

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психосоматике» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение диагностической работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков диагностической работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями, разработки программ превенции психосоматических расстройств и патологии телесности, психологической коррекции и клинико-психотерапевтической помощи пациентам с психосоматическими и соматическими расстройствами, оптимизации телесно-связанных феноменов и саморегуляции у здорового и больного человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психосоматике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценки его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по психосоматике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Зоопсихология и сравнительная психология; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Клиническая психодиагностика;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психология сексуальности; Психология зависимого поведения; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Дифференциальная психология; Антропология; Психосоматика; Психология здоровья;	Преддипломная практика; Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	Психосоматика; Экология детства**; Патопсихология; Клиническая психология;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Психологическая супервизия; Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Профилактика психических расстройств детей и подростков**; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Дистантное консультирование**; Гештальт-терапия**; Психодрама**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психосоматике» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	54		54
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	9		9
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	1.1	Клинико-психологическое интервью.	Принципы, виды и этапы клинико-психологического интервью в психосоматической клинике. Планирование интервью: изучение истории болезни, формулирование задач. Особенности установления контакта и ведения беседы с психосоматическим пациентом (учёт алекситимии, сопротивления). Структурное интервью по О. Кернбергу. Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC ID)	ЛР, СЗ
		1.2	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике.	Этические и деонтологические принципы взаимодействия с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом. Проблема информирования о диагнозе и прогнозе. Границы компетентности психолога в соматической клинике. Взаимодействие с врачом	ЛР, СЗ
		1.3	Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного.	Методы анализа истории болезни и анамнестических данных. Формулирование диагностических гипотез о психосоматической природе расстройства. Планирование программы психодиагностического исследования. Понятие «мультимодальной диагностики»	ЛР, СЗ
		1.4	Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.	Принципы психосоматического синдромного анализа. Вероятностный характер диагноза. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа. Использование специализированных опросников в психосоматической клинике (Гиссенский опросник соматических жалоб, Торонтская шкала алекситимии TAS 26)	ЛР, СЗ
		1.5	Этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным.	Проведение интервью, анализ невербальных проявлений. Выявление «мишеней» для дальнейшего тестирования. Первичная интерпретация данных интервью. Психологическое заключение по данным интервью	ЛР, СЗ
Раздел 2	Комплексное клиникопсихологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	2.1	Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств.	Классификация психосоматических расстройств в МКБ 10 и МКБ 11: соматоформные расстройства, конверсионные расстройства, ипохондрия, соматизированное расстройство. Дифференциальная диагностика с соматической патологией и психическими расстройствами (депрессия, тревога). Критерии диагностики «органных неврозов»	ЛР, СЗ
		2.2	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.	Понятие внутренней картины болезни (ВКБ) и её структура (сенсорный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный уровни). Модель «автопортрета болезни». Факторы, влияющие на формирование ВКБ (возраст, личностные особенности, социокультурный контекст)	ЛР, СЗ
		2.3	Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и её значение в психосоматике.	Методики исследования ВКБ: опросник «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ), методика «Личностный дифференциал». Понятие «психосоматическая личность». Типы личности по Ф. Данбар (коронарный, язвенный, артритный). Роль алекситимии в генезе и течении психосоматических заболеваний	ЛР, СЗ
		2.4	Исследование различных нарушений (эмоциональных,	Диагностика тревоги и депрессии у соматических больных (Госпитальная шкала HADS, шкала Бека). Исследование копинг стратегий (опросник Лазаруса) и механизмов психологической защиты. Методика диагностики мотивации к лечению	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			мотивационных) при психосоматических заболеваниях.		
		2.5	Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии у пациентов соматической клиники.	Понятие стресса (Г. Селье), дистресса и эустресса. Шкала психологического стресса PSM 25. Диагностика уровня тревожности (шкала Спилбергера Ханина). Клиническое интервью для выявления тревожных и депрессивных расстройств	ЛР, СЗ
		2.6	Методы оценки эмоциональной саморегуляции при соматических и психосоматических расстройствах.	Понятие эмоциональной саморегуляции и её нарушений. Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ). Диагностика волевых качеств и уровня самоконтроля. Техники оценки фрустрационной толерантности (тест Розенцвейга)	ЛР, СЗ
		2.7	Психодиагностические методы оценки алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.	Понятие первичной и вторичной алекситимии. Торонтская шкала алекситимии (TAS 26). Алгоритм написания психологического заключения по результатам обследования психосоматического пациента. Структура заключения: описание феноменологии, психологическая квалификация, синдромный анализ, рекомендации	ЛР, СЗ
Раздел 3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	3.1	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля	Общая стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Биопсихосоциальный подход в терапии. Мишени психотерапии при различных психосоматических заболеваниях. Оценка эффективности психотерапевтического вмешательства	ЛР, СЗ
		3.2	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера.	Особенности краткосрочного и долгосрочного консультирования. Работа с отрицанием болезни, вторичной выгодой. Техники мотивационного интервью для повышения комплаенса. Консультирование семьи	ЛР, СЗ
		3.3	Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	Разработка рекомендаций по изменению образа жизни, режима труда и отдыха. Обучение пациента техникам саморегуляции (диафрагмальное дыхание, прогрессивная мышечная релаксация). Формулировка рекомендаций для врачей по тактике общения с пациентом. Психопросвещение и гигиена в работе с группами риска	ЛР, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Комплект специализированной мебели; технические средства: Интернет-камера Logitech PTZ Pro 2/960- 001186, источник бесперебойного питания POWERMAN Online 1000 Plus, комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор", исполнение БОС Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26- "Энцефалан-131-03" модификация 10, рабочее место секретаря/сотрудника USN Dual Core E6300(монитор с\н LS19CLASS/EN , сист. блок с\н 24008105 (00000000022669). Моноблок DELL XPS 27" UltraSharp (7760) (00000000145850) выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), jamovi (Version 2.3).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Сa m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Речь, 2011
2. Психосоматические расстройства в клинической практике / под ред. акад. РАН А.Б. Смулевича. М.: МЕДпресс-информ, 2016.
3. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение. Руководство для врачей. / Под. ред Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014.
4. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств. СПб.: Речь, 2007
5. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598957>

Дополнительная литература:

1. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллект. моногр. / Научн. ред. Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. СПб.: Скифия-принт, 2014.
2. Романин, А. Н. Основы психоанализа: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/995>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по психосоматике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры психологии и педагогики

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Кудинов С.И.

Фамилия И.О

Достатняя А.А.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О