

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКСНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЭТАПНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение Дисциплина «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах диагностической логопедической дифференциальной деятельности на различных возрастных этапах развития детей

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**; Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**; Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**; Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		<i>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</i> Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i> <i>Актуальные аспекты современной логопедии**;</i> Преддипломная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения; Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**; Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; Актуальные аспекты современной логопедии**; Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**; Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**; Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**; Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**; Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			1	2
Контактная работа, ак.ч.	68		36	32
Лекции (ЛК)	34		18	16
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		18	16
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	40		27	13
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		9	27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	1.1	Психолого-педагогическая диагностика.	ЛК, СЗ
		1.2	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и его последователей.	ЛК, СЗ
		1.3	Отечественные подходы к психолого-педагогической диагностике.	ЛК, СЗ
		1.4	Этапы, виды и уровни диагностики.	ЛК, СЗ
		1.5	Методы психолого-педагогической диагностики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика проведения комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития.	2.1	Основные линии и закономерности развития.	ЛК, СЗ
		2.2	Комплексная диагностика основных линий развития.	ЛК, СЗ
		2.3	Факторы риска и маркеры нарушенного развития	ЛК, СЗ
		2.4	Специфика деятельности специалистов сопровождения в условиях ПМПК.	ЛК, СЗ
		2.5	Психолого-педагогическое обследование.	ЛК, СЗ
		2.6	Современные подходы к логопедическому обследованию.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Специфика диагностического обследования ребенка младенческого и раннего возраста.	3.1	Особенности организации ранней ППД детей первых лет жизни.	ЛК, СЗ
		3.2	Ранняя логопедическая диагностика	ЛК, СЗ
Раздел 4	Специфика диагностического обследования ребенка дошкольного возраста.	4.1	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте.	ЛК, СЗ
		4.2	Логопедическая диагностика в дошкольном возрасте.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Специфика диагностического обследования ребенка школьного возраста.	5.1	Психолого-педагогическая диагностика в школьном возрасте.	ЛК, СЗ
		5.2	Логопедическая диагностика в школьном возрасте	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	

	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

2. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДОУ // В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГППУ, 2011. – с. 183-185.

- 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.

- 4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

- 5. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 110 с.

Дополнительная литература:

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

2. Деятельность психолого-медико-психологической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 155 с.

- 3. Организация деятельности центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии. Методические рекомендации. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. — 104 с.

- 4. Приходько О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2023. – 84 с.

- 5. Танцюра С.Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей

с ОВЗ: методические рекомендации: [0+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 61 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>