

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение практических аспектов русского языка как иностранного.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете: а) овладение избранной специальностью; б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное); в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнёрства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в деловой коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных		Технологическая практика; Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Преддипломная практика;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Теория и практика перевода; Basics of Digital Technologies in Education; Русский язык и культура речи; Академическое письмо: практические аспекты;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)		Теория и практика перевода; Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет «10» зачетных единиц

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч	136		34	34	34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136		34	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	179		65	29	29	56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45		9	9	9	18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	360	108	72	72	108
	зач.ед.	10	3	2	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Рождение Российского государства.	1.1	Словообразовательные суффиксы (-тель, -ость, -ение). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.	Модели уроков: 1) время и место появления названия государства; 2) особенности написания названия в разных языках; 3) управление государством; 4) статус человека. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, множественное число существительных, глагольное управление, падежные окончания, падежные формы личных местоимений, придаточное определительное предложение. Интенции: выражение сожаления, уточнения и др.	СЗ
Раздел 2	Россия: история и современность.	2.1	Словообразовательные суффиксы (-ник, -ени). Предлоги: Родительный падеж (Мимо и Вдоль), Предложный падеж (При). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.	Модели уроков: 1) география границ; 2) изображение символов; 3) значение символов; 4) местоположение символов; 5) изменение рисунка; 6) описание внешности человека, его роста и фигуры. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, полные и краткие прилагательные, выражение времени в сложном предложении, причастия, придаточные цели. Интенции: выражение несогласия, предположения	СЗ
Раздел 3	Прогулка по Москве.	3.1	Словообразовательные суффиксы (-иц). Склонение местоимения (тот). Предлоги Родительного падежа (Около и У). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.	Модели уроков: 1) значение слов; 2) происхождение слов; 3) параметры объекта; 4) материал, из которого построен объект; 5) цель создания исторических объектов; 6) причинная связь между историческими событиями. 7) тенденции названий. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, полные и краткие прилагательные, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, существительные, имеющие форму только множественного числа. Интенции: выражения возражения и уточнения информации.	СЗ
Раздел 4	Что надо знать, чтобы жить в России?	4.1	Словообразовательные суффиксы (уменьшительно-ласкательные и пренебрежительные; -ств-; -изм). Предлог дательного падежа (К). Лексика, определяющая	Модели уроков: 1) значение имени; 2) получение имени; 3) обозначение длительности периода; 4) средства образования слов; 5) характеристика человека; 6) сравнительная характеристика людей. 7) участие лица в процессе формирования личности. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, отрицательные местоимения, прямая/косвенная речь. Интенции: предположение, возражение, переспрос информации.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.		
Раздел 5	Семья.	5.1 Предлоги Дательного и Родительного падежей (К, Накануне). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.	Модели уроков: 1) причины конфликта; 2) классификация причин конфликта. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные изъяснительные, отрицательные местоимения, прямая/косвенная речь. Интенции: переспрос информации, просьба повторить информацию.	СЗ
Раздел 6	В картинной галерее.	6.1 Словообразовательные суффиксы (-атор, -онер). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. Описание внешности человека.	Модели уроков: 1) о визите в музей; 2) собственность лица; 3) роль лица в развитии искусства. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, отрицательные местоимения. Интенции: возражение, уточнение.	СЗ
Раздел 7	Апофеоз войны.	7.1 Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.	Модели уроков: 1) изменение цвета объекта, причина 2) содержание картины 3) оценка ценности объекта. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные определительные, цели. Интенции: согласие, подтверждение информации.	СЗ
Раздел 8	Мир вокруг нас.	8.1 Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, дифференциация глаголов с разными приставками.	Модели уроков: 1) определение (процесс); 2) Наличие/отсутствие объекта 3) основная задача науки. 4) причины явлений. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные определительные, цели. Интенции: точка зрения учёного, ссылка на авторитетное мнение.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе: учебное пособие по развитию устной и письменной речи для студентов гуманитарного профиля : уровень В2 / Н.А. Минакова, Е.В. Полякова, Т.Ю. Романова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. М.: РУДН, 2021. - 222 с.
2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 384 с.
- 3.Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. СПб: Златоуст, 2012.
- 4.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В., Клепач Е.В. Выражение временных отношений в русском языке. Пособие-справочник для студентов- иностранцев. - М.: РУДН, 2011. - 111 с.
- 5.Анипкина Л.Н., Полякова Е.В., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В. Выражение меры степени, условия и цели в русском языке. Пособие-справочник для студентов- иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 105 с.
- 6.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В., Полякова Е.В. Выражение пространственных отношений в русском языке. Пособие-справочник для студентов иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 124 с.
- 7.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Выражение определительных и обстоятельственных значений в русском языке. Пособие-справочник для студентов иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 128 с.
- 8.Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык.
- 9.Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
- 10. Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004.- 320 с.
- 11. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
- 12. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с. 11.
- 13. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2000. - 136 с.

Дополнительная литература:

1. Шкатулка. Книга для чтения (англ.) / под ред. Чубаровой М.: Русский язык. Курсы, 2010.
2. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России. М.: Русский язык. Курсы, 2009.
- 3.Кузьмина Н.В. Русская грамматика в таблицах. М.: Наука, 2012.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой русского языка №1

Должность

Апакина Л.В.

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

Фамилия И.О

Брагина М.А.

Фамилия И.О