

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:01  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5, 6 семестрах 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 6 разделов и 16 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Введение в лингводидактику» является ознакомить студентов с предметом, задачами и основными разделами лингводидактики как науки. Сформировать представление об основных принципах и базовых лингводидактических понятиях. Сообщить основные сведения о языке, методике преподавания иностранных языков, в частности (РКИ), необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингводидактики.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Введение в лингводидактику» является ознакомить студентов с предметом, задачами и основными разделами лингводидактики как науки. Сформировать представление об основных принципах и базовых лингводидактических понятиях. Сообщить основные сведения о языке, методике преподавания иностранных языков, в частности (РКИ), необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингводидактики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-12.1 Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними педагогические технологии;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1 Владеет методами объективной качественной оценки знаний; ПК-6.2 Владеет методами педагогических измерений;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	ПК-8.1 Уверенно использует компьютерную технику и технологии; ПК-8.2 Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе;	<i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;</i> <i>Технология анализа и интерпретации художественного текста**;</i>
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Введение в лингводидактику;	<i>Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);</i>
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	Методы научных исследований; <i>Искусственный интеллект в литературоведении**;</i> <i>Искусственный интеллект в языкознании**;</i> <i>Искусственный интеллект в преподавании русского языка**;</i> <i>Продвинутый Excel**;</i> <i>Основы программирования на Python**;</i> <i>Инфографика и технология презентаций**;</i>	<i>Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);</i> <i>Интернет-технологии в массовых коммуникациях**;</i> <i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			5	6
Контактная работа, ак.ч.	66		30	36
Лекции (ЛК)	33		15	18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	33		15	18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51		33	18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
Контактная работа, ак.ч.	68		34	34
Лекции (ЛК)	34		17	17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58		29	29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			5	6
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	16		8	8
Лекции (ЛК)	8		4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		4	4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	122		62	60
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	6		2	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Цели, задачи курса. Дидактика. Методика.	1.1	. Основные категории дидактики. Функции дидактики. Частная и общая дидактика.	Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание, методы, средства, формы, результат. Функции: теоретическая (диагностика, прогноз) и практическая (нормативы, внедрение). Виды: общая (теория универсальных закономерностей) и частная (предметные методики).	ЛК, СЗ
		1.2	Методика как учебный предмет. Методика как научная и практическая дисциплина. Общая и частная методика. Уровни методики.	Методика как учебный предмет — это система знаний о процессе обучения конкретному предмету, готовящая педагога к практической деятельности. Как научная дисциплина обосновывает закономерности обучения; как практическая предлагает технологии, приемы и сценарии уроков. Общая методика изучает универсальные подходы (метапредметные), частная — специфику конкретной дисциплины. Уровни методики: теоретический (концепции), нормативный (стандарты, программы) и процессуально-деятельностный (технологии, инструментарий).	ЛК, СЗ
Раздел 2	ЗУН, виды речевой деятельности, виды компетенций	2.1	Краткая характеристика: ЗУН	Знания — результат познавательной деятельности, система усвоенных фактов, правил, понятий о языке. Знания отвечают на вопросы «что?», «как?», «почему?» и существуют в сознании как информация, готовая к воспроизведению (лексические единицы, грамматические правила, фонетические закономерности). Навыки — автоматизированные действия, доведенные до совершенства путем многократного повторения (произносительные, лексические, грамматические, орфографические). Характеризуются быстротой, устойчивостью, безошибочностью. Умения — способность творчески применять знания и навыки в новой ситуации для решения речевых задач (говорение, аудирование, чтение, письмо). Умения предполагают гибкость, осознанность и перенос в нестандартные условия общения.	ЛК, СЗ
		2.2	Виды речевой деятельности	Виды речевой деятельности (ВРД) — это основные способы реализации речевого общения, подразделяемые на продуктивные (создание высказывания) и рецептивные (восприятие и понимание). Продуктивные ВРД: Говорение —	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				устное выражение мыслей: монологическая (связное высказывание) и диалогическая (обмен репликами) речь. Письмо — фиксация мысли в графической форме с соблюдением орфографических и синтаксических норм. Рецептивные ВРД: Аудирование — смысловое восприятие устной речи на слух, требующее узнавания фонетических, лексических и грамматических единиц в потоке речи. Чтение — извлечение информации из письменного текста (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Все виды взаимосвязаны и формируют коммуникативную компетенцию.	
		2.3	Виды компетенций	В современной языковой подготовке формируется коммуникативная компетенция как интегративная цель, включающая ряд взаимосвязанных компонентов: 1. Языковая (лингвистическая) компетенция — владение языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими единицами и правилами их оперирования. 2. Речевая компетенция — способность реализовывать языковые средства в связном высказывании в соответствии с ситуацией общения; владение механизмами восприятия и порождения речи (говорение, аудирование, чтение, письмо). 3. Социокультурная компетенция — знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка: норм речевого этикета, традиций, реалий, фоновой лексики; способность строить общение с учетом социокультурного контекста. 4. Стратегическая (компенсаторная) компетенция — умение выходить из затруднительных положений в процессе общения при дефиците языковых средств (переспрос, перифраз, невербальные средства). 5. Учебно-познавательная компетенция — владение приемами самостоятельного овладения языком (работа со словарями, справочниками, самооценка, планирование). 6. Профессиональная компетенция (для специальных целей) — способность использовать язык в профессиональной деятельности с учетом отраслевой терминологии и жанров общения.	ЛК, СЗ
Раздел 3	История становления лингводидактики.	3.1	Появление термина лингводидактика. Р.К.Миньяр-Белоручев в становлении	Появление термина. Термин «лингводидактика» ввел в 1969 г. Н.М. Шанский; с 1975 г. признан МАПРЯЛ международным .	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			лингводидактики. Р.Ходер и лингводидактика.	Р.К. Миньяр-Белоручев. Рассматривал лингводидактику как теоретическую основу методики, придерживался расширительного толкования термина, фактически отождествляя ее с методикой обучения языкам . Р. Ходер. В работе «Лингвистика или дидактика иностранных языков» анализировал соотношение лингвистической теории и практики преподавания	
		3.2	Н.Д.Гальскова о лингводидактике. Э.Г.Азимов и А.И.Щукин о лингводидактике.	Н.Д. Гальскова. Определяет лингводидактику как метатеорию лингвистического образования. Это методологическая основа, обеспечивающая производство и систематизацию нового научно-методического знания . Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин. В "Новом словаре методических терминов" трактуют лингводидактику как общую теорию обучения языкам, выделяя ее теоретический статус и взаимосвязь с методикой	ЛК, СЗ
Раздел 4	Вклад современных учёных в развитие лингводидактики.	4.1	Н.М. Шанский, И.И.Халеева, Л.В.Московкин, А.Н.Щукин, А.А.Леонтьев о лингводидактике	И.И. Халеева разработала концепцию «вторичной языковой личности» как цели обучения, определила лингводидактику как методологическую основу методики . Л.В. Московкин исследует эволюцию метода обучения, выделяет этапы развития лингводидактики, работает над упорядочением терминологии . А.Н. Щукин создал «Лингводидактический энциклопедический словарь», систематизировав понятийно-терминологический аппарат науки . А.А. Леонтьев обосновал антропологическую лингводидактику, определил предмет науки как дидактически ориентированное описание языка	ЛК, СЗ
Раздел 5	Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами.	5.1	Лингвистика и лингводидактика. Лингводидактика и психология. Лингводидактика, лингвокультурология, лингвострановедение.	Лингвистика и лингводидактика. Лингвистика поставляет знания о системе языка, его единицах и закономерностях функционирования. Лингводидактика трансформирует эти знания в методически целесообразную модель, определяя, какой языковой материал и в каком объеме подлежит усвоению для достижения образовательных целей. Лингводидактика и психология. Психология (общая, возрастная, педагогическая) лежит в основе понимания механизмов усвоения языка — восприятия, памяти, мышления, речевой деятельности. Лингводидактика использует данные о когнитивных процессах, мотивации и возрастных особенностях для разработки эффективных стратегий обучения. Лингводидактика,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				лингвокультурология, лингвострановедение. Лингвострановедение изучает реалии через языковые единицы. Лингвокультурология исследует взаимосвязь языка и культуры как систем. Лингводидактика интегрирует их данные для формирования вторичной языковой личности, способной к межкультурной коммуникации.	
Раздел 6	Методы обучения иностранному языку.	6.1	Беспереводные методы обучения иностранному языку. Натуральный метод (Прямой)	Беспереводные методы — группа методов обучения иностранному языку, исключающих использование родного языка учащихся в учебном процессе. Основной принцип: создание естественной языковой среды, имитация условий овладения родным языком. Значение нового слова или грамматической формы раскрывается через демонстрацию предметов, действий, ситуаций, контекст. Натуральный (прямой) метод — классический представитель беспереводных методов, сформировавшийся в конце XIX — начале XX века (М. Берлиц, Ф. Гуэн). Ключевые характеристики: Ассоциация «слово — предмет»: усвоение языка через непосредственное восприятие, минуя родной язык. Устное опережение: обучение начинается с устной речи, чтение и письмо вводятся после накопления языкового опыта. Индуктивный подход: грамматика усваивается через речевые образцы, без объяснения правил на родном языке. Имитация и повторение: основной механизм формирования речевых навыков — подражание речи преподавателя и многократное повторение конструкций в ситуациях общения.	ЛК, СЗ
		6.2	Переводные методы обучения иностранному языку.	Переводные методы — группа методов обучения иностранному языку, основанная на использовании родного языка как основного инструмента семантизации, объяснения грамматики и контроля понимания. Эти методы доминировали в европейском образовании с XVIII до конца XIX века. Выделяют два основных направления: 1. Грамматико-переводной метод. Цель — обучение чтению и переводу письменных текстов, развитие логического мышления через анализ грамматики. Язык изучается как система правил, лексика задается списками, основной вид работы — дословный перевод и грамматический анализ. 2. Текстуально-переводной	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				метод. Центральное место занимает работа с аутентичным (чаще литературным) текстом. Упражнения строятся вокруг перевода (устного или письменного), грамматического разбора и заучивания отрывков наизусть. Ключевые характеристики: опора на родной язык, приоритет письменной речи над устной, дедуктивное изучение грамматики, заучивание лексики изолированно от контекста, точность перевода как главный критерий успешности.	
		6.3	Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод.	Аудиолингвальный метод (США, 1950–1960-е гг., Ч. Фриз, Р. Ладо) базируется на бихевиоризме и структурной лингвистике. Основные принципы: устное опережение (речь первична), формирование автоматических навыков через имитацию, повторение и заучивание диалогов, индуктивное усвоение грамматики (правила выводятся из речевых образцов). Родной язык исключается, обучение строится на строгой системе упражнений: имитация — подстановка — трансформация. Аудиовизуальный метод (Франция, 1950–1960-е гг., П. Риван, П. Губерна) ориентирован на восприятие языка в единстве звука и образа. Ключевые черты: использование технических средств (диапроекторы, магнитофоны, кино), ситуативно-тематическая организация материала, исключение письменной речи на начальном этапе. Основная единица обучения — синтагма (интонационно оформленный отрезок речи), а не отдельное слово. Язык усваивается как целостная структура в контексте зрительно-слуховых ситуаций.	ЛК, СЗ
		6.4	Сознательно-сопоставительный метод. Сознательно-практический метод.	Сознательно-сопоставительный метод (СССР, 1950–1960-е гг., Л.В. Щерба, В.Г. Костомаров) опирается на сопоставление изучаемого языка с родным. Основные принципы: осознанное усвоение грамматической системы через сравнение, дедуктивное введение теории, активное использование перевода и сопоставительного анализа. Родной язык выступает опорой, помогая преодолевать интерференцию. Цель — обучение чтению и пониманию, устная речь имеет второстепенное значение. Сознательно-практический метод (1960–1970-е гг., Б.В. Беляев, А.А. Миролюбов, А.А. Леонтьев) акцентирует практическое овладение речевой деятельностью на	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				основе сознательного усвоения языковых средств. Ключевые характеристики: ведущая роль осознания (понимание правил и речевых образцов), ориентация на устную речь, функциональный подход к грамматике, ситуативность обучения. Родной язык используется ограниченно — как средство семантизации и контроля. Основная цель — формирование практических речевых навыков и умений в единстве с развитием мышления.	
		6.5	Коммуникативный метод.	Коммуникативный метод (с 1970-х гг., Е.И. Пассов, Д. Хаймс, М. Халлидей) — современный подход, рассматривающий обучение языку как моделирование реального общения. Основная цель — формирование коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, стратегической). Ключевые принципы: Речевая направленность: обучение через общение; все упражнения моделируют акты коммуникации. Ситуативность: речевые единицы усваиваются в контексте ситуаций, отражающих реальные жизненные обстоятельства. Функциональность: лексика и грамматика вводятся не как формальные правила, а как средства выражения определенных речевых функций (просьба, согласие, эмоция). Новизна: постоянная смена речевых ситуаций, тем и содержания общения исключает механическое заучивание. Личностная ориентация: учет интересов, опыта и индивидуальных особенностей обучающихся; создание мотивированного речевого акта. Родной язык минимизируется, акцент делается на решении коммуникативных задач, а не на анализе языковой системы.	ЛК, СЗ
		6.6	Интенсивные методы.	Интенсивные методы — группа подходов, ориентированных на ускоренное овладение иноязычным общением за счет активизации психологических резервов личности и коллективного взаимодействия. Зародились в 1960–1970-е гг. (Г.А. Китайгородская, Л. Гегешвари). Ключевые характеристики: Суггестия: использование внушения (осознанного и неосознанного) для снятия психологических барьеров и повышения запоминаемости материала. Ролевое общение: обучение строится как система ролевых игр,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>ситуаций, максимально приближенных к реальному общению. Коллективное взаимодействие: группа выступает как единый субъект деятельности; взаимопомощь и сотрудничество усиливают обучающий эффект. Концентрированность: большой объем материала вводится в сжатые сроки с высокой частотой повторения. Эмоциональная насыщенность: использование музыки, полилогов, сюжетной линии создает позитивный эмоциональный фон. К интенсивным методам относят метод активизации резервных возможностей (Г.А. Китайгородская), эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер), суггестопедию (Г. Лозанов).</p>	
		6.7	Армейский метод обучения иностранным языкам.	<p>Армейский метод (ASTP — Army Specialized Training Program) разработан в США в 1943 году в период Второй мировой войны для интенсивной подготовки военных специалистов, направляемых в зоны боевых действий. Метод основан на принципах структурной лингвистики и бихевиоризма. Ключевые характеристики: Максимальная интенсивность: обучение ведется 6–8 часов ежедневно на протяжении 6–9 месяцев; акцент на разговорную речь и восприятие на слух. Устное опережение: чтение и письмо вводятся после формирования устойчивых устных навыков. Дрилл (drill): многократное механическое повторение речевых образцов, имитация, заучивание диалогов наизусть. Минимизация теории: грамматика усваивается индуктивно через речевые модели; объяснения сведены к минимуму. Автономность от родного языка: родной язык исключен; преподаватели — носители языка (диалектоносители). Иерархичность: строгая дисциплина, жесткий график, разделение на малые группы (до 10 человек). Метод оказал влияние на развитие аудиolingвального метода и интенсивных программ языковой подготовки.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика», М.: 2015
2. Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017

Дополнительная литература:

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению. – М.: Русский язык, 1989.
2. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Хавронина, Т.М. Балыхина. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 112.44

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Талыбина Елена  
Валентиновна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

*Фамилия И.О.*