

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:20  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХИЧЕСКОЕ, СЕКСУАЛЬНОЕ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение основ сексуального и репродуктивного здоровья как комплексного феномена.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с пониманием взаимосвязи психического, сексуального и репродуктивного здоровья как научно-практической проблемы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценки его эффективности;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии;	Преддипломная практика; Personality and Social Behaviour;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Дифференциальная психология; Антропология; Психосоматика; Психология здоровья; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	Производственная практика под супервизией; Психосоматика; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Патопсихология; Практикум по психосоматике; Клиническая психология; Психологическая помощь	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>больным с нейромышечными заболеваниями**;</p> <p>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</p>	<p>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</p> <p>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье» составляет «2» зачетные единицы  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
Контактная работа, ак.ч	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Взаимосвязь психического, сексуального и репродуктивного здоровья как научно-практическая проблема	1.1	Психическое здоровье: определение, основные теории.	Научное понимание здоровья. Предпосылки возникновения психических, психосоматических, наркологических заболеваний и зависимостей нехимического генеза. Психическое здоровье и образовательная практика. Педагогическая деятельность как антропопрактика. Типология базовых педагогических позиций (В. И. Слободчиков и Г. А. Цукерман), которые задают начальные условия полноценного, гармоничного развития ребенка.	ЛК, СЗ
		1.2	Психологические аспекты репродуктивного здоровья женщин и мужчин.	Психогенное происхождение сексуальных и репродуктивных нарушений. Личностные особенности людей с нарушениями репродуктивного здоровья. Влияние психологических травм, внутренних барьеров и социально-психологической дезадаптации личности на сексуальные и репродуктивные нарушения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сексуальное и репродуктивное здоровье как комплексный феномен.	2.1	Определение концепта «репродуктивное здоровье».	Определение сексуального и репродуктивного здоровья (СРЗ) в Концепции СРЗ (Международная конференция по народонаселению и развитию в 1994 г. Деформации и иные нарушения репродуктивной системы. «Совместимость» как гармоничное и зрелое взаимодействие мужчины и женщины.	ЛК, СЗ
		2.2	Физиологическая и духовно- нравственная составляющие репродуктивного здоровья.	«Репродуктивная свобода» как отсутствие нравственных запретов на процесс репродукции и иных форм интенсивного жизнеотрицания. Установка на «продолжение рода» и готовность преодолевать трудности и препятствия как альтернатива установке на жизнеотрицание. Понятие «Охрана СРЗ». СРЗ и проблема трансгендера.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584823>

### Дополнительная литература:

1. Арпентьева М.Р. Психологический контекст репродуктивного здоровья женщин и мужчин // Ж. акуш. и жен. болезн.. 2016. №спецвыпуск. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-kontekst-reproduktivnogo-zdorovya-zhenschin-i-muzhchin>
2. Киселева, Е. Е. Репродуктивное здоровье как объект социологического анализа / Е. Е. Киселева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 728-732. — URL: <https://moluch.ru/archive/93/20898/>
3. Шувалов А. В. Психологическое здоровье человека // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2009. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-cheloveka>
4. Лызь Н. А. О структуре психического здоровья человека (обзор исследований) // Известия ЮФУ. Технические науки. 2004. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukture-psihicheskogo-zdorovya-cheloveka-obzor-issledovaniy>
5. Федорова А. И. Эндокринологические аспекты сексуального здоровья женщин // Ж. акуш. и жен. болезн.. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/endokrinologicheskie-aspekty-seksualnogo-zdorovya-zhenschin>
6. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. – М.: Академический проект; Культура; 2009. – 470с.
7. Ведищев С. И., Жирняков А. И., Иванова А. А. Аспекты репродуктивного здоровья женщин // Вестник российских университетов. Математика. 2013. №6 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-reproduktivnogo-zdorovya-zhenschin>

8. Горбунова, И. Л. Проблемы репродуктивного здоровья подростков: опыт здоровьесбережения учащихся / И. Л. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8.4 (112.4). — С. 8-10. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28556/> Купарашвили М. Д., Ветрова-Деглан М. С. Гендер и трансгендер в проблеме пола // Манускрипт. 2017. №10-2 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-i-transgender-v-probleme-pola>

9. Новикова З.Д., Дворянчиков Н.В. Проблема диагностики расстройств половой идентичности у лиц с транссексуализмом [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 2. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n2/53491.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53491.shtml)

10. Пискарева Т.К., Ениколопов С.Н. Нарушения половой идентичности и проблемы психического здоровья// ОБОЗРЕНИЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ № 3, 2019. DOI : 10.31363/2313-7053-2019-3-28-35

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Степнова Л.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О