

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f959b90070c1a2006e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СИСТЕМА РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МСЧН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«СИСТЕМА РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Комплексный подход к психолого-педагогической и логопедической диагностике нарушений развития детей первых лет жизни. Раздел 2. Специфика проявления задержки доречевого и раннего речевого развития у детей первых лет жизни с ОВЗ. Раздел 3. Специфика логопедической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Комплексный подход к психолого-педагогической и логопедической диагностике нарушений развития детей первых лет жизни. Раздел 2. Специфика проявления задержки доречевого и раннего речевого развития у детей первых лет жизни с ОВЗ. Раздел 3. Специфика логопедической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Комплексный подход к психолого-педагогической и логопедической диагностике нарушений развития детей первых лет жизни. Раздел 2. Специфика проявления задержки доречевого и раннего речевого развития у детей первых лет жизни с ОВЗ. Раздел 3. Специфика логопедической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «СИСТЕМА РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
3 СЕМЕСТР								
УК-4 ОПК-7 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1			5			5
		Тема 2.2		10				10
		Тема 2.3			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1			5			5
		Тема 3.2		10				10
		Тема 3.3				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Закономерности развития коммуникативно-речевой и познавательной деятельности ребенка младенческого и раннего возраста.
2. Специфика доречевого развития ребенка в период младенчества.
3. Нормативные показатели речевого развития ребенка в раннем возрасте.
4. Общение ребенка младенческого и раннего возраста.
5. Формы общения и ведущая деятельность ребенка в первые годы жизни.
6. Основные подходы к ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ.
7. Принципы, направления и особенности логопедической диагностики детей первых лет жизни.
8. Обзор методик логопедической диагностики для детей первых лет жизни.
9. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
10. Этапы и методы логопедического обследования детей раннего возраста.
11. Анализ дидактических материалов для логопедического обследования ребенка раннего возраста.
12. Направления и методы логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
13. Этапы и приемы логопедической работы с ребенком младенческого возраста.
14. Этапы и технологии логопедической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.
15. Коррекция речедвигательных расстройств у детей первых лет жизни.
16. Специфика логопедической помощи детям первых лет жизни с нарушениями слуха и зрения.
17. Специфика логопедической помощи детям первых лет жизни с двигательной патологией.
18. Специфика логопедической помощи детям первых лет жизни с задержкой познавательного развития.
19. Специфика логопедической помощи детям первых лет жизни с нарушениями эмоционально волевой сферы.
20. Роль и участие родителей в социально-коммуникативном и речевом развитии детей раннего возраста.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

- 1) Проанализировать одну из методик логопедического обследования речевого развития детей раннего возраста (О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова).
- 2) Разработать комплекс игр и упражнений по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
- 3) Представить модель ранней помощи детям одной из категорий отклоняющегося развития.
- 4) Проанализировать и описать ход и результаты логопедического обследования ребенка раннего возраста (на основе просмотренного видеоматериала логопедической диагностики ребенка).

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл)

	- представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Ранняя помощь это -

- А) помощь социальной службы семье в воспитании ребенка раннего возраста
- Б) комплексная медико-психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии
- В) помощь врача-педиатра семье по вопросам психофизического здоровья ребенка раннего возраста

2. Ранняя логопедическая помощь охватывает детей в возрасте:

- А) от рождения до 3 лет
- Б) от рождения до 1 года
- В) от 1 до 3 лет

3. Индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом – это...

- А) патогенез
- Б) онтогенез
- В) филогенез

4. Что такое эпикризный срок в развитии ребенка?

- А) период взросления ребенка
- Б) период приобретения новых навыков
- В) *период в развитии ребенка, за который происходят существенные изменения в его нервно-психическом развитии*

5. Ведущая деятельность у ребенка младенческого возраста:

- А) предметная
- Б) *эмоциональное общение со взрослым*
- В) коммуникативная

6. Доречевое и раннее речевое развитие младенцев направлено на:

- А) формирование невербальных средств коммуникации
- Б) *развитие гуления и лепета, первичного понимания речи, слухового внимания к речи взрослого*
- В) развитие словаря

7. Лепетная активность появляется в онтогенезе у ребенка в возрасте

- А) 3 месяцев
- Б) 6 месяцев
- В) 9 месяцев

8. Какой вид взаимодействия с предметом появляется у ребенка первым?

- А) предметные действия
- Б) специфические манипуляции
- В) *неспецифические манипуляции*

9. Основные задачи познавательного развития младенца в играх с взрослым:

- А) *учить захватывать, рассматривать игрушку, перекладывать ее из руки в руку, выполнять специфические манипулятивные действия*
- Б) способствовать освоению указательного жеста
- В) *развивать зрительную ориентировку на внешние свойства и качества игрушек и предметов*

10. Импрессивная речь – это

- А) собственная активная речь
- Б) *понимание обращенной к ребенку речи*
- В) внутренняя речь

11. Появление в речи ребенка первых слов в онтогенезе происходит:

- А) к 9 мес.
- Б) *к 1 году.*
- В) к 1 году 3 мес.

12. Достижения нормативного развития ребенка к 1 году:

- А) овладение навыками самообслуживания
- Б) *овладение ходьбой, предметными действиями, первыми словами*
- В) овладение игровой деятельностью.

13. Какое логопедическое заключение наиболее часто ставится ребенку в младенческом возрасте:

- А) задержка речевого развития
- Б) отставание в развитии речи
- В) *задержка доречевого развития*

14. Ведущая деятельность у ребенка раннего возраста:

- А) коммуникативная
- Б) игровая
- В) *предметная*

15. Какой способ передачи общественного опыта использует взрослый в играх с детьми младенческого и раннего возраста:

- А) действия по образцу
- Б) действия по речевой инструкции
- В) *совместные действия ребенка со взрослым и действия по подражанию*

16. Что такое предметно-развивающая среда?

- А) *система условий, обеспечивающая развитие всех видов детской деятельности и коррекцию отклонений в развитии*
- Б) социокультурное окружение ребенка
- В) предметная среда, которая предполагает системность и вариативность обучения

17. Какое количество слов должен употреблять ребенок к 3 годам:

- А) 50 -100 слов
- Б) 500-700 слов
- В) *1000-1200 слов*

18. Какое логопедическое заключение наиболее часто ставится ребенку в раннем возрасте:

- А) дизартрия
- Б) ринолалия
- В) задержка речевого развития

19. Появление простой фразы в речи ребенка в норме происходит

- А) к 1г 6мес
- Б) к 2 годам
- В) к 3 годам

20. Продолжительность логопедического занятия с детьми раннего возраста обычно не превышает

- А) 30 минут
- Б) 15 минут
- В) 45 минут

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Общее представление о возрасте и периодизации психического и речевого развития.
2. Условия, необходимые для нормального речевого развития ребенка. Факторы риска, определяющие отклонения в речевом развитии.
3. Специфика психического и доречевого развития ребенка в период младенчества.
4. Специфика психического и речевого развития ребенка в раннем возрасте.
5. Нормативные показатели развития понимания обращенной к ребенку речи.
6. Социальная ситуация развития ребенка при нормальном и отклоняющемся развитии в первые годы жизни.
7. Взаимосвязь речевого и познавательного развития ребенка.
8. Кризисы психического и речевого развития ребенка. Их анализ в современной психологии и логопедии.
9. Система контроля за речевым и коммуникативным развитием детей первых лет жизни.
10. Направления, содержание и методы логопедического обследования детей на первом году жизни.

11. Направления, содержание и методы логопедического обследования детей на втором году жизни.
12. Направления, содержание и методы логопедического обследования детей на третьем году жизни.
13. Варианты психолого-педагогического и логопедического заключения в младенческом и раннем возрасте.
14. Основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в первые годы жизни.
15. Основные принципы и направления логопедической работы с детьми с ОВЗ в первые годы жизни по стимуляции их доречевого и речевого развития.
16. Содержательный аспект стимуляции доречевого развития в младенческом возрасте.
17. Стимуляция речевого развития детей раннего возраста.
18. Логопедическая работа по развитию и коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей раннего возраста.
19. Роль мультидисциплинарного подхода в организации коррекционно-развивающей и логопедической помощи детям раннего возраста с ОВЗ.
20. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
21. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей первых лет жизни с нарушениями зрения.
22. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей первых лет жизни с расстройствами аутистического спектра.
23. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей первых лет жизни с двигательной патологией.
24. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков у детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения

3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Приходько Оксана Георгиевна

Подпись

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Югова Олеся Вячеславовна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Симонова Мария Александровна

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Приходько Оксана Георгиевна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.