

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a01204891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ЗАЙКАНИЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексная реабилитация лиц с заиканием» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение Дисциплина «Комплексная реабилитация лиц с заиканием» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о медико-психолого-педагогической помощи лицам с заиканием на различных возрастных этапах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с заиканием» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Комплексная реабилитация лиц с заиканием» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с заиканием».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; <i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;</i> <i>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**;</i> <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**;</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;</i> Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;	Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;</i> <i>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**;</i> <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</i> Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Актуальные аспекты современной логопедии**;</i> <i>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</i> <i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;</i> <i>Специальная методика</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			развития речи у детей дошкольного возраста**; Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с заиканием» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	32		32
Лекции (ЛК)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	94		94
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные представления о симптомокомплексе и основных формах заикания.	1.1	Этиопатогенетические механизмы заикания	ЛК, СЗ
		1.2	Классификации заикания.	ЛК, СЗ
		1.3	Комплексный подход при коррекции заикания	ЛК, СЗ
Раздел 2	Система логопедической работы при коррекции заикания.	2.1	Комплексный подход при коррекции заикания	ЛК, СЗ
		2.2	Модель логопедической работы по устранению заикания.	ЛК, СЗ
		2.3	Авторские методики организации логопедической работы с заикающимися	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Арутюнян Л.З., Арутюнян М.А. Я больше не заикаюсь (устойчивая нормализация речи заикающихся). – М.: ООО «ПолиграфКвик», 2012.

2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 219 с.

- 3. Логопедия. Методическое наследие / Кн. 2. Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия // Под ред. Л.С. Волковой. В 5 кн. – М.: Академический проект, 2020.

- 4. Рау Е.Ю., Мерзлякова В.П. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. – М.: В. Секачев, 2017.

- 5. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей: Пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном и Д, 2001.

Дополнительная литература:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Филатова Ю.О. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания. – М.: Национальный книжный центр, 2017.

2. Дьякова Е.А. Специфика проведения логопедического массажа при разных клинических формах заикания / Логопедические технологии. Логопедический массаж. – М.: Академия, 2019.

- 3. Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. (Учебно-методическое пособие.) — М.: «Логомаг», 2014.

- 4. Филатова Ю.О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Изд. Национальный книжный центр, 2021.

- 5. Шевцова Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания. – М.: Ин-т общегуманитар. исслед-й. Изд. В. Секачев, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Комплексная реабилитация лиц с заиканием».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>