

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение Цель освоения дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» — сформировать у студентов профессиональные знания и навыки в области разработки, анализа и применения тестовых технологий и методов оценки знаний и умений обучающихся по русскому языку как иностранному, использовать современные теоретические подходы и практические инструменты для эффективного проведения тестирования в системе обучения РКИ, а также развивать способность к самостоятельному исследованию и развитию тестологической компетенции.

Целью освоения дисциплины является формирование специальных знаний, умений и навыков преподавателя русского языка в области соотношения лингвистических теорий и практических методик. Основными задачами курса являются следующие: - познакомиться с системой тестирования как формы контроля в общемировой практике; - выявить особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции; - рассмотреть методики создания тестовых материалов соответствующих требованиям Государственных стандартов РФ; - проанализировать процедуру и содержание уровневого тестирования по русскому языку как иностранному.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательные технологии	
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Научно-исследовательская работа; <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i>	Преддипломная практика;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i> Педагогическая практика;	<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и	Педагогическая практика; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Практическая фонетика в аспекте современного</i>	<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	образовательные технологии	<i>гуманитарного знания**;  Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;  Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методология тестирования.	1.1	Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля.	Тема включает основные понятия теории тестов, такие как тест, тестирование, критерии оценки. Рассматриваются принципы тестового контроля: полнота, объективность, репродуктивность, автоматизация и стандартизация. Объясняется роль тестов в проверке качества программных продуктов, выявлении ошибок, экономии времени и ресурсов. Важно учитывать правильный выбор тестов и организацию процесса контроля для достижения надежных результатов и повышения уровня надежности программных систем.	СЗ
		1.2	Функции тестового контроля. Формы текстового контроля по русскому языку как иностранному.	Тема включает рассмотрение ключевых аспектов оценки знаний учащихся. В разделе о функциях описываются цели тестового контроля: оценка знаний, выявление пробелов, мотивация, контроль прогресса и эффективность обучения. В части о формах текстового контроля представлены различные виды заданий: вопросы с выбором ответа, заполнение пропусков, задания на соответствие, краткие устные и письменные ответы, аудирование и диалоговые упражнения. Всё это помогает объективно оценить владение языком и определить направления дальнейшей работы.	СЗ
Раздел 2	Характеристика тестов по русскому языку как иностранному.	2.1	КИМы (контрольно-измерительные материалы) по РКИ. Классификация.	Тема описывает виды и структуры инструментов оценки знаний студентов, изучающих русский язык как иностранный. Вначале раскрывается значение КИМов для объективной проверки уровней владения языком, выявления пробелов и планирования дальнейшей работы. Далее рассматривается классификация по различным признакам: по форме (тесты, письменные задания, аудио), по содержанию (грамматические, лексические, коммуникативные) и по уровню сложности (начальный, средний, продвинутый). В заключение подчеркивается важность разработки адаптированных тестов, соответствующих требованиям программ и уровней владения языком.	СЗ
		2.2	Лингводидактическое описание ТРКИ (тест по русскому языку как иностранному).	Тема охватывает основные принципы разработки и оценки тестов для проверки владения русским языком как	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Требования к качественным характеристикам тестов по РКИ.	иностранным. В рамках описания ТРКИ (теста по русскому языку как иностранному) выделяются основные лингводидактические критерии: релевантность содержания, соответствие уровню компетенции, дифференцированность и объективность. Качественные характеристики тестов включают: валидность — соответствие целям тестирования надежность — стабильность и повторяемость результатов объективность — минимизация субъективных факторов при оценке высокая дифференцирующая способность — способность различать уровни владения языком разнообразие форм и методов — использовать различные типы заданий для полноты оценки. Эти требования обеспечивают справедливую, точную и объективную оценку уровней владения русским языком у иностранных студентов.	
		2.3	Содержание и структура тестов по РКИ. Формы тестовых заданий.	Тема освещает основные принципы организации оценочных материалов для проверки знаний и умений студентов, изучающих русский язык как иностранный. В ней рассматриваются содержание тестов, включающее цели, критерии оценки и разнообразие заданий, охватывающих грамматику, лексику, навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Также анализируются различные формы тестовых заданий, такие как вопросы с выбором ответа, заполнение пропусков, задание на соответствие, краткие письменные ответы, а также устные и аудиовизуальные задания. Всё это обеспечивает всестороннюю объективную оценку языковых компетенций и позволяет адаптировать тесты под уровень и особенности обучающихся.	СЗ
Раздел 3	Практические вопросы тестового контроля в системе ТРКИ.	3.1	Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании.	Тема посвящена процессу разработки эффективных тестовых материалов и созданию баз данных для оценки знаний по русскому языку как иностранному. В методике конструирования тестов важно учитывать цели, уровень владения и содержание. Разрабатывается структура заданий, подбор форм и типов вопросов, обеспечение их валидности и надежности. Создается банк данных — систематизированный сбор тестовых заданий, который позволяет быстро и объективно проводить оценивание. Шкалы оценки играют	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				ключевую роль в тестировании, предотвращая субъективность. Они представляют собой заранее установленные критерии, по которым оценивают ответы, например, по балльной системе или уровневым характеристикам (например, А1, В2). Использование шкал повышает точность и справедливость оценки, облегчает интерпретацию результатов и позволяет мониторить прогресс студентов. В совокупности, эти подходы делают тестирование структурированным, объективным и наиболее соответствующим целям обучения.	
		3.2	Понятие рейтерских таблиц и другие формализованные способы оценки. Функционал тестера и рейтера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции.	Тема охватывает важные аспекты оценки знаний и разработку тестов. Рейтерские таблицы — это таблицы, используемые для систематизации и стандартизации оценки ответов, позволяющие делать объективные выводы о результатах тестирования. Другие формализованные способы включают использование балльных систем, шкал уровней и критериев оценки для повышения точности и объективности. Функционал тестера и рейтера — это специалисты, ответственные за создание, проверку и оценивание тестов, обеспечение их соответствия требованиям и стандартам. Тестер занимается разработкой тестов и их администрированием, рейтер — объективным и профессиональным оцениванием результатов. Профессиональная подготовка тестологов включает обучение методам оценки, разработке и апробации тестов, анализу результатов и формированию тестологической компетенции — навыков системного создания и анализа тестовых материалов, что позволяет повысить качество оценивания и обеспечить объективность тестирования.	СЗ
		3.3	Психолого-педагогических особенности тестирования.	Тема рассматривает важные аспекты процесса оценки знаний и умений с учетом психологических и педагогических факторов. В рамках данной темы подчёркивается, что эффективное тестирование должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, такие как уровень мотивации, уровень развития умственных способностей, эмоциональное состояние и личностные особенности. Психологические факторы могут влиять на точность и объективность результатов, поэтому важно создавать тесты, стимулирующие мотивацию и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>минимизирующие стресс. Педагогические особенности связаны с адаптацией тестов под учебные цели и уровень подготовки, а также с возможностью анализа результатов для последующего корректирования учебного процесса. Важной задачей является создание условий, способствующих объективной оценке, а также предотвращение возможных ошибок, связанных с психологическим давлением или неправильной интерпретацией заданий. В целом, понимание психолого-педагогических аспектов тестирования помогает повысить его эффективность, обеспечить объективность и стимулировать развитие позитивного отношения к процессу оценки.</p>	
Раздел 4	История развития тестирования в России.	4.1	Использование тестов в педагогике 20 века. Мировые традиции тестового измерения уровней владения иностранными языками.	<p>В XX веке тестирование приобрело важное значение в педагогике, став основным инструментом оценки знаний и умений, в том числе в области изучения иностранных языков. В этот период активно развивались стандартизированные системы оценки, направленные на объективное измерение языковых уровней и навыков. Мировые традиции в тестовом измерении языковых компетенций включают такие системы, как Общеввропейская шкала уровней владения языками (CEFR), которая делит владение языком на уровни от A1 до C2, а также американские стандарты, такие как TOEFL и TOEIC, ориентированные на академическую и профессиональную коммуникацию. Системы IELTS и другие международные шкалы также способствовали унификации критериев оценки и повышению объективности тестирования по всему миру. Эти системы расширяли возможности сравнивать уровни владения языками, облегчали сертификацию и способствовали развитию международной мобильности и профессиональной оценки, сделав тестирование важнейшим звеном педагогической практики и международного обмена знаниями.</p>	СЗ
		4.2	История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения.	<p>Тема охватывает развитие системы оценки владения русским языком как иностранным на территории России. В советский период отмечается постепенное внедрение методов оценки знаний, сначала преимущественно устных, а затем — письменных, с развитием систематизированных оценочных инструментов. В 1990-е годы, после распада Советского Союза,</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>начали активно разрабатываться стандартизированные тесты для проверки уровня владения русским языком и получения международных сертификатов. В 2000-х годы в России возникла необходимость в создании более современных и объективных методов оценки, что привело к развитию различных формальных тестов и экзаменов, таких как ТРКИ (Тест по русскому языку как иностранному). В настоящее время на российском рынке представлен широкий спектр тестов: от традиционных письменных экзаменов до компьютерных и дистанционных форм, которые позволяют точно и объективно оценивать навыки владения русским языком на разных уровнях, в соответствии с международными стандартами и потребностями разных категорий пользователей.</p>	
		4.3	Использование компьютерных технологий в практике ТРКИ.	<p>Тема посвящена внедрению современных информационных и цифровых средств в процесс проведения тестов по русскому языку как иностранному. Компьютерные технологии позволяют значительно повысить эффективность и объективность оценки. В практике ТРКИ используются компьютерные тесты, которые обеспечивают автоматизированную проверку ответов, быструю обработку результатов и возможность проведения тестирования в онлайн-режиме. Это особенно актуально для удаленного обучения и сертификации, а также для создания адаптивных тестов, которые подстраиваются под уровень каждого экзаменуемого. Использование мультимедийных средств, таких как аудио- и видеоматериалы, способствует более реалистичной проверке навыков аудирования и говорения. Также внедрение программных комплексов позволяет повысить точность оценки, снизить субъективизм и ускорить процесс сдачи и обработки результатов, что делает тестирование по русскому языку более современным, удобным и доступным для широкого круга пользователей.</p>	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб. 2007
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – 2-е изд. – М., 2005
3. Балыхина Т.М. Основы тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). – М., 2004
4. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М., 2000
5. Балыхина Т.М. Уровни владения русским языком в системе общеевропейских компетенций // ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/27-2011-1/93-2011-09-20-11-25-44>
6. Балыхина Т.М., Ельникова С.И. Русский тест: уровни владения языком и оценка процесса обучения // ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/31-2011-4/107-2011-09-21-091-22-29>
7. Битехтина Г.А. Экспертная оценка тестовых материалов как организационная и методическая проблема // ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/27-2011-1/94-2011-09-20-11-29-24>
8. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. – СПб.: Златоуст, 2013
9. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – Таллинн, 1989
10. Румянцева Н.М. Проблемы адаптивного тестирования и адаптации тестов к национальным и личностным особенностям тестируемых // ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/30-2011-3/101-2011-09-21-09-13-34>
11. Российская государственная система тестирования иностранных граждан по русскому языку – URL: [http://www.russkiymir.ru/ru/rki/testirovanie\\_RKI/html](http://www.russkiymir.ru/ru/rki/testirovanie_RKI/html)

12. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2002

13. Hughes A. Testing for Language Teachers. – 2nd ed. – Cambridge, 2003

*Дополнительная литература:*

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения)- М.: Изд. ИКАР, 2009

2. Методические основы лингводидактического тестирования по РКИ с помощью компьютерных технологий: в условиях китайского языкового вуза. Дисс.... канд.н. Юй Тичжуан. 2008.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ».

3. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных самостоятельных работ/проектов по дисциплине «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» (при наличии КР/КП).

4. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

5. Опубликованные актуальные КИМы по русскому языку как иностранному.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Барышникова Елена Николаевна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---