

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 12:42:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

### **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

### **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

---

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолингвистика» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение современных психолингвистических теорий

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» – сформировать у студентов представления об основных современных психолингвистических теориях, рассмотреть методы анализа речевой коммуникации и особенности применения психолингвистических методик для решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; ОПК-1.4 Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума;
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа	ПК-1.1 Осуществляет исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка; ПК-1.2 Активно использует современный инструментарий научного анализа;
ПК-14	Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	ПК-14.1 Применяет новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; ПК-14.2 Развивает первичную языковую личность у обучающихся; ПК-14.3 Формирует коммуникативную и межкультурную компетенции обучающихся;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	Сопоставительно-типологическое языкознание; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика;	
ПК-14	Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Риторика; Педагогика и психология высшей школы;	
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа	Научно-исследовательская работа; <i>Актуальные проблемы русской семантики**</i> ; <i>Концепты в русском языке и культуре**</i> ; <i>Лингвистика креатива**</i> ; <i>Дискурсивный анализ**</i> ; <i>Лингвистический эксперимент**</i> ; Сопоставительно-типологическое языкознание; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; <i>Общая и русская морфонология**</i> ;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	24		24
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12		12
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	57		57
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Становление психолингвистики как науки	1.1	Определение психолингвистики, ее связь с лингвистикой и психологией. Противопоставление трактовке речи в американской школе (Д. Слобин, Дж. Миллер, Ч. Осгуд).	Определение психолингвистики, ее связь с лингвистикой и психологией. Противопоставление трактовке речи в американской школе (Д. Слобин, Дж. Миллер, Ч. Осгуд).	ЛК, СЗ
		1.2	Основные понятия психолингвистики: абстрактные объекты, индивидуальные объекты, объект и предмет психолингвистики как науки, модель, теория, фрейм.	Основные понятия психолингвистики: абстрактные объекты, индивидуальные объекты, объект и предмет психолингвистики как науки, модель, теория, фрейм.	ЛК, СЗ
		1.3	Характерные черты российской психолингвистики. Соотношение психолингвистики и общей психологии.	Характерные черты российской психолингвистики. Соотношение психолингвистики и общей психологии.	ЛК, СЗ
		1.4	Противопоставление трактовке речи в американской школе (Д. Слобин, Дж. Миллер, Ч. Осгуд).	Противопоставление трактовке речи в американской школе (Д. Слобин, Дж. Миллер, Ч. Осгуд).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные теории речевой коммуникации и основные методы психолингвистики	2.1	Речевая деятельность, дискурс, текст. Соотношение понятий «речевая коммуникация», «речевая деятельность», «дискурс», «текст». Категория «дискурс». Лингвистическое комментирование художественного текста.	Речевая деятельность, дискурс, текст. Соотношение понятий «речевая коммуникация», «речевая деятельность», «дискурс», «текст». Категория «дискурс». Лингвистическое комментирование художественного текста.	ЛК, СЗ
		2.2	Методы психолингвистического исследования. Ассоциативные методы в психолингвистике. Методы психолингвистического анализа текста. Методы компьютерного анализа текста.	Методы психолингвистического исследования. Ассоциативные методы в психолингвистике. Методы психолингвистического анализа текста. Методы компьютерного анализа текста.	ЛК, СЗ
		2.3	Методы психолингвистического исследования. Ассоциативные методы в психолингвистике. Методы психолингвистического анализа текста. Методы компьютерного анализа текста.	Методы психолингвистического исследования. Ассоциативные методы в психолингвистике. Методы психолингвистического анализа текста. Методы компьютерного анализа текста.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционный зал №2 МИ.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Учебный кабинет истории едичины (ауд. 317 МИ)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации. М., 2008.
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 1999.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001.
4. Леонтьев А.А. Речевая деятельность. М., 1997.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.-СПб, 2003.
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2007.
8. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. М., 2007.
9. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. М., 2006.

*Дополнительная литература:*

1. Бахтин М.М. Человек в мире слова. М., 1995.
2. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику. М., 2005.
3. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. М., 2000.
4. Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2007.
5. Богданов В.В. Текст и текстовое сообщение. СПб, 1993.
6. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

7. Выготский Л.С. Психология грамматики. М., 1968.
8. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М., 2005.
9. Журавлев А.П. Звук и смысл. М., 1988.
10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
11. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь. М., 2002.
12. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
13. Макаров Л.М. Основы теории дискурса. М., 2003.
14. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. М., 1983.
15. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 1997.
16. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 2008.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.
18. Слобин Д. Психолингвистика. М., 1976.
19. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М., 2002.
20. Фрумкина Н.М. Психолингвистика. М., 2001.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолингвистика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Новиков Алексей Львович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович [М]  
заведующий каф

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*