

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 16:04:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8910871939675078ef1a2896ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований»: формирование теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки, развитие готовности аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах в области образования. .

Основные задачи:

- Способствовать усвоению знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
- Обеспечить развитие систематизированных представлений аспирантов об организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты для продуктивного использования их в образовательной практике;
- Содействовать информационно-методической подготовке аспирантов к собственной профессиональной деятельности в сфере образования и сформировать необходимые компетенции;
- Способствовать развитию педагогического (системное, концептуальное, аналитическое/синтетическое, критическое, креативное) мышления и профессиональных компетентностей специалистов в области образования;
- Актуализировать необходимость и перспективность осуществления критического анализа представлений о различных методах, средствах и формах исследовательской деятельности преподавателей в системе общего и дополнительного образования, их месте в современных мировых образовательных системах;
- Обеспечить овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы методологии научного психолого-педагогического познания;
- основные категории научно познавательной деятельности;
- основные концепции и модели развития науки;
- методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;
- методологические принципы, структуру, функции научного знания;
- особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного исследования.

Уметь:

- определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;
- определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования;
- выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования;
- обрабатывать результаты исследования, подготовить научный текст к защите и защитить его.

Владеть:

- _современными методами психолого-педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания;
- навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет 1 зачетная единица.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>18</i>	<i>18</i>			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8	8			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>18</i>	<i>18</i>			
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36		
	зач.ед.	1	1		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика	Методология научного познания, уровни методологии. Методология ученого – исследователя, составные части методологической культуры. Понятие «методология педагогической науки». Аспектная характеристика методологии педагогики, методологическое исследование и методологическое обеспечение. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований, применение специальных средств познания, однозначность терминологии. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Организация	ЛК/СЗ

	<p>опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.</p> <p>Характеристика методологических принципов педагогического исследования.</p>	
<p>Методологические характеристики педагогического исследования</p>	<p>Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Терминология педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результата исследования.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Логика педагогического исследования</p>	<p>Понятие о логике педагогического исследования. Цель, средства и результат исследования. Построение логической структуры исследования. Эмпирическое описание. Теоретическое описание. Формирование центрального системообразующего элемента. Формирование теоретической модели. Формирование нормативной модели. Этапы практической диагностики и преобразования в научно-педагогическом поиске. Основные положения и принципы установления истинности суждений. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Методы и методики педагогического исследования</p>	<p>Сущность понятий «метод» и «методика», классификация основных методов исследования. Исследовательские методы и методики. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения. Опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Педагогический эксперимент. Комплексный педагогический эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперименты. Терминологические и социометрические методы исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методологическое</p>	<p>ЛК/СЗ</p>

	обеспечение преобразований в педагогике. Методологические предписания, реализующие методологические основы педагогической науки.	
Общие положения и квалификационная составляющая диссертации	Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Концептуальная модель оценки качества диссертационных исследований: методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования. Основные требования к тексту диссертации. Основные ошибки при работе с классификациями. Написание заключения, выводов. Основные требования к тексту автореферата. Работа по устранению замечаний. Процедура защиты диссертации. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним. Оформление отчетных документов, публикаций, основы разработки учебников и учебных пособий.	ЛК/СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература

1. Вестник РУДН Серия Психология и педагогика
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

3. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с.
<https://e.lanbook.com/book/110604>

4. Микешина Л.А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы / Л.А. Микешина; Гл. ред. С.Я. Левит; Науч. ред. И.И. Ремезова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 463 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-2076-3 : 320.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) Дополнительная литература:

1. Добреньков Владимир Иванович.

Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>

2. Квасова Инна Ивановна.

Методология социального познания [электронный ресурс] : Учебное пособие / И.И. Квасова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 97 с. - 80.00.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/973>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>

Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>

Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу:
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).

Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>

Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Методология научных исследований».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методология научных исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

**Профессор кафедры СОП
УНИСОП**

Заславская О.Ю.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

М.А. Симонова

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.