

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:20  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 17 тем и направлена на изучение физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии;

Целью освоения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анатомия центральной нервной системы; Основы теории вероятностей и математическая статистика; Концепции современного естествознания; Антропология; Зоопсихология и сравнительная психология; Общая психология: ощущения и восприятие;	Педагогическая практика под супервизией; Основы научно-исследовательской работы; Социология**; Культурология**; Профессиональная этика**; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Общая психология: введение; Нейрофизиология;	Логика; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология личности; Общая психология: эмоции, чувства, воля;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Анатомия центральной нервной системы;	Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза; Патопсихология; Психодиагностика; Нейропсихология; Экспериментальная психология; Психогенетика; Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет «4» зачетные единицы.  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	36		36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
Раздел 1	Физиология ВНД	1.1	Введение в физиологию высшей нервной деятельности (ВНД). Основные понятия, методология, методы, принципы.	Предпосылки возникновения физиологии ВНД. История развития представлений о нервной деятельности: древние философы, ученые нового времени, эксперименты с экстирпацией. Предмет и задачи физиологии ВНД. Методы исследования физиологии ВНД. Способы формирования временной связи. Современные методы исследования нейронаук. Принципы физиологии ВНД.	ЛК, СЗ
		1.2	Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.	Врожденные и приобретенные формы поведения. Инстинкты: Этологический подход. Комплекс фиксированных действий. Характеристики КФД. Сравнение инстинктов животных и человека. Отличительные характеристики инстинктов. Этапы инстинктивного поведения. Понятие безусловного рефлекса. Необходимость изучения безусловных рефлексов. Классификации безусловных рефлексов. Витальные безусловные рефлексы. Роль (зоосоциальные) безусловные рефлексы. Безусловные рефлексы саморазвития. Классификация форм индивидуального обучения. Неассоциативное обучение. Суммационная реакция. Привыкание и ориентировочный рефлекс. Импринтинг. Подражание и имитация.	ЛК, СЗ
		1.3	Ассоциативное научение. Классические и инструментальные условные рефлексы. Виды торможения условных рефлексов.	Ассоциативное обучение. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы. Возбуждение и торможение. Динамические свойства возбуждения и торможения. Торможение и условный рефлекс. Виды торможения. Запредельное (охранительное) торможение. Внешнее (безусловное) торможение. Внутреннее (условное) торможение. Стадии формирования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта.	ЛК, СЗ
		1.4	Когнитивное научение. Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили). Рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.	Когнитивное обучение. Психонервное (образное) поведение. Механизмы психонервного (образного) поведения. Элементарная рассудочная деятельность. Свойства рассудочной деятельности. Вероятностное прогнозирование. Формы вероятностного прогнозирования.	ЛК, СЗ
		1.5	Память. Мозговая организация мнестических процессов. Определение, классификации, временная организация памяти. Основные виды нарушений памяти.	Память и научение: пересечение понятий. Механизмы памяти как формирования временной связи между событиями. Временная организация памяти. Процедурная и декларативная память. Нарушения памяти и их мозговые механизмы	ЛК, СЗ
		1.6	Потребности, мотивации, эмоции. Концепции мозговой организации целенаправленного поведения. Теории эмоций.	Соотношение понятий «потребность», «мотивация», «эмоции». Классификация потребностей В.П. Симонова. Формирование мотивации в процессе опредмечивания потребности. Детерминанты целенаправленного поведения. Физиологические теории эмоций.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		1.7	Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.	Поведение в контексте физиологии ВНД. Физиологическая основа рефлекса: рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Концептуальная рефлекторная дуга. Функциональная система. Стадии поведенческого акта	ЛК, СЗ
		1.8	Физиологические механизмы стресса	Понятие стресса по Г. Селье: эустресс и дистресс. Нейроэндокринные механизмы стресса. Польза или вред стресса	ЛК, СЗ
		1.9	Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация.	Типология ВНД животных и человека: критерии разделения на типы. Свойства нервной системы как основание типологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Физиология сенсорных систем	2.1	Общие принципы организации сенсорных систем. Строение, классификация и общие свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах.	Представление о сенсорных системах. Классификация сенсорных систем. Периферический отдел сенсорных систем. Проводниковый отдел сенсорных систем. Коровый отдел сенсорных систем. Свойства сенсорных систем.	ЛК, СЗ
		2.2	Общая характеристика зрительного анализатора. Анатомия органа зрения. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества зрительных ощущений. Нейрофизиология регуляции движения глаз.	Зрительная сенсорная система: общая. Характеристика. Орган зрения – глаз. Периферический отдел зрительной системы. Проводниковый отдел зрительной системы. Коровый отдел зрительной системы	ЛК, СЗ
		2.3	Механизм рецепции в зрительной системе. Механизм фоторецепции. Биоэлектрические явления в нейронах сетчатки, анализ признаков изображения.	Строение и функции фоторецепторов. Структурное строение сетчатки: клеточные элементы. Электрические явления в нейронах сетчатки, передача зрительной информации, кодирование зрительных сигналов.	ЛК, СЗ
		2.4	Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Цветовое зрение и его нарушения. Методы определения остроты зрения, периметрия, нарушения цветоощущения.	Два зрительных потока: дорсальный и вентральный. Два типа ганглиозных клеток сетчатки. Два типа клеток ЛКТ. Два зрительных потока в коре. Функции зрительных потоков. Механизмы ясного видения. Механизмы цветового зрения.	ЛК, СЗ
		2.5	Общая характеристика слухового анализатора.	Общая характеристика слуховой сенсорной системы. Периферический отдел: особенности строения и функций. Механизмы рецепции в слуховой системе.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		Анатомия органа слуха. Механизм рецепции в слуховой системе. Теории слуха.		
		2.6 Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. Методы определения остроты и объема слуха. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества вестибулярных ощущений. Вестибулярные рефлекссы.	Проводниковый отдел слуховой системы. Структурно-функциональные особенности центрального отдела слуховой сенсорной системы. Вестибулярная, кинетическая и висцеральная сенсорные системы. Строение и функции периферического, проводникового и центрального отделов данных систем.	ЛК, СЗ
		2.7 Вкусовой и обонятельный анализаторы. Проприорецепция. Густометрия. Нарушения вкуса. Ольфактометрия. Нарушения обоняния. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества кинестетических ощущений.	Особенности строения и функционирования вкусовой и обонятельной сенсорных систем. Густометрия – порогов вкусовой чувствительности. Проприоцептивная чувствительность: функциональная организация. вкуса. Ольфактометрия. Нарушения обоняния. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества кинестетических ощущений.	ЛК, СЗ
		2.8 Тактильный и температурный анализаторы. Ноцицепция. Висцеральная чувствительность. Методы определения кожной чувствительности. Нарушения тактильной и температурной чувствительности. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания.	Тактильный и температурный анализаторы. Ноцицепция. Висцеральная чувствительность. Методы определения кожной чувствительности. Нарушения тактильной и температурной чувствительности. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Данилова, Н. Н.. Физиология высшей нервной деятельности: [учеб. для вузов]/ Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1999. - 480 с.

2. Батуев, А. С., Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов/ А. С. Батуев. - Санкт-Петербург: Питер, 2005, 2012. - 317 с.

3. Хрестоматия по физиологии сенсорных систем. Под ред. Черноризова А.М. М., 1999.

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566814>

6. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студ. мед. вузов/ В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 3-е изд., испр., и доп. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.

7. Нормальная физиология: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва. М.: ГЭОТАРМедиа, 2016.

8. Гребнева, Н. Н.. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ Н. Н. Гребнева, А. В. Арефьева, Т. В. Сазанова; Тюм. гос. ун-т, Каф. возр. физиологии и логопедии. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. - 152 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебнометодическое пособие. [Электронный ресурс] / Валкина О.Н. М.: Прометей, 2011

2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. М.: Аспект Пресс, 2011.

3. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько 3е изд. М.: Медицина, 2011.

4. Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.

5. Вагнер В.А. Сравнительная психология. М.-В., 1998.

6. Восприятие, механизмы и модели. Под ред. Алексеенко Н.Ю. М., 1974.

7. Греченко Т.Н., Соколов Е.Н. Нейрофизиология памяти и обучения. // Механизмы памяти. М., 1987.

8. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 1998

9. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М., 2001

10. Конорски Ю. Интегративная деятельность мозга. М., 1970

11. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

#### *Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Чудина Ю.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О