

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 10:32:29  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая психология в системе образования» входит в программу магистратуры «Психология и педагогика» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 3 тем и направлена на изучение Практическая психология в системе образования

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практическая психология в системе образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.; ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь;;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.;
ПК-4	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.	ПК-4.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практическая психология в системе образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Практическая психология в системе образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Философия образования и науки; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Современные технологии в психодиагностике; Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Проектирование и экспертиза образовательных систем; Педагогическая практика;
ПК-4	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма.	Ознакомительная практика; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая психология в системе образования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		72
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая психология в системе образования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		72
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	1.1	Теоретические и практические основы создания психологической службы в образовательном учреждении. Первые шаги педагога-психолога в системе образования. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении и т.д.	Психологическая служба в образовательном учреждении создаётся для психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации, с целью создания условий для полноценного психического развития и обучения. Первые шаги педагога-психолога включают знакомство со школой, её традициями, нормативно-правовой базой (ФГОС, профстандарт педагога-психолога, СанПиНы, локальные акты), а также установление рабочих контактов с администрацией и коллегами. Нормативно-правовые аспекты деятельности регулируют права и обязанности психолога, вопросы конфиденциальности, порядок проведения обследований, ведение документации и взаимодействие с другими специалистами. Кабинет педагога-психолога должен быть организован как многофункциональное пространство, включающее зоны для консультирования, диагностики, коррекционно-развивающих занятий, релаксации и хранения документации, с учётом возрастных особенностей клиентов. Важнейшими задачами на старте являются разработка плана работы, создание системы документации (журналы, заключения, программы) и формирование доверительных отношений с участниками образовательного процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Направления деятельности педагога-психолога.	2.1	Основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие. Методы психологического тренинга в школе. Большая психологическая игра в работе школьного психолога и т.д.	Основные виды работы практического психолога включают психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, психологическое просвещение и профилактику, а также экспертную и организационно-методическую деятельность. Формы работы варьируются от индивидуальных (беседа, консультация, коррекционное занятие) до групповых (тренинг, игра, классный час, родительское собрание, психологический лекторий). Методы психологического тренинга в школе направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, саморегуляции, уверенности в себе, сплочение класса и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				профилактику конфликтов; они включают упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, психогимнастику. Большая психологическая игра (длительная, сюжетно-ролевая, охватывающая целый класс или параллель) позволяет моделировать жизненные ситуации, развивать социальные навыки, решать межличностные проблемы в безопасной игровой среде и является эффективным инструментом групповой работы. Взаимодействие разных видов и форм работы обеспечивает целостность психологического сопровождения: диагностика даёт данные для коррекции, тренинг подготавливает к участию в большой игре, а консультирование помогает в решении индивидуальных проблем, выявленных в процессе групповой работы.	
Раздел 3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	3.1	особенности работы психолога с педагогическим коллективом. Методы и приемы работы психолога с родителями. Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов и т.д.	Работа психолога с педагогическим коллективом включает психологическое просвещение (семинары, педсоветы, супервизии), консультирование по вопросам взаимодействия с трудными учениками и собственному профессиональному выгоранию, участие в психолого-педагогических консилиумах, а также помощь в сплочении коллектива и профилактике конфликтов. Методы и приёмы работы с родителями охватывают родительские собрания (с элементами тренинга), индивидуальные консультации, совместные детско-родительские занятия, анкетирование, информационные стенды, онлайн-общение (чат, группы в мессенджерах), а также привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях. Основные направления работы с детьми дифференцируются по возрастам: в начальной школе — развитие познавательных процессов, адаптация к школе, работа с тревожностью и агрессией; в подростковом возрасте — помощь в самоопределении, профилактика девиантного поведения, развитие коммуникативных навыков; в старшей школе — профориентация, подготовка к экзаменам, работа с жизненными кризисами и построением жизненных планов. Психолог выступает как связующее звено между детьми, педагогами и родителями, координируя усилия всех сторон для создания комфортной и развивающей образовательной среды.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Успешность работы во многом зависит от умения психолога выстраивать доверительные отношения и выбирать адекватные возрасту и ситуации методы.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил. ISBN 5-94723-870-5

*Дополнительная литература:*

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М., 1953. Т. 1.- С. 393.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991. — Гл. 6. — С.141-142.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практическая психология в системе образования».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Амантай Жулдыз

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

*Фамилия И.О.*