

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 15:57:39
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

俄罗斯联邦国家自治高等教育机构
«俄罗斯帕特里斯·卢蒙巴人民友谊大学»

世界经济和商业研究学院
(发展高等教育的主要单位名称)

课程教学项目大纲

国际考试框架下外语教学方法

(学科/模块的名称)

由MCCN 教学领域/专业推荐:

45.04.02 语言学(硕士)

(代码和培训/专业名称)

该学科是在高等教育主要专业教育课程（**ОП ВО**）框架下进行的教学：
"专业交流外语和专业翻译"

(高等院校的名称(简介/专业))

1. 学习目标

本课程的目标是培养学生将外语视为专业交流语言和在非语言类大学中教授外语的方法，为未来的专业交际实践奠定概念基础和术语基础，从而促进将来的语言培训系统进一步完善，以应对跨文化和国际交流的需要。同时，本课程也旨在让学生了解外语国际考试的格式和要求。

2. 学习成果要求

《国际考试框架下外语教学方法》课程的掌握要求旨在培养学生以下能力（能力的一部分）：

表2.1.掌握该课程时培养学生的能力列表（课程掌握结果）

编码	能力	实现能力指标 (在该课程中)
综合能力-1	能够基于系统化的方法进行问题的搜索和批判性分析，制定行动策略。	综合能力-1.1. 能够分析问题情境并将其分解为单独的任务。
		综合能力-1.2. 能够制定解决问题的策略。
		综合能力-1.3. 能够构思出解决问题的各种可能方案。
职业能力-1	能够以各种类型和形式进行跨文化交流和语言空间，人类和社会活动的所有领域	职业能力1.1。按照口语规范，以口头形式进行跨文化交际和语言调解
		职业能力1.2。按照书面规范以书面形式进行跨文化交流和语言调解。
		职业能力1.3。在个人和社会的专业活动中进行跨文化交流和语言调解（掌握专业术语，专业术语和特定专业社区的沟通风格）
		职业能力1.4。在商业交流中进行跨文化交流和语言调解（考虑到文化特点，了解商业交流的伦理）。
职业能力-5	能够按照词汇等价规范进行书面翻译，符合语法，句法和风格规范	职业能力 5.1。根据所需的等价水平，按照词汇等价规范进行书面翻译。
		职业能力 5.2。能够在书面翻译中使用翻译语言的语法，句法和文体规范（翻译文本中没有语法，句法和文体错误）
		职业能力 5.3。翻译文本的语法、语法和文体学与原文中使用的语法、语法和文体学等同

3. 学科课程结构中该学科的位置

“国际考试框架下外语教学方法”学科属于 Б1.В.ДВ.03 模块的必修部分。

在高等教育教学计划中，学生还需要学习其他有助于实现“量化语言学与新信息技术”学科学习成果的课程和/或实践课程。

表3.1 列出了有助于实现本学科预定学习成果的高等教育教学计划组成部分。

编码	能力	前置课程/模块、实践*	后续课程/模块、实践*
综合能力-1	能够基于系统化的方法进行问题的搜索和批判性分析，制定行动策略。		硕士科学研究工； 普通语言学 and 语言学理论史； 数量语言学 and 新信息技术； 跨文化商务交流的理论 with 实践； 科学交流**；
职业能力-5	能够进行书面翻译并遵守词汇等效性的规范，遵守语法、句法和文体规范。		硕士科学研究工； 翻译实务； 毕业实习； 专业编辑专业化文本**； 商务文件翻译**；

4. 学科的范围和学习任务种类

《国际考试框架下外语教学方法》的总学时为2 学分。

表4.1: 全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

教育任务类型		总计课时	学期			
			1	2		4
班级互动, 课时		17	17			
讲座(JIK)						
教育任务类型		总计课时	学期			
			1	2		4
实践课程(JIP)						
实践/研讨课(C3)		17	17			
学生自主学习, 课时		37	37			
考核(含考试/带评分测试), 课时		18	18			
该学科的总工作量		课时	72	72		
		学分	2	2		

5. 学科内容

表5.1. 学科内容的各种学习任务类型

课程名称	内容(主题)	教学形式*
第一部分 引言	主题 1.1 培养具备外语能力的竞争力专业人才。外语能力对未来成功职业发展的保障。	C3
	主题 1.2 对现有国际考试的总体了解	C3
第二部分 剑桥ESOL 考试	主题2.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题2.2 考试样题	C3
欧洲语言共同参考框架 (CEFR) 等级	主题 2.3 对外语能力水平每个级别的描述(对转入新级别所需的技能要求及描述)	C3

第三部分 FCE 考试	主题3.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题3.2 考试样题	
第四部分 CAE 考试	主题4.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题4.2 考试样题	C3
第五部分 CPE 考试	主题5.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题5.2 考试样题	C3
第六部分 BEC 初级考试	主题6.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题6.2 考试样题	C3
第七部分 BEC 中级考试	主题7.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题7.2 考试样题	C3
第八部分 BEC 高级考试	主题8.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题8.2 考试样题	C3
第九部分 雅思考试	主题9.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题9.2 考试样题	C3
第十部分 TKT 考试	主题10.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题10.2 考试样题	C3
第十一部分 CELTA 考试	主题11.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题11.2 考试样题	C3
第十二部分 Delta 考试	主题12.1 对每个考试阶段的要求, 考试格式	C3
	主题12.2 考试样题	C3

6. 学科后勤及技术支持

表格6.1. 学科后勤及技术支持

教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料 (如有需要)
研讨教室	配备有专门家具和多媒体演示技术设备的, 用于进行研讨会、小组和个别咨询、现场控制和中间考核的受众群体。	323 Casio XJ-M250 多媒体投影仪 Digis Dsob-1106 壁挂式屏幕 340 Casio XJ-F100W 多媒体投影仪 Digis Dsem-1105 壁挂式屏幕 330 Casio XJ-M250 多媒体投影仪 Digis Dsob-1106 壁挂式屏幕

计算机教室	用于进行学习、小组和个人咨询、日常检查和中期考试的计算机教室，配备个人电脑（共__台）、白板（屏幕）和多媒体演示设备。	472 笔记本电脑 Asus X751L Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio (15 台) Benq MW526 多媒体投影仪 220*220 屏幕 MS Windows 8.1 64 位操作系统 Microsoft Office 2013 SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader FastStone Image Viewer
自习室	用于学生自主学习的自习室（可用于研讨会和咨询），配备专业家具和可以使用校园网络的个人电脑。	324 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106

7. 教学方法和信息技术支持

主要参考文献:

1. Шукин Анатолий Николаевич. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: Учебник / А.Н. Шукин, Г.М. Фролова. - М.: Академия, 2015. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1051>
3. French Amanda. CAE Testbuilder : Tests that Teach / A. French. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009. - 192 p. - (Macmillan Testbuilder). - Приложение: audio CDs. - ISBN 978-0-2307-2795-6 : 748.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/2>
4. Harrison Mark. FCE Testbuilder [Текст] : Tests that Teach with key / M. Harrison. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2010. - 176 p. : ill. - Приложение: audio CDs. - ISBN 978-0-2307-2789-2 : 735.14. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

附加文献:

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе.- М., 2003.
2. Дмитренко Т.А. Теоретические основы интенсификации процесса обучения в высшей школе. М.2000.-130с.
3. Дмитренко Т.А. Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков. Учебное пособие. М. 2011.
4. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. М. 2002.
5. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций. М., 2002
6. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург. 1996.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
8. Уроки английского языка. Методическое пособие. Санкт-Петербург. 2000.

9. Anderson L.W. Increasing teacher effectiveness. Paris, 1991.
10. Communication in the Modern Language Classroom. –Council of Europe. 1996.
11. Doff Adrian. Teach English. A training course for teachers. – CUP. 1995.
12. Ellis A.K., Fouts J.T. Research on educational innovations. Priceton Junction, 1993.
13. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London. Longman. 1991.
14. Michael Montgomery. Effective English Teacher's Book. London, 1980.
15. Oxford R. Language Learning strategies. Heinle and Heinle. 1990.
16. Potapova R.K., Shigina E.V. New information technologies in foreign language learning today. M. 2003.
17. Scrivener J. Learning teaching. Heinemann. 1994.

信息支持和网络资源:

1 信息支持和网络资源:

1. 俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统, 局外电子图书馆系统:

-俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

-局外电子图书馆系统:

- <http://www.biblioclub.ru>

- <http://www.biblio-online.ru>

- www.studentlibrary.ru

- <http://e.lanbook.com/>

-

2. 数据库, 搜索系统:

- <http://docs.cntd.ru/>

- <https://www.yandex.ru/>

- <https://www.google.ru/>

-文摘和引文数据库 SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

学生自主学习的教学材料, 用于掌握学科/模块*。

1."关于为国际考试的外语教学准备实践课程的教学指南"。

在教学中使用的主动学习方法:

- 学生小组讨论:

在学习中, 通过教学讨论解决问题。讨论的目的是为了在该组和该房间内找到解决问题的方法。目标是过程中的搜索, 这应该引导学生到一个客观的、但在学生看来是新的知识。在进行讨论时, 需要让学生明确讨论的主题、范围和流程。在组织讨论时, 教师应创造良好的心理环境。参与者应坐在一个圆圈里。此外, 重要的是在讨论前先澄清主题和问题。引导性的介绍应该设计成激发参与者的已有知识, 介绍必要的信息, 激起对问题的兴趣。

存在几种引入讨论的方式:

1. 小组内对问题进行简短的讨论;

2. 通过预先安排某个或两个参与者发表介绍性的问题陈述来引入讨论主题;

3. 在讨论主题上进行简短的调查。任何一种方式都不应占用太多时间, 以便能够更快地进入讨论。

为了有效地进行讨论, 需要采取一系列连续的步骤:

1. 分配讨论小组的角色-职能(主持人(组织者), 分析师, 记录员, 观察员)。

2. 确定在讨论小组中讨论问题的顺序(提出问题; 将参与者分组, 分配小组内的角

色，主持人解释预期参与者在讨论中的作用；在小组中讨论问题；向整个集体呈现讨论结果；继续讨论并得出结论）。

-教学游戏

在活跃的学生教学形式中，教育游戏（教育性、商业性和教学性）占据了重要地位，最能够反映学生作为教育和培训对象和主体的社会心理特征和培养训练。教育游戏有助于培养重要的关键能力，如沟通能力、包容性、团队合作能力和独立思考能力。教育游戏是按照各种认知和交流情境的模拟原则建立的。在课堂上，可以使用

游戏的部分内容，例如角色扮演，例如，学生可以扮演“争论家”的角色，向发言者提出困难问题，或者指派最有准备的学生主持在实践课上提出的一个问题的讨论。

商业游戏需要遵循一些顺序：

第一步是将任务传达给参与者。每个参与者都应该有印刷的任务描述（关于游戏条件，需要事先商定：是否接受解决类似问题时的实际生活条件，或者是否引入任何游戏性变化）。

第二步是创建团队。团队可以按任何方式组成，他们可以为自己取一个名字或编号。

第三步是团队的实际工作。

然后，每个团队准备一个简短（不超过 10 分钟）的口头报告，介绍他们的方法和解决问题的方式以及解决方案。报告可以以任何形式编写，选择报告形式也是游戏结果之一。听完报告后，需要评估并比较它们，总结结论。这是教育过程的重要部分。

在运用角色扮演方法时，组织者应遵循一些建议性指南：

1. 需要仔细制定角色扮演计划，拥有开发角色的文献或者主要角色档案资料。最好有两个或以上的教室用于小组工作，因为角色开发是创造性的事情。
2. 角色扮演的效力在于体验的新鲜感，因此，如果在每个合适的机会都使用，这种互动技术的价值就会降低。
3. 工作小组的人数应该不大（不超过 10 人）。这种规模可以创造出非正式的创造性氛围，促进有效学习。
4. 最好吸引助手参与角色扮演。这些人可以是其他教师或研究主题的研究生。
5. 如果可能的话，进行录像，这可以提供反馈并证实某些立场。

学习培训-

是一种积极学习的方法，旨在发展知识、技能、技巧和个人素质。它是一个由 10-12 人组成的小组，进行为期 2 小时的密集短期学习，旨在掌握理论知识并巩固其应用，同时培养职业技能。

* - 所有自学材料都按照现行规定在 **TYHC** 课程页面上发布！

8. 评估材料和评分评估系统用于评估学科所形成的能力水平

评价材料和评分评级系统*，用于根据学生掌握程度评估该课程“国际考试外语教学方法”所涉及的各项能力（部分能力），这些材料包含在本课程的工作计划附录中 <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=2225>。

* - OM（教学与方法材料）和 BPC（学生成就评估体系）基于 RUDN 相应的本地规范文件的要求进行

制定。

项目制定者：

外语系副教授

Popova S.N

职称, 基础教育部门名称

签名

姓名

高等教育主要教育课程负责人:

经济学院外语系

Malyuga E.N.

基础教育部门名称

签名

姓名