

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a01204891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение Дисциплина «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков о специфике логопедической диагностики и коррекции нарушений речевого развития у детей различных нозологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	отношений	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии; Комплексная реабилитация лиц с заиканием; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**; Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**; Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**; Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи; Междисциплинарный подход в	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; Специфика логопедической

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Научно-практическое исследование: проектирование и реализация; Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Педагогика и психология специального и инклюзивного образования;	работы при системных нарушениях речи; <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i> Преддипломная практика;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	<i>Преддипломная практика;</i> <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;</i> <i>Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**;</i>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	<i>Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;</i> <i>Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Особенности логопедической помощи детям с нарушениями слуха	1.1	Структура дефекта и специфика речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.	ЛК, СЗ
		1.2	Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности логопедической помощи детям с нарушениями зрения	2.1	Структура дефекта и специфика речевых расстройств у детей с нарушениями зрения	ЛК, СЗ
		2.2	Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	ЛК, СЗ
Раздел 3	Особенности логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3.1	Структура дефекта и специфика речевых расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ЛК, СЗ
		3.2	Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения	ЛК, СЗ
Раздел 4	Особенности логопедической помощи детям с задержкой психического развития	4.1	Структура дефекта и специфика речевых расстройств у детей с задержкой психического развития	ЛК, СЗ
		4.2	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ЗПР	ЛК, СЗ
Раздел 5	Особенности логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта	5.1	Структура дефекта и специфика речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта	ЛК, СЗ
		5.2	Организация и содержание логопедической работы по развитию речи у детей с нарушениями интеллекта	ЛК, СЗ
Раздел 6	Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	6.1	Структура дефекта и особенности нарушения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.	ЛК, СЗ
		6.2	Организация и содержание логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	ЛК, СЗ
Раздел 7	Особенности логопедической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития	7.1	Структура дефекта у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	ЛК, СЗ
		7.2	Организация логопедической работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	

	средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Баряева Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ: [комплекс диагностических материалов, для неговорящих детей, для детей с ТМНР, для обучения коммуникации: 0+] / Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова. – СПб.: Литера, 2024. – 62 с.

2. Жигорева, М.В. Сурдопедагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: монография / М. В. Жигорева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет", Институт детства. - М: Спутник+, 2020. - 126 с.

- 3. Инденбаум Е.Н. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 47 с.

- 4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 192 с.

- 5. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.

2. Комарова, С.Н. Активизация экспрессивной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / С. Н. Комарова. - Казань: Отечество, 2020. - 155 с.

- 3. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Текст]: руководство для родителей и специалистов: [12+] / И. В. Королева. - СПб.: КАРО, 2016. - 303 с.

- 4. Солнцева, Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения [Текст] / [Солнцева Л. И., Денискина В. З., Буткина Г. А.]; под ред. Л. И. Солнцевой и В. З. Денискиной. – М.: Налоговый вестн., 2004. - 316 с.

- 5. Шматко, Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 80 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Система логопедической помощи детям различных нозологических групп».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>