

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989cae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о методах диагностики, основных направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Основы профессиональной деятельности логопеда;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	14		14
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Диагностическая и коррекционная работа с детьми раннего и дошкольного возраста	1.1	Комплексная диагностическая программа оценки развития детей раннего и дошкольного возраста	Ранние признаки неблагополучия в социальном, познавательном, речевом, двигательном развитии детей в раннем возрасте. Основные цель, задачи и направления психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (обзор современных диагностических методик). Анализ результатов психолого-педагогической диагностики в раннем и дошкольном возрасте. Оценка состояния развития ребенка. Принципы, методы и организационные аспекты. Основные категории детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Стимуляция различных линий развития детей раннего возраста. Коррекционно-развивающие задачи стимулирующей психолого-педагогической работы. Основное содержание и приемы стимуляции познавательной, коммуникативно-социальной и двигательной линий развития в раннем возрасте. Цель, задачи, направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Принципы и методы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные направления логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Формирование невербальных форм общения в раннем возрасте. Развитие понимания обращенной речи. Стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Приемы логопедической работы с детьми. Развитие слухового внимания и восприятия, формирование компонентов речевого слуха. Стимуляция воспроизведения ребенком звукоподражаний при работе с сенсорными игрушками. Логопедическая работа с предметными и сюжетными картинками. Организация развивающей речевой среды в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика коррекционно-развивающей помощи детям раннего и дошкольного возраста с учетом различных нозологий	2.1	Специфика организации ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с сенсорными нарушениями (слуха и зрения).	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности данной категории детей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности данной категории детей. Включение ребенка раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с нарушениями слуха и нарушениями зрения. Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках комплексной помощи детям с сенсорными нарушениями.	ЛК, СЗ
		2.2	Специфика организации комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой речевого	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР). Особые образовательные потребности данной категории детей. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Включение ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗРР и ОНР в единую образовательную среду образовательной организации. Создание	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		развития и общим недоразвитием речи.	специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с ЗРР и ОНР. Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках комплексной помощи детям с ЗРР и ОНР.	
		2.3 Специфика организации комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с НОДА. Особые образовательные потребности данной категории детей. Включение ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с НОДА. Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках комплексной помощи детям с НОДА.	ЛК, СЗ
		2.4 Специфика организации комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности данной категории детей. Включение ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с ЗПР. Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках комплексной помощи детям с ЗПР.	ЛК, СЗ
		2.5 Специфика организации комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности данной категории детей. Включение ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с РАС. Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках комплексной помощи детям с РАС.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. // О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. - М: Русская Речь, 2016. – 112с.

2. 2. Браткова, М.В. Ранний возраст: Пути коррекционной помощи по формированию предметных действий (монография). / М.В. Браткова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 153 с.

- 3. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие./ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).

2. 2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. –128 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Приходько о.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
