

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 09:58:24  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»,  
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная цель** дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они могли осознанно подходить к языку как динамической системе, развивающейся в единстве формы и идейного содержания, научились видеть динамику синхронии и использовать различные методы и приемы диахронического анализа.

Практическая цель обучения заключается в изучении принципов истории языка как раздела диахронического языкознания, основных закономерностей языкового развития и последующем применении приобретенных знаний в процессе работы с памятниками языка.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных тенденциях и подходах, связанных с основными направлениями диахронического языкознания и проблемами диахронического анализа.

Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного теоретического уровня и выработки умения применять знания с целью осуществления диахронического анализа, толкования и понимания текстов различных эпох.

Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится сведениям о жизни и деятельности исторических личностей, работавших над кодификацией языка, сведениям о работе писцов, переводчиков в Средние Века и в Новое Время

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения **конкретных задач**, предусмотренных данной программой:

**помочь студентам использовать понятийный аппарат диахронического языкознания для решения профессиональных задач;**

**сформировать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных этапов исторического развития первого иностранного языка, понимание причин и лингвистического смысла модификации языкового строя в процессе его исторического развития, умение видеть взаимозависимость и взаимообусловленность процессов, проходящих на разных уровнях языковой системы.**

**развить навыки студентов по применению методов системного анализа культурно-исторического процесса для оценки динамики синхронии, её причин и значения для последующего процесса языкового развития, что в совокупности способствует развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.**

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, и определяет информационные потребности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей, критически оценивает надежность источников
		УК1.3 Систематизирует и обобщает информацию, выявляет причинно-следственные связи, формулирует выводы
		УК 1-4. Применяет системный подход для выбора методов и алгоритмов решения профессиональных задач
УК-12	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации	УК-12.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных в цифровой среде, оценивает их достоверность и релевантность
		УК-12.2 Применяет алгоритмические подходы к обработке, структурированию и анализу данных, полученных из различных источников
		УК-12.3 Использует цифровые средства для восприятия, запоминания, хранения и передачи информации в соответствии с поставленной задачей
		УК.12.4 Эффективно использует полученную информацию для решения профессиональных задач с применением цифровых инструментов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к обязательной части Блока 1 (Б.1.Б.12.2.) ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в языкознание (Б.1.Б.12.1)	Общее языкознание (Б.1.Б.12.4)
УК-12	Способность искать нужные источники информации и	Практический курс первого иностранного языка (Б.1.Б.14.1)	Основы теории первого иностранного языка (Б.1.В.6.1):

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации		Теоретическая фонетика (Б.1.В.6.1), Теоретическая грамматика (Б.1.В.6.2), Лексикология (Б.1.В.6.3), Стилистика (Б.1.В.6.4); Практический курс первого иностранного языка (Б.1.Б.14.1), Практический курс второго иностранного языка (Б.1.Б.14.2)

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(- ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30
<i>в том числе</i>		
Лекции (ЛК)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	24	24
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч. 72</b>	<b>72</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(- ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17
Лекции (ЛК)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46	46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. <b>72</b>	<b>72</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Вводный раздел	<p><b>Тема 1. «Сравнительно-историческое изучение германских языков»</b></p> <p>В лекции рассматриваются основы сравнительно-исторического метода изучения германских языков, ключевым понятием которого является языковое родство. Подробно описывается история возникновения метода, начиная с открытия санскрита У. Джонсом и заканчивая фундаментальными трудами Ф. Боппа и Я. Гримма, включая «закон Гримма» (первое передвижение согласных). Освещаются важнейшие фонетические процессы (закон Вернера, фиксация ударения), классификация германских языков на группы и подгруппы, а также место английского языка среди них. Описан исторический контекст: периодизация истории английского языка (древне-, средне- и новоанглийский периоды), влияние скандинавских наречий и норманнское завоевание. В заключительной части лекции даётся характеристика письменных памятников (рунический алфавит, готский перевод Вульфилы) и описывается формирование лондонского диалекта как основы национального языка.</p>	ЛК
	Тема 1.1. «Фонетический строй древнеанглийского языка»	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел Древнеанглийский период	<p>В лекции рассматривается формирование фонетического строя древнеанглийского языка. Анализируется система ударения, имевшая экспираторный характер и фиксированную позицию на первом слоге (корне или приставке). Детально описывается консонантизм, включая позиционные варианты фонем (озвончение [f], [s], [θ] в интервокальном положении) и процессы палатализации заднеязычных, приведшие к появлению фонем [tʃ], [dʒ], [ʃ]. В разделе вокализма рассматривается система кратких и долгих гласных, а также дифтонгов, их происхождение и статус. Особое внимание уделено основным фонетическим процессам: переднеязычной перегласовке (умлауту), сужению гласных перед носовыми, преломлению, удлинению и монофтонгизации. Прослеживаются соответствия между древнеанглийскими и готскими звуками для реконструкции общегерманского состояния. В заключение кратко описываются изменения в системе согласных, включая выпадение звуков и упрощение начальных групп.</p>	
	<p>Тема 1.2. «Грамматический строй древнеанглийского языка. Имя существительное»</p> <p>В лекции рассматривается грамматический строй древнеанглийского языка как преимущественно синтетического. Анализируется морфологическая система, включая состав частей речи и грамматические категории имени (падеж, число, род). Подробно описывается типологическая особенность — деление существительных на типы основ в зависимости от основообразующего аффикса (гласные -a-, -ō-, -ī-, -u- и согласные -n-, -r-, -s- основы, а также корневые основы). Характеризуются сильное и слабое склонение прилагательных. Рассматривается система глагола и его спряжения. Отдельное внимание уделяется происхождению древнеанглийской морфологической системы из общегерманского состояния, процессам утраты основообразующих аффиксов, развитию омонимии падежных форм и формированию предпосылок для перехода от</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	синтетизма к аналитизму в более поздний период.	
	<p>Тема 1.3 «Грамматический строй древнеанглийского языка. Глагол»</p> <p>В лекции рассматривается глагольная система древнеанглийского языка, унаследованная от общегерманского периода. Подробно анализируются грамматические категории глагола: число (с редким двойственным), лицо (только в единственном числе), наклонение (изъявительное, повелительное и сослагательное) и время (настоящее и прошедшее, с отсутствием специальной формы будущего). Особое внимание уделяется классификации глаголов на сильные (с чередованием корневого гласного, восходящим к индоевропейскому аблауту, и делением на семь классов) и слабые (с образованием прошедшего времени через дентальный суффикс). Отдельно рассматриваются претерито-презентные и супплетивные глаголы, а также зарождение аналитических конструкций (будущего времени, перфекта и страдательного залога) на основе вспомогательных глаголов <i>habban</i>, <i>bēon</i> и модальных <i>sculan/willan</i>. Раскрывается историческая динамика: архаичная система сильных глаголов постепенно вытесняется более продуктивной системой слабых глаголов.</p>	ЛК
	<p>Тема 1.4 «Грамматический строй древнеанглийского языка. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное»</p> <p>В лекции рассматривается система местоимений, прилагательных, наречий, числительных и служебных частей речи в древнеанглийском языке. Анализируются основные разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные), их морфологические особенности: наличие двойственного числа у местоимений 1 и 2 лица, отсутствие притяжательных местоимений (замена формой родительного падежа), а также начало смешения винительного и дательного падежей. Описывается склонение прилагательных по двум типам (определённое и неопределённое) и образование степеней</p>	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>сравнения, включая супплетивные формы. Характеризуются способы образования наречий от прилагательных и существительных с помощью суффиксов -e, -lice, -es. Отдельное внимание уделяется системе числительных (следам двенадцатеричной системы), предлогам, послелогам, союзам, а также основам синтаксиса: построению вопроса, отрицания и правилам согласования времён в косвенной речи.</p>	
	<p>Тема 1.5 «Лексический состав древнеанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматривается словарный состав древнеанглийского языка, который неоднороден по происхождению и включает общиндоевропейские, общегерманские и собственно английские слова. Основной словарный фонд составляют устойчивые германские элементы. Подробно анализируются способы пополнения лексики: аффиксация (суффиксы -ere, -estre, -ness, -ing, префиксы mis-, un-), словосложение (образование сложных существительных, прилагательных и наречий, включая названия дней недели), чередование звуков и переосмысление значений. Особое внимание уделено заимствованиям: первому слою латинских слов (бытовые термины, связанные с торговлей, строительством) и второму (христианская лексика). Рассматриваются немногочисленные кельтские заимствования, кальки с латыни, а также поэтическая лексика с её богатой синонимией и образными кеннингами. Затрагиваются также заимствования из славянских языков и слова неясного происхождения.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Среднеанглийский период	<p>Тема 2.1. «Среднеанглийский период: культурно-историческая ситуация»</p> <p>В лекции рассматривается развитие английского языка в среднеанглийский период (1066–1485 гг.), выделяются два ключевых завоевания. Скандинавское вторжение, благодаря близкому родству диалектов, привело к смешению языков и значительным изменениям в лексике и морфологии, особенно на севере Англии. Результатом норманнского завоевания 1066 г. стало принятие французского языка как языка правящего слоя, что привело к</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>многовековой языковой борьбе между английским и французским языками. В Англии сложилась ситуация, когда использовались три языка (французский, латынь, английский). К концу XIV века английский язык одержал победу, впитав огромное количество французской лексики. Параллельно шёл процесс формирования национального языка на основе лондонского диалекта, чему способствовали экономический рост, миграция и развитие литературы (Чосер, Уиклиф). Также описываются изменения в графической системе под влиянием французских писцов и диалектное разнообразие среднеанглийской письменности.</p>	
	<p>Тема 2.2. «Фонетический строй среднеанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматриваются ключевые изменения в фонетической системе английского языка в среднеанглийский период. Основное внимание уделяется трансформации системы гласных: редукции безударных гласных до нейтрального звука [ə], что привело к упрощению морфологии, а также процессам удлинения кратких гласных в открытых слогах и сокращения долгих перед группами согласных. Анализируются сужение гласных, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и возникновение новых (например, [ai], [au], [oi]). В области консонантизма рассматривается завершение формирования шипящих и аффрикат ([tʃ], [dʒ]), утрата фонемы [x], а также фонологизация [f] и [v] как самостоятельных единиц. Отдельный раздел посвящён адаптации французских заимствований, включая субституцию отсутствовавших в английском звуков и изменение места ударения на первый слог. Лекция завершается характеристикой фонетической системы языка Джеффри Чосера, ставшей подготовительным этапом для развития новоанглийского произношения.</p>	ЛК
	<p>Тема 2.3 «Грамматический строй среднеанглийского языка. Система имени»</p> <p>В лекции рассматриваются ключевые изменения грамматического строя английского языка в среднеанглийский период, завершившие распад древней системы</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>именной классификации. Редукция гласных в безударных слогах привела к массовой омонимии падежных окончаний и, как следствие, к разрушению системы падежей и грамматического рода. Основным итогом стало установление единого способа образования множественного числа существительных с помощью окончания <b>-es</b>, которое вытеснило конкурирующие аффиксы <b>-en</b> и <b>-e</b>. Падежные отношения начали передаваться аналитически – через предлоги <b>to, of, with</b>. В системе прилагательных исчезло согласование с существительными, а для многосложных прилагательных возникли аналитические степени сравнения (<b>more / most</b>). Система местоимений упростилась до двухпадежной (объектный падеж), появились новые формы <b>she</b> и <b>they</b>, а также абсолютные притяжательные местоимения. Завершилось формирование артиклей: определенного <b>the</b> и неопределенного <b>a / an</b>.</p>	
	<p>Тема 2.4 «Грамматический строй среднеанглийского языка. Система глагола»</p> <p>В лекции рассматриваются основные изменения в системе английского глагола в среднеанглийский период (XII–XV вв.). Фонетические процессы (редукция безударных гласных, изменение долгих гласных, стяжение дифтонгов) привели к разрушению древней системы чередования сильных глаголов: четыре основные формы стали сводиться к трем, грамматическое чередование согласных исчезло. Под влиянием слабых глаголов, превратившихся в ведущий тип, сильные глаголы начинают утрачивать различие между единственным и множественным числом в прошедшем времени; около 90 глаголов переходят в слабое спряжение. Слабые глаголы унифицируются в один класс с суффиксом <b>-ed</b>. Претерито-презентные глаголы изменяют свое значение и начинают использоваться как модальные и вспомогательные (для образования будущего времени). В этот период оформляются аналитические грамматические категории: будущее время (с</p>	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>shall/will), перфект, страдательный залог, а также зарождаются формы длительного вида (Continuous).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.5 «Лексический состав среднеанглийского языка»</b></p> <p>В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в среднеанглийский период (XII–XV вв.) под влиянием исторических событий, прежде всего нормандского завоевания. Пополнение лексики происходило как за счёт внутренних ресурсов (словообразование), так и путём заимствований из скандинавских диалектов и французского языка, что было вызвано изменениями в социально-экономической жизни Англии: развитием феодализма, ремесла, торговли и ростом городов. Анализируются изменения в системе словообразования: продуктивность суффиксов (-er, -ing, -ness) и возникновение конверсии (корневого способа) как следствие редукции окончаний. Особое внимание уделяется последствиям межъязыковой конвергенции, в результате которой английский язык, сохранив грамматический строй, значительно обогатил свой словарь. Рассматриваются процессы ассимиляции скандинавских и французских заимствований, а также появление этимологических дублетов и парных синонимов, отражающих взаимодействие исконной и заимствованной лексики.</p>	
<p>Раздел 3. Новоанглийский период</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.1 «Новоанглийский период: культурно-историческая ситуация»</b></p> <p>В лекции рассматривается процесс формирования английской нации и национального языка в новоанглийский период (с XV века). Чертами, характеризующими сообщество людей как нацию, являются общность экономики, языка, территории и культуры. К концу XV века в Англии сложились все предпосылки для этого. Особое внимание уделяется отличиям национального языка от языка народности: он охватывает как устную, так и письменную сферы, вытесняя французский и латынь. Формирование общенациональной нормы происходило на</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>основе лондонского диалекта, чему способствовали введение книгопечатания Уильямом Кэкстоном (1477 г.) и развитие литературы (Чосер, Шекспир). В XVII–XVIII веках грамматисты (Уоллис, Купер) и орфоэписты заложили основы стандартизации, а словарь С. Джонсона (1755 г.) закрепил лексическую норму. Лекция также освещает демократизацию языка в XIX веке, появление профессиональных жаргонов и арго, а также глобальное распространение английского языка в мире.</p>	
	<p><b>Тема 3.2 «Фонетический строй новоанглийского языка»</b></p> <p>В лекции рассматривается формирование фонетического строя и орфографической системы английского языка в новоанглийский период (с XV века). Отмечается, что отсутствие норм в среднеанглийский период сменилось унификацией письма, чему способствовала деятельность английского первопечатника У. Кэкстона. Анализируется непоследовательность и консерватизм ранних печатных норм, а также их частичные упрощения в XVI–XVII веках. Особое внимание уделяется явлению латинизации, усложнившему расхождение между новоанглийским произношением и написанием. Центральное место в лекции занимает описание «Великого сдвига гласных» — системного изменения долгих гласных. Также рассматриваются изменения кратких гласных, процессы сокращения и возникновения долгих гласных, развитие дифтонгов, вокализация [ɪ], упрощение групп согласных и образование новых шипящих, что в совокупности заложило основы современного фонетического и орфографического строя языка.</p>	ЛК
	<p><b>Тема 3.3 «Грамматический строй новоанглийского языка»</b></p> <p>В лекции рассматриваются ключевые изменения в грамматическом строе английского языка в новоанглийский период (XV–XVIII вв.). Основное внимание уделяется</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>унификации способов выражения множественного числа существительных, где суффикс -es (-s) вытеснил архаичные формы (-en, чередование корневого гласного). Анализируется формирование притяжательного падежа 's, который из падежной флексии превратился в агглютинативный аффикс принадлежности. Описываются трансформации в системе местоимений: исчезновение форм thou/thee, закрепление местоимения its, ассимиляция скандинавских форм they/them. Рассматривается эволюция глагольной системы, включая разрушение системы сильных глаголов с чередованием, переход ряда из них в слабый тип с суффиксацией, возникновение группы «неизменяемых» глаголов (cut-cut-cut), а также замену окончания 3-го лица -eth на -s и отмирание формы 2-го лица на -st. Отдельно отмечается зарождение категории состояния и размежевание суффиксального и аналитического способов образования степеней сравнения прилагательных.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4 «Лексический состав новоанглийского языка»</b></p> <p>В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в новоанглийский период (XVI–XXI вв.). Анализируются основные пути пополнения лексики: заимствования из испанского, латинского, французского, итальянского и русского языков, а также изменение значений существующих слов. Особое внимание уделяется развитию продуктивных способов словообразования, включая аффиксацию (суффиксы -er, -ing, -man, -ment, -able), словосложение синтаксического типа, сокращение (образование слов типа cab, bus) и бессуффиксальное (корневое) словообразование. Отдельно рассматривается возникновение новых слов из имён собственных (например, boycott, bobby) и явление лексической супплетивности (образование семантических пар из разнокорневых слов, таких как son — filial). В новоанглийский период словарный состав</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	постоянно пополняется в связи с развитием производства, науки и культуры.	
Заключительный раздел	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1 «Современное состояние английского языка»</b></p> <p>В лекции рассматривается современное состояние английского языка в аспекте его территориальной вариативности. Анализируется теория «мировых вариантов» Б. Качру, предложившего деление ареала распространения английского языка на «внутренний», «внешний» и «расширяющийся» круги. Подробно охарактеризованы основные национальные варианты (британский, американский, австралийский, индийский, канадский и др.), их историческое формирование и отличительные черты на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Особое внимание уделено сопоставлению британского и американского стандартов, а также феномену «новых английских» (New Englishes) в постколониальных странах. Описываются гибридные языковые формы (хинглиш, чикано, финглиш) и социальные диалекты, такие как эстуарный английский. Делается обзор концепций будущего языка: английский как лингва франка, проекты упрощённого языка (бейсик-инглиш, глобиш) и идея наднациональных идиомов, подчёркивающая переход от национальных норм к глобальной коммуникативной функции.</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (ак. час)	Практич. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1.	<b>История английского языка и ее периодизация</b>	4	4	-	-	20	28
2.	<b>Древнеанглийский период</b>	5	5	-	-	24	34
3.	<b>Среднеанглийский период</b>	4	4	-	-	6	10
4.	<b>Новоанглийский</b>	4	4	-	-	6	10

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основы...	Тема 1.1. Ознакомление.....	ЛК
	Тема 1.2. Формирование.....	ЛК, ЛР
	Тема .....	ЛК, СЗ
Раздел 2. Методы...	Тема 2.1. ....	ЛК
	Тема 2.2. ....	ЛК, ЛР
	Тема .....	СЗ
Раздел .....	.....	.....

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Колонки (ART 310 A ) 2 Стационарный проектор (BENQ MP730) 1 Стационарный компьютер (блок IRBIS ) 1 Монитор (NEC 175VXM+)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Колонки (ART 310 A ) 2 Стационарный проектор (BENQ MP730) 1

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стационарный компьютер (блок IRBIS ) 1 Монитор (NEC 175VXM+)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Колонки (ART 310 A ) 2 Стационарный проектор (BENQ MP730) 1 Стационарный компьютер (блок IRBIS ) 1 Монитор (NEC 175VXM+)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=76767](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76767)
2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585206> (дата обращения: 16.03.2026)
3. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585169> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586464> (дата обращения: 16.03.2026).
5. Шапошникова Ирина Владимировна. История английского языка. учебник : 2-е изд., стер [Электронный ресурс]. - М. : Флинта, 2020. 508 с. ISBN 978-5-9765-1221-4 URL: [https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=484067&idb=0](https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=484067&idb=0)
6. Шепелевич, Т. А. История английского языка : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск : РИПО, 2024. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-217-4. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

1. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Изд.стереотип.. URSS. 2015. 220 с.
2. Бруннер К. История английского языка. Пер. с нем.2 тома в одной книге. Изд.4. URSS. 2010. 720 с. Твердый переплет.
3. Золотова Надежда Константиновна. Влияние кельтской культуры на историю развития английского языка // Холодная наука. 2024. Выпуск номер 5, С.68-73
4. Зуева Ирина Викторовна. История и культура стран изучаемых языков (английский язык). учебное пособие [Электронный ресурс]. - М. : КноРус, 2019. 162 с. ISBN 978-5-406-07226-4 URL: [https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=486002&idb=0](https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=486002&idb=0)
5. Иванова И.П. История английского языка [Текст] : Учебник. Хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. - СПб. : Лань, 2001. - 512 с. : ил. - ISBN 5-8114-0045-4 (Переиздано в изд. «Азбука-Классика», СПб: Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Санкт-Петербург. Издательство «Авалон»,«Азбука», 2010, 560 С.)
6. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=89855](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89855)
7. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. Учебное пособие. 3-е изд. Санкт-Петербург, Издательство «Авалон», «Азбука-Классика», 2010.
8. [http://pnu.edu.ru/media/filer\\_public/2013/04/12/ivanova\\_practicum.pdf](http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/04/12/ivanova_practicum.pdf)
9. Красухин К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию : Краткий очерк : учеб.-метод. пособие. Изд.1. URSS 2016. 104 с.
10. Крипак А.В. Исторические словари английского языка как средство для изучения истории языка // Russian Linguistic Bulletin. 2022. Выпуск номер 2 (30), С.20
11. Панкова В.В., Краснова Е.В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учеб. пособие. Изд.1. URSS 2017. 88 с.
12. Никитина Людмила Анатольевна, Кекеева Татьяна Михайловна, Дальдинова Эльза Очир-Горяевна. Словообразование существительных в древнеанглийский и среднеанглийский периоды истории развития английского языка (суффиксация/словосложение // Вестник Калмыцкого университета. 2023. Выпуск номер 4 (60), С.125-133
13. Пауль Герман. Принципы истории языка [Текст] / Г. Пауль; Пер. с нем. под ред. А.А.Холодовича; Вступ. статья С.Д.Кацнельсона. - М. : Изд-во иностранной литературы, 1960. - 500 с. (переиздано в URSS: Пауль Г. Принципы истории языка. Пер. с нем. Изд.2. URSS. 2014. 504 с. Мягкая обложка.)
14. Смирницкий Александр Иванович. Лекции по истории английского языка (средний и новый период) [Текст] : Учебное пособие для вузов / А.И. Смирницкий; Под ред. О.А.Смирницкой. - М. : Добросвет, 2000. - 238 с. : ил. - ISBN 5-7913-0011-5
15. Смирницкий Александр Иванович. Древнеанглийский язык [Текст] / А.И. Смирницкий. - М. : Изд-во МГУ, 1998. - 318 с. : ил. - ISBN 5-89042-047-Х.
16. Шагеева А.А. (Ред.). История языка и введение в спецфилологию: практикум. Изд.1. 2017. 60 с. Мягкая обложка.
17. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. Изд.3. URSS. 2010. 288 с.

## Электронные on-line ресурсы на английском языке

1. The Cambridge History of the English Language, 6 vols.

The Cambridge History of the English Language. Volume 1, The Beginnings to 1066. Edited by Richard M. Hogg

Published online: 28 March 2008. Print publication: 31 July 1992

Vol. 1: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264747>

The Cambridge History of the English Language. Volume 2, 1066–1476. Edited by Norman Blake

Published online: 28 March 2008. Print publication: 13 August 1992

Vol.2: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264754>

The Cambridge History of the English Language. Volume 3, 1476–1776. Edited by Roger Lass. -

Published online: 28 March 2008. Print publication: 27 January 2000. - Vol.3:

<https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264761>

The Cambridge History of the English Language. Volume 4, 1776–1997. Edited by Suzanne Romaine

Published online: 28 March 2008. Print publication: 28 January 1999

Vol.4: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264778>

The Cambridge History of the English Language. Volume 5. English in Britain and Overseas: Origins and Development. Edited by Robert Burchfield

Published online: 28 March 2008. Print publication: 17 November 1994

Vol.5: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264785>

The Cambridge History of the English Language. Volume 6, English in North America. Edited by John Algeo

Published online: 28 March 2008. Print publication: 07 February 2001

Vol.6: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264792>

2. The Routledge Atlas of British History (5th edition). Routledge. London and New York, NY. Emerald Group Publishing Limited 2011.

ISBN:978 0 415 60875 6 (hbk); 978 0 415 60876 3 (pbck)

ISSN: 0950-4125

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».
3. Методические указания по написанию эссе по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».
4. Методические указания по написанию доклада по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

профессор кафедры



д.ф.н. **Ненарокова Мария Равильевна**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой



**Соколова Наталия Леонидовна**

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:



**Соколова Наталия Леонидовна**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.