

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОМУ ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных направлениях, содержании, методах и технологиях логопедической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведёт профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.;
		ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и речевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дизартрия);	Научно-исследовательская работа; Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	Научно-исследовательская работа; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Ознакомительная практика; Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Логопедия (Дизартрия); Психолингвистика;	письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию» составляет «3» зачетные единицы  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92		92
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные подходы к комплексной логопедической диагностике	1.1	Психолого-педагогическая диагностика.	Основные направления и содержание психолого-педагогического обследования ребенка на различных возрастных этапах. Комплексное диагностическое обследование основных линий развития: социального, познавательного, речевого и двигательного (О.Г. Приходько). Параметры оценки актуального уровня развития познавательной деятельности ребенка. Формулирование психолого-педагогического заключения. Специфика организации и проведения психолого-педагогической диагностики (ППД) на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).	ЛК, СЗ
		1.2	Научно-теоретические основы диагностики лиц с речевыми нарушениями.	Понятие диагностики, симптоматики, прогноза в логопедии. Критерии выделения речевых нарушений. Понятие первичного и вторичного дефекта. Логопедическое обследование в системе психолого-педагогической диагностики. Теоретико-методологические подходы к обследованию речи детей и взрослых. Современное понимание структуры речевого дефекта и его типология. Основные принципы, цель, задачи, направления и содержание логопедической диагностики детей на различных возрастных этапах. Методы логопедического обследования детей, подростков и взрослых. Проблема формулировки логопедического заключения.	ЛК, СЗ
		1.3	Организация и проведение логопедической диагностики.	Организация консультативно-диагностической деятельности логопеда. Особенности консультативно-диагностической деятельности логопеда в различных институциональных условиях (в образовании, здравоохранении и социальной защите). Основные этапы логопедической диагностики. Организационно-методические условия проведения логопедической диагностики (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова). Методики логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями на различных возрастных этапах. Научно-методические рекомендации и дидактический инструментальный для проведения обследования речи и неречевых функций лиц разных возрастных групп. Особенности логопедического обследования при различных формах речевой патологии. Этапы обследования речи: ориентировочный этап, диагностический, аналитический, прогностический и этап информирования родителей. Алгоритм формулирования логопедического заключения. Реализация принципа единства диагностики и коррекции в логопедической практике.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика организации комплексного логопедического обследования на различных возрастных этапах	2.1	Ранняя логопедическая диагностика	Основные аспекты логопедического обследования в первые годы жизни. Задержка доречевого развития. Задержка речевого развития. Методики логопедического обследования ребенка первых лет жизни (О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова). Варианты логопедического заключения в младенческом и раннем возрасте.	ЛК, СЗ
		2.2	Логопедическая диагностика в дошкольном возрасте.	Особенности организации и проведения логопедической диагностики детей дошкольного возраста. Основные направления логопедической диагностики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевой патологией (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова). Варианты логопедического заключения в дошкольном возрасте.	ЛК, СЗ
		2.3	Логопедическая	Специфика организации и проведения логопедического обследования детей школьного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			диагностика в школьном возрасте.	возраста. Основные направления логопедической диагностики детей младшего школьного возраста. Методика обследования устной и письменной речи у ребенка с расстройствами чтения и письма (Р.А. Лалаева, А.Н. Корнев). Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова). Варианты логопедического заключения в школьном возрасте.	
		2.4	Логопедическая диагностика взрослых	Обследование речи у взрослых. Специфика логопедической диагностики у лиц с афазией, дизартрией, заиканием во взрослом возрасте. Методики логопедического обследования взрослых.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Дифференциальная логопедическая диагностика в различных аспектах деятельности логопеда.	3.1	Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику	Вопросы дифференциальной диагностики нарушений речевого развития у детей. Отграничение первичной речевой патологии от сходных состояний, обусловленных нарушениями: познавательной деятельности; сенсорной сферы; двигательной сферы; социального развития. Динамическое наблюдение за нервно-психическим и речевым развитием ребенка. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных системных нарушений речи (ЗРР / ЗПРР; алалия / афазия; ОНР / системное недоразвитие речи, обусловленное недоразвитием интеллекта, нарушениями слуха, РАС). Дифференциальная диагностика дислалии / дизартрии / ринолалии. Дифференциальная диагностика уровней ОНР, видов дизартрии.	ЛК, СЗ
		3.2	Деятельность логопеда в условиях ПМПК и ППк.	Взаимодействие специалистов медицинского, педагогического и психологического профилей. Специфика организации и проведения логопедической диагностики на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогическом консилиуме (ППк). Практика решения вопросов дифференциальной диагностики.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 144 с.

2. 2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. — СПб.: КАРО, 2004. — 432 с.

- 3. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДОУ // В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. Отв. ред. М.М. Цапенко. — М.: МГППУ, 2011. — с. 183-185.

- 3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004 (Курск: ФГУИПП Курск). — 218 с.

- 4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 240 с.

### Дополнительная литература:

1. 1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

2. 6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. Диагностический альбом. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. 6-7 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2022.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

---

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

---

Фамилия И.О