

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:46
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПЕРВОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистический анализ текста первого языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение умений выявления специфики художественных и нехудожественных текстов, особенностей образного строя художественной речи, учета экстралингвистических факторов, оказывающих влияние на производство и восприятие текста.

Целью освоения дисциплины является на основе экспликации полученных в ходе обучения по другим дисциплинам (литература стран первого языка, лексикология первого языка, введение в текстологию первого языка, стилистика первого языка, грамматическая стилистика первого языка) теоретических сведений на сферу практической деятельности развить дискурсивную компетенцию, т.е. способность построения на французском языке целостных, связанных и логичных высказываний в устной и письменной речи исходя из понимания текстов различных видов при чтении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвистический анализ текста первого языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-6.1 Эффективно строит учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса; ПК-6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвистический анализ текста первого языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста первого языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного,	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков; Частная теория перевода (первый язык); Методика написания научной работы;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Язык делового общения (первый иностранный язык)**; Методика преподавания первого языка; Стилистические особенности перевода (второй иностранный язык)**;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистический анализ текста первого языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	18		18
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	49		49
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	5		5
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Текст как объект лингвистического анализа	1.1	Понятие текста. Текст и дискурс. Текст как явление культуры. Различные подходы к лингвистическому анализу текста. Основные категории текста.	Текст — феномен культуры, связанный с хранением и передачей смыслов. Основные подходы к анализу: структурно-семантический, коммуникативный, лингвокультурологический, прагматический. Ключевые категории текста: связность, цельность, завершённость, модальность, информативность.	СЗ
		1.2	Лингвистические и экстралингвистические факторы текстообразования. Интертекстуальность. Средства выражения интертекстуальных связей: реминисценция, аллюзия, цитация.	Лингвистические факторы — языковые средства всех уровней, обеспечивающие связность текста. Экстралингвистические — цель автора, адресат, ситуация, жанр, культурный контекст. Интертекстуальность — диалог текста с другими текстами. Средства выражения: цитация (прямое воспроизведение), аллюзия (намёк), реминисценция (частичное заимствование).	СЗ
		1.3	Типология текстов. Жанрово-стилевая организация текстов. Основные функционально-смысловые типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Типология текстов основана на сфере общения, функции и форме речи. Жанрово-стилевая организация определяется принадлежностью к функциональному стилю и жанру. Основные функционально-смысловые типы: повествование (события), описание (признаки), рассуждение (логика).	СЗ
Раздел 2	Уровни языковой организации текста. Языковые средства актуализации содержания текста.	2.1	Фонетический уровень языковой организации текста. Роль фонетических и графических элементов в текстообразовании.	Фонетические средства (интонация, ритм, аллитерация, ассонанс, звукоподражание, рифма) создают выразительность и эмоциональную окраску. Графические элементы (знаки препинания, абзацы, шрифтовые выделения) организуют восприятие и передают просодику устной речи. В поэзии фонетика — ведущий фактор словообразования.	СЗ
		2.2	Лексический, словообразовательный, морфологический уровни языковой организации текста. Лексические, словообразовательные и морфологические средства текстовой когезии.	Лексический уровень формирует образность и стиль через выбор слов, повторы, синонимы. Словообразовательный создаёт экспрессию через аффиксы, сложные слова, авторские неологизмы. Морфологический (времена, лица, залого, частицы) влияет на динамику и субъективность. Основные средства когезии: лексический повтор, местоимённая замена, союзы, вводные слова, единая видовая отнесённость глаголов.	СЗ
		2.3	Роль заголовка и эпиграфа в актуализации содержания текста.	Заголовок — сильная позиция текста, выполняющая номинативную, информативную, рекламную и интерпретирующую функции. Эпиграф предваряет текст, выражает его ключевую идею или лейтмотив, указывает на претекст (источник заимствования).	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Вместе заголовков и эпиграф актуализируют смысл, задают угол восприятия и реализуют интертекстуальные связи.	
Раздел 3	Лингвистический анализ текстов различных жанров и стилей. Алгоритм лингвистического анализа текста	3.1	Лингвистический анализ художественного прозаического текста	Анализ прозаического текста включает изучение его композиции (сюжет, система образов, точка зрения), языковых уровней (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) и категорий (модальность, хронотоп, интертекст). Цель — выявить авторские смыслы, стилистические особенности, средства создания образа и эмоционально-эстетического воздействия. Итогом является интерпретация текста как художественного целого.	СЗ
		3.2	Сравнительный лингвистический анализ поэтических текстов.	Сравнительный анализ двух или более поэтических текстов предполагает сопоставление на разных уровнях: ритмико-метрическом (размер, стопа, рифма), фонетическом (звукопись, аллитерация), лексическом (образность, ключевые слова, тропы), синтаксическом (фигуры речи). Выявляются общее и различное в авторских стилях, поэтических картинах мира, традициях и новаторстве.	СЗ
		3.3	Лингвистический анализ публицистического текста.	Анализ публицистического текста фокусируется на его воздействующей функции (агитация, убеждение, оценка). Рассматриваются характерные лексические средства (общественно-политическая лексика, клише, экспрессивы, оценочная лексика), синтаксические конструкции (побудительные предложения, риторические вопросы, инверсия), композиционные приёмы (заголовки-лозунги, повторы, параллелизмы). Учитывается экстралингвистический контекст: адресат, канал передачи, идеологическая установка.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин.- М.:URSS, 2020.- 144 с.

2. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. — М. :Издательство Юрайт, 2018 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. —132 с. — (Серия: Университеты России).

Дополнительная литература:

1. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста: учебное пособие / Н.М. Шанский.- М.:Флинта, 2022.-416 с.

2. Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975.

- Головина Е.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие. - Оренбург, 2012. - 110 с.

- Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров: человек — текст — семиосфера — история. М., 1996.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвистический анализ текста первого языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Мерай М.И.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О