

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f959b90078c1a200c18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В СИСТЕМЕ
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Этиопатогенез и симптоматика неврологической патологии у детей и взрослых. Раздел 2. Общие подходы к проведению логопедического массажа. Раздел 3. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Этиопатогенез и симптоматика неврологической патологии у детей и взрослых. Раздел 2. Общие подходы к проведению логопедического массажа. Раздел 3. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Этиопатогенез и симптоматика неврологической патологии у детей и взрослых. Раздел 2. Общие подходы к проведению логопедического массажа. Раздел 3. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Этиопатогенез и симптоматика неврологической патологии у детей и взрослых. Раздел 2. Общие подходы к проведению логопедического массажа. Раздел 3. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
--	---	--	--

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-4 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1						
		Тема 1.2			5			5
	Раздел 2.	Тема 2.1	20					20
		Тема			5			5

		2.2						
	Раздел 3.	Тема 3.1		10				10
		Тема 3.2			5			5
		Тема 3.3				20		20
		Тема 3.4		10	5			15
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. История развития массажных технологий в логопедии.
2. Диагностика неречевой и речевой симптоматики при речедвигательном расстройстве.
3. Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как специфического метода коррекционно-логопедической работы.
4. Дифференцированный логопедический массаж как основной метод коррекции речедвигательных расстройств.
5. Обзор авторских методик логопедического массажа (О.Г. Приходько, Е.А. Дьякова, Е.В. Новикова).
6. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа.
7. Условия проведения дифференцированного логопедического массажа.
8. Показания и противопоказания проведения логопедического массажа.
9. Виды и приемы дифференцированного логопедического массажа.
10. Специальное оборудование и приспособления для проведения логопедического массажа.
11. Методика проведения расслабляющего дифференцированного логопедического массажа.
12. Методика проведения стимулирующего дифференцированного логопедического массажа.
13. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа на

разных возрастных этапах.

14. Использование элементов логопедического массажа в коррекционно-развивающей работе с детьми первых лет жизни.

15. Организация процедуры проведения логопедического массажа в дошкольном возрасте.

16. Организация процедуры проведения логопедического массажа в школьном возрасте.

17. Искусственная локальная контрастотермия.

18. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа с детьми с двигательной церебральной патологией.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

1) Опишите показания и противопоказания применения метода дифференцированного логопедического массажа в системе комплексной реабилитации детей с двигательной патологией.

2) Используя три видеофрагмента логопедических занятий с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с дизартрическими нарушениями речи, определить и описать: а) характер нарушения мышечного тонуса лицевой, губной и язычной мускулатуры; б) показания, условия или противопоказания для применения логопедического массажа в данном случае; в) рекомендуемый в данном случае вид логопедического массажа; г) приемы логопедического массажа.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Что такое дизартрия?

- А. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- Б. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата*
- В. Нарушения темпа и ритма речи

2. Что является основным признаком дизартрии?

- А. Нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре
- Б. Расстройства речевого дыхания
- В. Нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики*

3. Какие мышцы прежде всего обеспечивают речепроизводство?

- А. Мышцы языка и губ*
- Б. Лицевая мускулатура
- В. Мышцы мягкого неба

4. Как называется повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи?

- А. Тремор
- Б. Синкинезии
- В. Спастичность*

5. Как называется снижение тонуса мышц?

- А. Гиперкинез
- Б. Гипотония*
- В. Асинергия

6. Как называется меняющийся характер мышечного тонуса?

- А. Дистония*
- Б. Гипотония
- В. Дисметрия

7. Каким термином обозначается непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?

- А. Гиперкинез*
- Б. Атаксия
- В. Гиперсаливация

8. Как называется дрожание кончика языка?

- А. Спастика
- Б. Парез
- В. Тремор

9. Как называется нарушение координации движений?

- А. Гипотония
- Б. Атаксия
- В. Анартрия

10. Выберите нарушение тонуса мышц

- А. Атаксия
- Б. Дистония
- В. Тремор

11. Что характерно для гипотонии артикуляционных мышц?

- А. Постоянное повышение тонуса в мускулатуре языка и губ
- Б. Меняющийся характер мышечного тонуса
- В. Низкий мышечный тонус, слабость скелетных, мимических и жевательных мышц

12. Назовите наиболее часто встречающееся вегетативное расстройство при дизартрии?

- А. Гиперсаливация
- Б. Спазмы сосудов головного мозга
- В. Боли в области гортани

13. От чего зависит дифференциация приемов и способов логопедической коррекции при дизартрии?

- А. От формы дизартрической патологии
- Б. От уровня речевого развития ребенка
- В. От возраста ребенка

14. Какой синдром является наиболее распространенным в речедвигательной системе при детском церебральном параличе?

- А. Атактический синдром.
- Б. Гиперкинетический синдром.
- В. Спастический парез.

15. Основной метод логопедического воздействия при дизартрии это

- А. Дифференцированный логопедический массаж
- Б. Активная артикуляционная гимнастика

В. Медикаментозная терапия

16. Какой метод не используется при коррекции дизартрического расстройства?

- А. Пассивная артикуляционная гимнастика
- Б. Хирургическое вмешательство
- В. Искусственная локальная контрастотермия

17. При какой форме нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре используется расслабляющий массаж?

- А. При гипотонии артикуляционных мышц
- Б. При дистонии артикуляционных мышц
- В. При спастичности артикуляционных мышц

18. При какой форме нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре используется стимулирующий массаж?

- А. При дистонии артикуляционных мышц
- Б. При гипотонии артикуляционных мышц
- В. При спастичности артикуляционных мышц

19. Как называется нарушение тонуса артикуляционных мышц, при котором логопедический массаж применяется с осторожностью?

- А. Дистония
- Б. Спастичность
- В. Гипотония

20. Что является противопоказанием для проведения массажа?

- А. Инфекционные заболевания и эписиндром
- Б. Болезни сердца
- В. Заболевания желудочно-кишечного тракта

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Принципы и задачи коррекционно-логопедической работы при дизартрических расстройствах.
2. Методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
3. Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как одной из логопедических техник.

4. Основные задачи проведения дифференцированного логопедического массажа.
5. История развития технологии логопедического массажа в науке и практике.
6. Авторская методика логопедического массажа О.Г. Приходько.
7. Авторская методика логопедического массажа Е.А. Дьяковой.
8. Авторская методика логопедического массажа Е.В. Новиковой.
9. Диагностика и коррекция неречевой (неврологической) симптоматики при дизартрическом нарушении речи.
10. Дифференцированный логопедический массаж как основной метод коррекции речедвигательных расстройств.
11. Условия проведения дифференцированного логопедического массажа.
12. Показания и противопоказания проведения логопедического массажа.
13. Виды и приемы дифференцированного логопедического массажа
14. Специальное оборудование и приспособления для проведения логопедического массажа.
15. Специфика проведения расслабляющего логопедического массажа.
16. Специфика проведения стимулирующего логопедического массажа.
17. Применение дифференцированного логопедического массажа при спастико-паретической дизартрии у детей.
18. Применение дифференцированного логопедического массажа при гиперкинетической форме дизартрии.
19. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии. Привести примеры приемов работы по каждому направлению.
20. Использование элементов логопедического массажа в коррекционно-развивающей работе с детьми первых лет жизни.
21. Специфика проведения логопедического массажа в дошкольном возрасте.
22. Специфика проведения логопедического массажа в школьном возрасте.
23. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа со взрослыми.
24. Специфика использования дифференцированного логопедического массажа с детьми с двигательной церебральной патологией при коррекции речедвигательных расстройств.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры

4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись