

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:01
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 15 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания РКИ» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного использования современных цифровых технологий и игровых методик в обучении русскому языку как иностранному. В результате освоения дисциплины выпускники смогут не только применять игровые и цифровые методы на практике, но и самостоятельно создавать новые образовательные продукты, соответствующие современным требованиям к преподаванию РКИ.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания РЯИШ» является развитие навыков и умений в области применения цифровых технологий в преподавании РКИ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-12.1 Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними педагогические технологии;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	ПК-8.1 Уверенно использует компьютерную технику и технологии; ПК-8.2 Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков;
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-9.1 Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона; ПК-9.2 Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методика преподавания русского языка как иностранного; <i>Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**;</i> <i>Анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного**;</i> Методика преподавания литературы;	
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	Педагогическая практика; <i>Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**;</i> Методы научных исследований; Методика преподавания русского языка как иностранного; <i>Искусственный интеллект в литературоведении**;</i> <i>Искусственный интеллект в языкознании**;</i> <i>Искусственный интеллект в преподавании русского языка**;</i> <i>Продвинутый Excel**;</i> <i>Основы программирования на Python**;</i> <i>Инфографика и технология презентаций**;</i>	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	Педагогика; Педагогическая практика;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурного своеобразия региона		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	4		4
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практически/семинарские занятия (СЗ)	4		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64		64
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методика преподавания русского языка в национальной школе. Цели и задачи.	1.1	Понятие «методика русского языка в национальной школе».	В этом разделе раскрывается сущность методики преподавания русского языка как неродного. Рассматривается специфика билингвального обучения, где русский язык выступает как средство межнационального общения и инструмент получения знаний. Особое внимание уделяется понятию языковой интерференции — влиянию родного языка на усвоение русского, что проявляется в ошибках на всех уровнях языка: от фонетики до синтаксиса. Изучаются принципы учёта родного языка учащихся, создания положительной мотивации и формирования вторичной языковой личности, способной свободно коммуницировать в русскоязычной среде.	СЗ
		1.2	Цели и задачи методики.	Здесь формулируется триединая цель обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Образовательная цель заключается в формировании у учащихся языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, позволяющих использовать русский язык в различных сферах жизни. Развивающая цель направлена на совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), развитие логического мышления, памяти и творческих способностей на материале русского языка. Воспитательная цель состоит в приобщении учащихся к русской культуре, формировании уважения к ней и толерантного отношения к другим народам.	СЗ
		1.3	Особенности преподавания РЯНШ на современном этапе обучения.	В данной теме анализируются актуальные тенденции в образовании. Подчёркивается необходимость перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной, где главным результатом становится не объём заученных правил, а умение применять язык на практике. Рассматривается роль цифровых технологий, интерактивных методов и личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в поликультурной школе. Обсуждаются новые требования к подготовке учителя, который должен быть не только предметником, но и психологом, способным работать с	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				многонациональным коллективом.	
Раздел 2	Основные разделы языка и их преподавание в поликультурной среде школы.	2.1	Фонетика и орфоэпия.	Этот раздел посвящён методике формирования слухо-произносительных навыков. Рассматриваются основные трудности для нерусских учащихся, особенности русского ударения (его подвижность и разноместность), произношение сочетаний согласных. Изучаются эффективные приёмы работы: артикуляционная гимнастика, фонетическая зарядка, работа со скороговорками, использование аудиозаписей и цифровых тренажёров для отработки правильного произношения.	СЗ
		2.2	Морфология и синтаксис.	Здесь изучаются методы преподавания грамматики. Анализируются сложности усвоения грамматических категорий (рода, вида глагола, падежной системы), которые могут отсутствовать или иметь иное выражение в родном языке учащихся. Рассматривается методика обучения построению словосочетаний и предложений разных типов с целью предупреждения синтаксической интерференции. Подчёркивается важность сопоставительного анализа грамматических явлений русского и родного языков.	СЗ
		2.3	Лексика и фразеология.	В этой теме рассматриваются методы обогащения словарного запаса учащихся. Изучаются способы семантизации новой лексики (наглядный, контекстуальный, переводной), работа с синонимами, антонимами, паронимами. Особое внимание уделяется безэквивалентной лексике и фразеологизмам как носителям культурной информации. Анализируются упражнения на активизацию лексики: составление предложений, пересказы, творческие работы.	СЗ
		2.4	Орфография и пунктуация.	Раздел посвящён формированию навыков грамотного письма. Изучаются основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетический) и их сопоставление с правилами родного языка. Рассматриваются типичные орфографические ошибки (правописание безударных гласных, непроверяемых согласных) и методы их исправления через систему орфографических разборов и диктантов. Анализируется роль синтаксиса в освоении пунктуации: правила постановки знаков препинания изучаются не изолированно, а в структуре предложения.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 3	Современные технологии и их роль в методике РЯНШ.	3.1	Понятие «технология обучения».	Даётся определение педагогической технологии как системного метода планирования, применения и оценивания всего процесса обучения. Проводится различие между технологией, методикой и приёмом. Рассматриваются классификации технологий: по ориентации на личность ученика (личностно-ориентированные), по доминирующему методу (игровые, проблемного обучения). Обосновывается необходимость внедрения современных технологий для повышения эффективности урока в национальной школе.	СЗ
		3.2	Игровая технология и ее особенности.	В этом разделе игра рассматривается как ведущая педагогическая технология. Анализируются её психолого-педагогические функции: мотивирующая (повышение интереса к предмету), коммуникативная (развитие навыков общения), развивающая (тренировка памяти, внимания) и воспитательная (формирование навыков сотрудничества). Раскрываются принципы организации дидактической игры: наличие чёткой цели, правил и игрового сюжета.	СЗ
		3.3	Виды игр на занятиях по РЯНШ.	Здесь приводится развёрнутая классификация языковых игр по различным основаниям. По цели: обучающие (направленные на усвоение материала) и контролирующие (для проверки знаний). По форме: настольные (кроссворды), словесные («Города»), ролевые. По содержанию: фонетические («Поймай звук»), лексические («Словарный аукцион»), грамматические («Верю — не верю»), орфографические («Корректор»).	СЗ
Раздел 4	Цифровой формат в обучении РЯНШ.	4.1	Онлайн-обучение и его специфика.	Анализируются особенности дистанционного формата преподавания русского языка как неродного. Подчёркиваются его преимущества: доступность образования для удалённых регионов, возможность индивидуализации темпа обучения, использование мультимедийных ресурсов для наглядности. Вместе с тем рассматриваются и вызовы: сложность организации живого общения на начальном этапе, необходимость высокой мотивации у учащихся и технической грамотности у учителя.	СЗ
		4.2	Современные онлайн-платформы.	Дисциплина знакомит с цифровыми образовательными ресурсами для обучения русскому языку. Студенты осваивают методы интеграции цифровых инструментов в учебный	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				процесс для повышения мотивации и эффективности обучения.	
Раздел 5	Характеристика языковых игр в цифровом формате.	5.1	Фонетические и лексические игры.	Раздел посвящён игровым методам обучения произношению и словарному запасу. Анализируются методики интеграции этих игр в урок, их влияние на мотивацию, развитие речи и преодоление языкового барьера у учащихся.	СЗ
		5.2	Грамматические игры.	В этом разделе рассматриваются цифровые игры для освоения и закрепления грамматических норм русского языка. Анализируются интерактивные упражнения на формирование навыков морфологического и синтаксического анализа, работу с частями речи, построение словосочетаний и предложений.	СЗ
		5.3	Орфографические и пунктуационные игры.	Особое внимание уделяется методике предупреждения и исправления типичных орфографических и пунктуационных ошибок, а также использованию игровых механик для повышения мотивации к изучению правил русского языка.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Загоречная Л.Р. Русский язык: игровое пособие для начинающих. М., Флинта, 2020
2. Каретникова Л.Г. Играем на уроке РКИ. Выпуск 8 СПб, Златоуст, 2021
3. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Флинта, 2020

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2000.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 312 с. 4.
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.. Практическая методика обучения иностранному языку. Учебное пособие. М., 2000. 5.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Стрельчук Елена Николаевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Доцент <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------	----------------------	--