

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 17:46:58
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕНЕДЖМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировые тенденции развития образования» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 23 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Мировые тенденции развития образования» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 23 тем

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования» является в формировании у обучающихся знаний об основных тенденциях развития образования в мире и приоритетных направлениях модернизации национальных систем образования ведущих развитых стран и отдельных регионов. Достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации УМК посредством решения следующих основных задач:

параметров его развития и с дифференциацией по основным регионам и ведущим странам;

образовательной политики с учетом особенностей современного этапа социально-экономического развития и интеграционных процессов в сфере образования; основных направлений модернизации образовательного законодательства и систем финансирования;

послевузовского образования, включая подготовку педагогических кадров и дополнительное образование;

образования, к управлению образованием и управлению в высшем учебном заведении; - изучение масштабов и структуры рынка образовательных услуг, условий и форм их реализации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировые тенденции развития образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 Обобщает и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировые тенденции развития образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	Менеджмент персонала и менеджмент качества; Международный рынок образования;	Практика по профилю профессиональной деятельности; Образовательные продукты и их разработка;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Иностранный язык в профессиональной деятельности; Методология исследования проблем управления; Образование как социальный институт;	Образовательные продукты и их разработка;
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);	Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мировые тенденции развития образования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18		8	10
Лекции (ЛК)	6		2	4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12		6	6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	117		64	53
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		0	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные вызовы XXI века	1.1	Переход от индустриального общества к информационному – запрос на новые компетенции	Изменение требований к работникам: рост потребности в цифровых навыках, критическом мышлении, креативности и способности работать с большими объемами данных вместо узкопрофильных индустриальных специальностей.	ЛК
		1.2	Переход от традиционных формальных ступеней к непрерывному образованию в течение жизни.	Смена парадигмы: образование не заканчивается получением диплома, а становится процессом «длинной в жизнь» (Lifelong Learning), включая курсы, тренинги и самообразование.	СЗ
		1.3	Актуальность проблемы доступности образования и даже неграмотности населения.	Сохранение глобального неравенства: цифровой разрыв, платное образование, неграмотность (в т.ч. функциональная) и нехватка базовых школ в развивающихся странах.	ЛК
Раздел 2	Основные направления модернизации реформ образования в мире	2.1	Основные направления модернизации реформ	Цифровизация школ, внедрение компетентностного подхода, автономизация вузов, переход на новые образовательные стандарты (ФГОС, Болонский процесс).	ЛК
		2.2	Роли общегосударственных органов управления	Стратегическое планирование (национальные доктрины образования), лицензирование, аккредитация, финансирование (госзаказ), контроль качества и разработка единых стандартов.	СЗ
		2.3	Препятствия при практической реализации реформ	Бюрократизация, недостаток финансирования, сопротивление педагогического сообщества, неравномерное развитие регионов и слабая инфраструктура.	ЛК
Раздел 3	ЦУР 4 в области устойчивого развития	3.1	7 "целевых показателей, ориентированных на конечный результат".	Семь ключевых индикаторов эффективности образования (например: доступность дошкольного образования, доля трудоустроенных выпускников, уровень функциональной грамотности и др.).	ЛК
		3.2	3 "средства достижения целей"	Три основных инструмента: обновление учебных программ, повышение квалификации учителей, модернизация инфраструктуры и технологий обучения.	СЗ
		3.3	Показатели ЦУР 4	Цели устойчивого развития ООН (качественное образование): обеспечение инклюзивности, равенства, доступности всех уровней обучения, ликвидация гендерных разрывов и повышение квалификации педагогов.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 4	Тенденции послевузовского образования (Докторантуры) и подготовки исследовательских кадров	4.1	Проблемы послевузовского образования.	Низкие стипендии, «утечка мозгов», разрыв между научной работой и реальным сектором экономики, перегруженность бюрократией, старение научных кадров.	ЛК
		4.2	Основные направления преобразований структур и форм докторской подготовки	Переход от традиционной аспирантуры к структурированным PhD-программам, интернационализация, введение научного наставничества, сокращение сроков защиты.	СЗ
		4.3	Профессиональная докторантура как новая тенденция	Альтернатива академическому PhD: практико-ориентированные программы (Professional Doctorate) для подготовки экспертов в бизнесе, медицине, праве и инженерии.	ЛК
Раздел 5	Тенденции непрерывного образования	5.1	Концепция «Обучение в течение всей жизни».	Философия и стратегия постоянного личного и профессионального развития через любые формальные и неформальные практики на всех этапах жизни человека.	ЛК
		5.2	Структура и классификация непрерывного образования.	Формальное (школа, вуз), неформальное (курсы, тренинги) и информальное (самообразование). А также: базовое, параллельное, повышающее, адаптивное.	СЗ
		5.3	Непрерывное образование в РФ, Германии и США	РФ: система повышения квалификации и ДПО; Германия: дуальная система и пожизненное обучение за счет работодателей; США: развитая сеть community colleges и онлайн-платформ	ЛК
Раздел 6	Тенденции образования в странах мира: США, Великобритания, Франция, Германия, Канада и Япония	6.1	Тенденции образования в США и в Великобритании	США: рост стоимости обучения, развитие онлайн-степеней, персонализация траекторий. Великобритания: интернационализация, акцент на исследовательские университеты, сокращение государственного финансирования.	ЛК
		6.2	Тенденции образования в Германии	Бесплатное высшее образование для всех, сильная дуальная система ПТО, академизация профессий, цифровизация школ.	ЛК, СЗ
		6.3	Тенденции образования в Канады и Японии	Канада: инклюзивное образование, поддержка мигрантов, гибкие программы колледжей. Япония: ранний интеллектуальный труд, STEM-приоритет, роботизация обучения, подготовка к обществу 5.0.	ЛК
Раздел 7	Тенденции начального и среднего общего полного образования в мире	7.1	Персонализация образования. Сохранение собственного национального культурно-генетического кода.	Индивидуальные учебные планы при одновременной защите традиционных ценностей, языка и культурной идентичности в условиях глобализации.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		7.2	Изменение понимания содержания дошкольного образования. Метакомпетентностное образование.	Переход от раннего обучения письму/счету к развитию метанавыков (эмоциональный интеллект, саморегуляция, воображение, социальные навыки).	СЗ
		7.3	Борьба за таланты. Smart-общество и Smart-образование. Геймификация. Ранний интеллектуальный труд.	Поиск одаренных детей, использование «умных» сред и ИТ в обучении, игровые методы, вовлечение школьников в реальные исследовательские и инженерные проекты.	ЛК
Раздел 8	Общие принципы и механизмы управления образованием в мире	8.1	Поиски модели качества образования.	Дискуссия между стандартизированными тестами (PISA) и многомерными моделями (благополучие, soft skills, социальный капитал).	ЛК
		8.2	Образ педагога будущего	Роль тьютора, фасилитатора и навигатора в цифровой среде, владение Big Data, ИИ, навыки межкультурной коммуникации, способность к постоянному самообучению.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Education at a Glance. OECD Indicators. OECD 2020, 2021, 2022 <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

2. Тенденции развития и реформы образования в мире. - Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В. М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов. РУДН.М., 2008, 303 с.

- Ткач Г. Ф., Филиппов В.М. Организационно-правовые и практические механизмы обеспечения академической мобильности и расширения экспорта образовательных услуг.- М.: РУДН, 2014. 288 стр.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

- Политика и практика ведущих зарубежных стран по привлечению иностранных студентов на обучение: монография/ Г.Ф. Ткач, В.В. Насонкин. – М.: РУДН, 2012.- 252с.

- Признание академических и профессиональных квалификаций в системах высшего образования России и зарубежных стран. Учебное пособие. – Г.Ф.

Ткач, В.М. Филиппов, Н.И. Зверев. РУДН.М., 2008, 372 с.

Дополнительная литература:

1. Тексты Межправительственных соглашений Российской Федерации с другими странами о сотрудничестве в области образования

2. Информационно-аналитические материалы ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза и ОЭСР по актуальным проблемам развития образования в мире, в отдельных регионах и странах – в регулярных публикациях и на периодически обновляемых официальных сайтах этих организаций

- Информационные и статистические материалы ведущих зарубежных стран о тенденциях развития и реформах образования, - в регулярных публикациях и на периодически обновляемых сайтах официальных органов и образовательных учреждений этих стран.

- Реформы образования /Под ред. В.М. Филиппова – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мировые тенденции развития образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Мошляк Габриэль Алексеевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович [М](вн. совм.) завед <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--