

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 25 тем и направлена на изучение лингвистических основ преподавания русского языка как иностранного.

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов-филологов к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка как иностранного. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи: 1. дать студентам знания по описанию РКИ, необходимые и достаточные для педагогической деятельности в разных условиях; 2. сформировать у учащихся навыки и умения, необходимые для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой; 3. на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, необходимые преподавателю-русисту в учебной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методических приемов филологического исследования;	
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-2.1 Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации; ПК-2.2 Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы);</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы);</i> <i>Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i> <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</i> <i>История религий России;</i> <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической,		<i>История лингвометодических учений;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>		
ПК-2	<p>Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов</p>		<p><i>Научно-исследовательская работа;</i>  <i>Преддипломная практика;</i>  <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному**;</i></p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1.	1.1	Основные принципы описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях	Минимизация языка в учебных целях. Специфическая интерпретация фактов иностранного языка. Двуплановость описания (активный и пассивный аспекты). Функциональность описания основных единиц языка. Учет родного языка учащихся.	ЛК, СЗ
		1.2	Семасиологический и ономазиологический аспекты лингвистического описания РКИ	Описание языковых фактов от знака к значению и от значения к знаку. Лексико-семантические группы. Описание синтагматических свойств языковых единиц, синтаксической сочетаемости, лексической сочетаемости.	ЛК, СЗ
		1.3	Методологические основы лингводидактики.	Дидактика. Лингводидактика. Определение, предмет и задачи лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.4	Логическая структура лингводидактики.	Основание, основные понятия, идея, законы, теория лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.5	Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики.	Аспект изучения языка, предыстория лингводидактики, философская основа лингводидактики, научно-педагогическая основа лингводидактики, терминология лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.6	Лингводидакты о социальной природе языка.	Взгляды Яна Амоса Коменского на роль педагога в обучении языку. Современные лингводидакты о социальной природе языка.	ЛК, СЗ
		1.7	Лингвострановедческий аспект изучения языка.	Теоретические основы лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку и его роль в повышении мотивации к изучению иностранного языка	ЛК, СЗ
		1.8	Общая и частная онтология лингводидактики.	Изучение языка учебников с точки зрения функционального дидактического стиля, который служит средством передачи знаний. Анализ соответствия стиля учебника контингенту учащихся, их языковым способностям и этапу обучения. Изучение системы презентации языковых фактов и явлений в учебнике с точки зрения логики преемственности известного и нового, а также точности передачи знаний средствами языка. Вопрос о взаимоотношении языкового и страноведческого элементов учебника, включая проблему иллюстрирования	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>текстов, отдельных предложений, словосочетаний, слов и т. д. (особенно актуально для учебников по русскому как иностранному).</p> <p>Исследование системы терминов, вводимых в учебник, и их роли в метаязыке учебника.</p> <p>Изучение обучающей дидактической речи преподавателя.</p> <p>Проблема статистики математического изучения дидактических и лингвистических свойств языка учебника и обучающей речи.</p> <p>Анализ взаимосвязи языкового выражения и методов преподавания (индуктивного и дедуктивного).</p> <p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Частная онтология лингводидактики</p> <p>Она связана с обучением конкретному языку и включает более конкретные положения. Некоторые из них:</p> <p>Применение различных методов, в том числе статистического и математического, для анализа языкового материала.</p> <p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Изучение микро- и метаязыка учебника по конкретному языку, который является для учащихся неродным.</p> <p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Разработка языкового материала для введения в обучение с целью ознакомления учащихся с общими понятиями о языке, родстве родного языка с изучаемым для развития языкового и общего мышления.</p> <p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Лингводидактический отбор и минимизация средств преподаваемого языка с учётом специфики родного языка учащихся и лингвистических сведений об изучаемом языке в соответствии с принципами теории дидактической значимости языковых явлений.</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Характеристика явлений, усваиваемых в языке, с точки зрения их дидактической значимости (родственности/неродственности) по отношению к родному языку, а также их коммуникативной функциональности.</p> <p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Введение правил изучаемого языка с учётом их соотношения с правилами родного языка учащихся с точки зрения рациональности их использования как средств обучения.</p> <p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Определение свойств, знаков и явлений преподаваемого языка с точки зрения их соотношения с экстралингвистическими средствами обучения.</p> <p>theslide.ru studfile.net</p> <p>Изучение характера интерференции в речи учащихся в зависимости от микроязыка учебника.</p>	
		1.9	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: методический аспект.	Теоретические основы обучения языкам. Анализ процессов овладения языком. Обоснование целей, содержания, методов и приемов и форм обучения с учетом условий обучения.	ЛК, СЗ
		1.10	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: педагогико-психологический аспект.	Механизмы усвоения языка. Особенности обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.	ЛК, СЗ
		1.11	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: психолингвистический аспект.	Изучение механизмов речевой деятельности, языкового сознания, процессов усвоения языка, взаимодействия сознательного и бессознательного в контексте обучения языкам	ЛК, СЗ
		1.12	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: дидакто-лингвистический аспект.	Язык как учебный предмет. Средства и методы обучения языку	ЛК, СЗ
		1.13	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной	Языковые универсалии в обучении языку.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			практикой: аспект теоретической лингвистики.		
		1.14	Основные философские принципы лингводидактики.	Принципы диалектологического единства противоположностей, объективности познания, взаимосвязи языка как знаковой системы и дидактических языковых и речевых единиц	ЛК, СЗ
		1.15	Основные собственно лингводидактические принципы и правила.	Принципы наглядности, доступности, сознательности и активности, коммуникативности, интерференции, индивидуализации, профессиональной направленности обучения	ЛК, СЗ
		1.16	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской фонетической системы.	Основные отличия русской фонетической системы от фонетических систем других языков.	ЛК, СЗ
		1.17	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской морфологии.	Отличия грамматических категорий русского языка от грамматических категорий других языков.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2	2.1	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русского синтаксиса.	Порядок слов русского языка. Построение отрицательных предложений. Двойное отрицание. Организация простого и сложного предложения.	ЛК, СЗ
		2.2	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской лексики.	Префиксальное и суффиксальное словообразование в русском языке. Многозначность.	ЛК, СЗ
		2.3	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы.	Редукция безударных гласных, твердые и мягкие согласные, типологически редкие звуки в русском языке.	ЛК, СЗ
		2.4	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы: отбор и организация материала.	Системный и функциональный подходы к описанию русской грамматики.	ЛК, СЗ
		2.5	Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка в иностранной аудитории.	Изучение падежей, предлогов и их сочетаний, формирование навыков их употребления в речи.	ЛК, СЗ
		2.6	Лингводидактический аспект единиц языка и речи.	Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая и учебная) речь. Лингводидактическое описание устной (разговорной) и дидактической (обучающей) речи. Лингводидактическое описание коммуникативной ценности,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				дидактической значимости языковых / речевых единиц в учебном процессе.	
		2.7	Лингводидактическое описание русского языка на разных этапах обучения.	Лингводидактическое описание русского языка на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения.	ЛК, СЗ
		2.8	Компьютерная лингводидактика в методике обучения РКИ.	Основные понятия и термины, история развития компьютерной лингводидактики.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / В.М. Шаклеин. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 209 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 76.70. Ссылка: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287815&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287815&idb=0). Всего экз.: 17.

2. Шаклеин В.М. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : Учебно-методическое пособие для студентов филологического фак-та / В.М. Шаклеин, О.И. Меншутина, Н.В. Рыжова; РУДН; В.М.Шаклеин, О.И.Меншутина, Н.В.Рыжова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. - 84 с. : ил. - 45.00. Всего: 5 экз.

*Дополнительная литература:*

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3 : 712.80. Всего: 25 экз.

2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.А. Атабекова. -

М. : Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 87.60. Ссылка: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287652&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287652&idb=0). Всего: 17 экз.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Микова Светлана Станиславовна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---