

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d8920849040750d3c1a582dce18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специального образования. Раздел 2. Теория и практика инклюзивного образования. Раздел 3. Специфика обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в специальном и инклюзивном образовании.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специального образования. Раздел 2. Теория и практика инклюзивного образования. Раздел 3. Специфика обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в специальном и инклюзивном образовании.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специального образования. Раздел 2. Теория и практика инклюзивного образования. Раздел 3. Специфика обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в специальном и инклюзивном образовании.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специального образования. Раздел 2. Теория и практика инклюзивного образования. Раздел 3. Специфика обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в специальном и инклюзивном образовании.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ средне-специального и высшего образования в области специального (дефектологического) образования	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специального образования. Раздел 2. Теория и практика инклюзивного образования. Раздел 3. Специфика обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в специальном и инклюзивном образовании.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
--	---	--	--

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Педагогика и психология специального и инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	работа на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
1 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-3	Раздел 1.	Тема 1.1						
		Тема 1.2			5			5
		Тема 1.3						
		Тема 1.4	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1						

		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3		10				10
	Раздел 3.	Тема 3.1						
		Тема 3.2			5			5
		Тема 3.3						
		Тема 3.4		10				10
		Тема 3.5						
		Тема 3.6			5			5
		Тема 3.7						
		Тема 3.8				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

- 1.История становления и развития специальной педагогики.
2. История становления и развития специальной психологии.
- 3.Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
- 4.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
- 5.Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории дефектологической науки.
- 6.Значение и основные принципы оказания ранней помощи детям с ОВЗ.
- 7.Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.
- 8.Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания.
- 9.Принципы специального образования. Формы организации специального обучения.

- 10.Предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
- 11.Роль ПМПК в специальном и инклюзивном образовании.
- 12.Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
- 13.Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО.
- 14.Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
- 15.Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.
- 16.Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
- 17.Зарубежный опыт инклюзивного образования (на примере одной из стран).
18. Современные проблемы специального и инклюзивного образования.
- 19.Особенности взаимодействия с семьей ребенка в условиях специального и инклюзивного образования.
- 20.Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 задания на выбор)

- 1) Сформулировать психолого-педагогическое и логопедическое заключение и составить характеристику на основе предоставленного видеофрагмента обследования ребёнка
- 2) Составить перспективный план коррекционной работы, на основе предоставленного видеофрагмента обследования ребёнка с нарушениями речи.
- 3) Осуществить анализ предложенных рабочих программ по формированию различных компонентов речи (словарного запаса, грамматической стороны речи, предложения, связной речи) для дошкольников и младших школьников с ТНР.
- 4) Разработать проект предметно-развивающей среды для одной из категорий обучающихся с ОВЗ (по выбору).

Критерии оценки

Оформление: 4 баллов	- презентация разработана в соответствии с четким планом (0,5 балла) - презентация содержит титульный и заключительный слайды (0,5 балла) - слайды представлены в логической последовательности (0,5 балла) - слайды просты в понимании (не менее 10 слайдов) (0,5 балла) - презентация красиво оформлена (0,5 балла) - материал презентации четко и грамотно структурирован (0,5 балла) - использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты (0,5 балла) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (0,5 балла)
Содержание: 4 баллов	- четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1.Как называется наука о причинах?

- А) Этнология
- Б) Этимология
- В) Этиология

2.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- А) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- Б) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*
- В) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными Потребностями

3. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- А) социальная ситуация развития
- Б) адаптация
- В) социализация

4. Употребление какого термина целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- А) дефективность
- Б) аутизм
- В) логопат

1.В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- А) задержанное развитие

- Б) поврежденное развитие
- В) искаженное развитие*

6. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- А) дети с расстройствами аутистического спектра
- Б) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- В) дети с задержкой психического развития*

7. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- А) афазия
- Б) дизартрия*
- В) ринолалия

8. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- А) упражнения
- Б) дидактические игры
- В) визуальное расписание*

9. Система Брайля лежит в основе обучения:

- А) глухих детей
- Б) слепых детей*
- В) детей с двигательными нарушениями

10. Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с:

- А) расстройствами аутистического спектра*
- Б) синдромом дефицита внимания
- В) задержкой психического развития

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это...

- А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;*

- Б) свод правил к образованию определенного уровня п (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- В) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной ПОЛИТИКИ И нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

12. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- А) личностных и предметных*
- Б) минимальных и достаточных
- В) актуальных и планируемых

13. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для

- А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития*
- Б) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- В) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе*

14. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- А) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ*
- Б) Организация питания и медицинского обслуживания
- В) Организация внеклассного мероприятия

15. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей
- Б) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную Программу
- В) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы*

16. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- А) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- Б) Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана*
- В) Независимая экспертная оценка внешних экспертов

17. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это

А) это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

Б) документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

В) документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

18. Какова основная цель индивидуальной образовательной программы?

А) совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;

Б) построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;

В) анализ результатов деятельности учителей и специалистов

19. Тьютор - это:

А) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

Б) Координатор деятельности ПМПк

В) Помощник руководителя образовательного учреждения

20. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

А) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк

Б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

В) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания.
3. История развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии.
4. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
5. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
6. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
7. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
8. Условия нормального развития ребёнка.
9. Причины нарушений развития в детском возрасте.
10. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
11. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
12. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
13. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
14. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.
15. Особые образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями.
16. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
17. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.
18. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.
19. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.
20. Выбор типа образования в зависимости от структуры нарушения развития ребёнка.
21. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
23. Основные понятия и структура адаптированной образовательной программы.
24. Условия эффективности инклюзивного образования и ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня.
25. Специальное образование. Принципы специального образования.
26. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
27. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребёнка с ОВЗ и инвалидностью.
28. Специальные условия для получения образования.
29. Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
30. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
31. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

32. Принципы отбора педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании.
33. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
34. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса.
36. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
37. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
38. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
39. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
40. Применение информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Югова Олеся Вячеславовна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Подпись

Фамилия И.О.