамматический строй древнеанглийского языка. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное»	В лекции рассматривается система местоимений, прилагательных, наречий, числительных и служебных частей речи в древнеанглийском языке. Анализируются основные разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные), их морфологические особенности: наличие двойственного числа у местоимений 1 и 2 лица, отсутствие притяжательных местоимений (замена формой родительного падежа), а также начало смешения винительного и дательного падежей. Описывается склонение прилагательных по двум типам (определённое и неопределённое) и образование степеней сравнения, включая супплетивные формы. Характеризуются способы образования наречий от прилагательных и существительных с помощью суффиксов <i>-e</i> , <i>-lice</i> , <i>-es</i> . Отдельное внимание уделяется системе числительных (следам двенадцатеричной системы), предлогам, послелогам, союзам, а также основам синтаксиса: построению вопроса, отрицания и правилам согласования времён в косвенной речи.	ЛК, СЗ
		1.6	«Лексический состав древнеанглийского языка»	В лекции рассматривается словарный состав древнеанглийского языка, который неоднороден по происхождению и включает общеиндоевропейские, общегерманские и собственно английские слова. Основной словарный фонд составляют устойчивые германские элементы. Подробно анализируются способы пополнения лексики: аффиксация (суффиксы <i>-ere</i> , <i>-estre</i> , <i>-ness</i> , <i>-ing</i> , префиксы <i>mis-</i> , <i>un-</i>), словосложение (образование сложных существительных, прилагательных и наречий, включая названия дней недели), чередование звуков и переосмысление значений. Особое внимание уделено заимствованиям: первому слою латинских слов (бытовые термины, связанные с торговлей, строительством) и второму (христианская лексика). Рассматриваются немногочисленные кельтские заимствования, кальки с латыни, а также поэтическая лексика с её богатой синонимией и образными кеннингами. Затрагиваются также заимствования из славянских языков и слова неясного происхождения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	"Среднеанглийский период"	2.1	«Среднеанглийский период: культурно-историческая ситуация»	В лекции рассматривается развитие английского языка в среднеанглийский период (1066–1485 гг.), выделяются два ключевых завоевания. Скандинавское вторжение, благодаря близкому родству диалектов, привело к смешению языков и значительным изменениям в лексике и морфологии, особенно на севере Англии. Результатом норманнского завоевания 1066 г. стало принятие французского языка как языка правящего слоя, что привело к многовековой языковой борьбе между английским и французским языками. В Англии сложилась ситуация, когда использовались три языка (французский, латынь, английский). К концу XIV века английский язык одержал победу, впитав огромное количество французской лексики. Параллельно шёл процесс формирования национального языка на основе лондонского диалекта, чему	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
			способствовали экономический рост, миграция и развитие литературы (Чосер, Уиклиф). Также описываются изменения в графической системе под влиянием французских писцов и диалектное разнообразие среднеанглийской письменности.		
		2.2	«Фонетический строй среднеанглийского языка»	В лекции рассматриваются ключевые изменения в фонетической системе английского языка в среднеанглийский период. Основное внимание уделяется трансформации системы гласных: редукции безударных гласных до нейтрального звука [ə], что привело к упрощению морфологии, а также процессам удлинения кратких гласных в открытых слогах и сокращения долгих перед группами согласных. Анализируются сужение гласных, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и возникновение новых (например, [ai], [au], [oi]). В области консонантизма рассматривается завершение формирования шипящих и аффрикат ([tʃ], [dʒ]), утрата фонемы [x], а также фонологизация [f] и [v] как самостоятельных единиц. Отдельный раздел посвящён адаптации французских заимствований, включая субституцию отсутствовавших в английском звуков и изменение места ударения на первый слог. Лекция завершается характеристикой фонетической системы языка Джеффри Чосера, ставшей подготовительным этапом для развития новоанглийского произношения.	ЛК, СЗ
		2.3	«Грамматический строй среднеанглийского языка. Система имени»	В лекции рассматриваются ключевые изменения грамматического строя английского языка в среднеанглийский период, завершившие распад древней системы именной классификации. Редукция гласных в безударных слогах привела к массовой омонимии падежных окончаний и, как следствие, к разрушению системы падежей и грамматического рода. Основным итогом стало установление единого способа образования множественного числа существительных с помощью окончания -es, которое вытеснило конкурирующие аффиксы -en и -e. Падежные отношения начали передаваться аналитически – через предлоги to, of, with. В системе прилагательных исчезло согласование с существительными, а для многосложных прилагательных возникли аналитические степени сравнения (more / most). Система местоимений упростилась до двухпадежной (объектный падеж), появились новые формы she и they, а также абсолютные притяжательные местоимения. Завершилось формирование артиклей: определенного the и неопределенного a / an.	ЛК, СЗ
		2.4	«Грамматический строй среднеанглийского языка. Система глагола»	В лекции рассматриваются основные изменения в системе английского глагола в среднеанглийский период (XII–XV вв.). Фонетические процессы (редукция безударных гласных, изменение долгих гласных, стяжение дифтонгов) привели к разрушению древней системы чередования сильных глаголов: четыре основные формы стали сводиться к трем, грамматическое чередование согласных исчезло. Под влиянием слабых глаголов, превратившихся в ведущий тип, сильные глаголы начинают утрачивать различие между единственным и множественным числом в прошедшем времени; около 90 глаголов переходят в слабое спряжение. Слабые глаголы унифицируются в один класс с суффиксом -ed. Претерито-презентные глаголы изменяют свое значение и начинают использоваться как модальные и вспомогательные (для образования будущего времени). В этот период оформляются аналитические грамматические категории: будущее время (с shall/will), перфект, страдательный залог, а также зарождаются формы длительного вида (Continuous).	ЛК, СЗ
		2.5	«Лексический состав среднеанглийского языка»	В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в среднеанглийский период (XII–XV вв.) под влиянием исторических событий, прежде	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>всего нормандского завоевания. Пополнение лексики происходило как за счёт внутренних ресурсов (словообразование), так и путём заимствований из скандинавских диалектов и французского языка, что было вызвано изменениями в социально-экономической жизни Англии: развитием феодализма, ремесла, торговли и ростом городов. Анализируются изменения в системе словообразования: продуктивность суффиксов (-er, -ing, -ness) и возникновение конверсии (корневого способа) как следствие редукции окончаний. Особое внимание уделяется последствиям межъязыковой конвергенции, в результате которой английский язык, сохранив грамматический строй, значительно обогатил свой словарь. Рассматриваются процессы ассимиляции скандинавских и французских заимствований, а также появление этимологических дублетов и парных синонимов, отражающих взаимодействие исконной и заимствованной лексики.</p>	
Раздел 3	«Новоанглийский период»	3.1	«Новоанглийский период: культурно-историческая ситуация»	<p>В лекции рассматривается процесс формирования английской нации и национального языка в новоанглийский период (с XV века). Чертами, характеризующими сообщество людей как нацию, являются общность экономики, языка, территории и культуры. К концу XV века в Англии сложились все предпосылки для этого. Особое внимание уделяется отличиям национального языка от языка народности: он охватывает как устную, так и письменную сферы, вытесняя французский и латынь. Формирование общенациональной нормы происходило на основе лондонского диалекта, чему способствовали введение книгопечатания Уильямом Кэкстоном (1477 г.) и развитие литературы (Чосер, Шекспир). В XVII–XVIII веках грамматисты (Уоллис, Купер) и орфоэписты заложили основы стандартизации, а словарь С. Джонсона (1755 г.) закрепил лексическую норму. Лекция также освещает демократизацию языка в XIX веке, появление профессиональных жаргонов и арго, а также глобальное распространение английского языка в мире.</p>	ЛК, СЗ
		3.2	«Фонетический строй новоанглийского языка»	<p>В лекции рассматривается формирование фонетического строя и орфографической системы английского языка в новоанглийский период (с XV века). Отмечается, что отсутствие норм в среднеанглийский период сменилось унификацией письма, чему способствовала деятельность английского первопечатника У. Кэкстона. Анализируется непоследовательность и консерватизм ранних печатных норм, а также их частичные упрощения в XVI–XVII веках. Особое внимание уделяется явлению латинизации, усложнившееся расхождением между новоанглийским произношением и написанием. Центральное место в лекции занимает описание «Великого сдвига гласных» — системного изменения долгих гласных. Также рассматриваются изменения кратких гласных, процессы сокращения и возникновения долгих гласных, развитие дифтонгов, вокализация [ɹ], упрощение групп согласных и образование новых шипящих, что в совокупности заложило основы современного фонетического и орфографического строя языка.</p>	ЛК, СЗ
		3.3	«Грамматический строй новоанглийского языка»	<p>В лекции рассматриваются ключевые изменения в грамматическом строе английского языка в новоанглийский период (XV–XVIII вв.). Основное внимание уделяется унификации способов выражения множественного числа существительных, где суффикс -es (-s) вытеснил архаичные формы (-ep, чередование корневого гласного). Анализируется формирование притяжательного падежа 's, который из падежной флексии превратился в агглютинативный аффикс принадлежности. Описываются</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>трансформации в системе местоимений: исчезновение форм thou/thee, закрепление местоимения its, ассимиляция скандинавских форм they/them. Рассматривается эволюция глагольной системы, включая разрушение системы сильных глаголов с чередованием, переход ряда из них в слабый тип с суффиксацией, возникновение группы «неизменяемых» глаголов (cut-cut-cut), а также замену окончания 3-го лица -eth на -s и отмирание формы 2-го лица на -st. Отдельно отмечается зарождение категории состояния и размежевание суффиксального и аналитического способов образования степеней сравнения прилагательных.</p>	
		3.4	«Лексический состав новоанглийского языка»	<p>В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в новоанглийский период (XVI–XXI вв.). Анализируются основные пути пополнения лексики: заимствования из испанского, латинского, французского, итальянского и русского языков, а также изменение значений существующих слов. Особое внимание уделяется развитию продуктивных способов словообразования, включая аффиксацию (суффиксы -er, -ing, -man, -ment, -able), словосложение синтаксического типа, сокращение (образование слов типа cab, bus) и бессуффиксальное (корневое) словообразование. Отдельно рассматривается возникновение новых слов из имён собственных (например, boycott, bobby) и явление лексической супплетивности (образование семантических пар из разнокорневых слов, таких как son — filial). В новоанглийский период словарный состав постоянно пополняется в связи с развитием производства, науки и культуры.</p>	ЛК, СЗ
		3.5	«Современное состояние английского языка»	<p>В лекции рассматривается современное состояние английского языка в аспекте его территориальной вариативности. Анализируется теория «мировых вариантов» Б. Качру, предложившего деление ареала распространения английского языка на «внутренний», «внешний» и «расширяющийся» круги. Подробно охарактеризованы основные национальные варианты (британский, американский, австралийский, индийский, канадский и др.), их историческое формирование и отличительные черты на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Особое внимание уделено сопоставлению британского и американского стандартов, а также феномену «новых английских» (New Englishes) в постколониальных странах. Описываются гибридные языковые формы (хинглиш, чикано, финглиш) и социальные диалекты, такие как эстуарный английский. Делается обзор концепций будущего языка: английский как лингва франка, проекты упрощённого языка (бейсик-инглиш, глобиш) и идея наднациональных идиомов, подчёркивающая переход от национальных норм к глобальной коммуникативной функции.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585206> (дата обращения: 16.03.2026)

2. 4. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586464> (дата обращения: 16.03.2026).

Дополнительная литература:

1. Шапошникова Ирина Владимировна. История английского языка. учебник : 2-е изд., стер [Электронный ресурс]. - М. : Флинта, 2020. 508 с. ISBN 978-5-9765-1221-4 URL: https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=484067&idb=0

2. Золотова Надежда Константиновна. Влияние кельтской культуры на историю развития английского языка // Холодная наука. 2024. Выпуск номер 5, С.68-73

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Ненарокова М.Р.

Фамилия И.О

Соколова Наталия Леонидовна [М|](вн.
совм.) Заведу

Фамилия И.О

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О