

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 18:18:29
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f959b43078e1a989dae18a

Приложение к рабочей программе
дисциплины (практики)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы» (РУДН)**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(наименование дисциплины (практики))

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

54.03.01 ДИЗАЙН

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**Освоение дисциплины (практики) ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/
специализация):**

Дизайн городской среды

(направленность (профиль) ОП ВО)

Москва, 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование Оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Промежуточная аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База вопросов к промежуточной аттестации (вопросы для самопроверки)
3	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Форма проверки качества усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Примеры заданий
Самостоятельная работа			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Выполнение домашних заданий	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
--	--	---	--

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Культура. Культура речи. Культурный человек.
2. Социальные аспекты культуры речи.
3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности.
4. Нормированность как механизм культуры речи. Норма и речевой вкус.
5. Этические и коммуникативные нормы. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Правильность речи.
8. Точность речи. Основные ошибки, вызванные неточным выражением мысли.
9. Логичность речи. Основные ошибки, вызванные нарушением логики.
10. Чистота и доступность речи.
11. Богатство, выразительность и уместность употребления языковых средств в профессиональной деятельности.
12. Речь как процесс речевой деятельности.
13. Речь как продукт речевой деятельности.
14. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.
15. Особенности говорения и слушания в профессиональной деятельности.
16. Речевая культура и словари. Типы важнейших словарей русского языка.
Словарная статья: строение, особенности.

17. Полисемия как языковое явление. Слова с прямым и переносным значением.
18. Синонимы в современной речи. Типы синонимов. Ошибки в употреблении синонимов.
19. Антонимы в современной речи. Типы антонимов. Ошибки в употреблении антонимов.
20. Омонимы, типы омонимов (омографы, омофоны, омоформы).
21. Русская фразеология и выразительность речи. Использование фразеологизмов в профессиональной речи.
22. Лексика общеупотребительная и лексика пассивного запаса.
23. Заимствование как процесс обновления языка. Ошибки в употреблении иноязычных слов.
24. Нормы русского ударения и произношения. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
25. Лексические нормы русской речи.
26. Грамматические нормы русской речи. Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных.
27. Грамматические нормы: трудные случаи употребления числительных, местоимений, глагольных форм.
28. Синтаксические нормы и культура речи.
29. Функциональные стили русского языка.
30. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
31. Научный стиль, его особенности.
32. Жанры учебно-научной речи.
33. Особенности официально-делового стиля.
34. Жанры официально-деловой речи.

ТЕСТЫ

1. Под культурой речи понимается умение (выбрать верное):

- А) говорить правильно и красиво;
- Б) говорить доходчиво;
- В) использовать в конкретной ситуации такие языковые средства, которые позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении коммуникативных задач.

2. Причинами неясности речи могут быть (выбрать верное):

- А) неуместное использование иноязычных слов;
- Б) многословие;
- В) плохое знание предмета речи;
- Г) нечеткая артикуляция;
- Д) плохое знание грамматики языка.

3. Логичность речи бывает (выделить лишнее):

- А) предметная;
- Б) сюжетная;
- В) понятийная.

5. Убедительная речь – это речь, которая содержит (выделить лишнее):

- А) цитаты известных личностей;
- Б) мысли, подтвержденные фактами, серьезными доводами;
- В) индивидуальные мысли кого-либо;
- Г) эпиграф.

6. Правила постановки ударения нарушены в словах (исправить):

- А) звОнит
- Б) беспрецеДентный
- В) деЯние
- Г) языкОвый процесс
- Д) Арест
- Е) криминОлог
- Ж) истЕц

7. Выберите нормативный вариант написания слов.

- а) юристконсульт, инугурация, прецендент, компроментировать, конкурентноспособный
- б) инаугурация, юрисконсульт, прецедент, компрометировать, конкурентоспособный

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется -Ь-.

- а) Лещ..., овощ..., смерч..., сургуч... б) вскач..., дрож..., роскош..., чуш....

9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется -Ъ-.

- а) суд...я, бар...ер, в...юн, коп...ё, п...еса, б) кон...юнктура, об...езд, под...ём, раз...яснение, фельд...егерь.

- 10. В парах слов: *пр́вод* — *привóд*, *óтзыв* — *отзыв* разница в постановке ударения свидетельствует: а) о колебаниях нормы б) о связи ударения со значением слова.

11. Ударение падает на приставку в наречиях: а) *допьяна, искони, накоротке*,
б) *опрометью, досуха, набело*.

12. Правила постановки ударения нарушены в словах:

а) *диáлог, диспáнсер, катáлог, нефтепóвод*;

б) *anáлог, генеалóг, криминóлог, семина́рия*.

13. Доминантой синонимического ряда, состоящего из слов *виновник, злодей, злоумышленник, лиходея, правонарушитель, преступник*, является:

а) *злодей*, б) *преступник*.

14. Глаголы *угрохать, ужокошить, ухлопать, порешить, пришить, шлепнуть*, имеющие значение «убить кого-либо», являются синонимами:

а) *понятийными (идеографическими)*,

б) *стилистическими*.

15. Доминантной парой в ряду антонимов выступает: *веселый — грустный, веселый — печальный, веселый — невеселый, веселый — хмурый, веселый — пасмурный*

а) *веселый — хмурый* б) *веселый — грустный*.

16. Выберите нормативный вариант.

1. На золотых приисках Зимбабве работают российские:

а) *командировочные*,

б) *командированные*.

2. В залив вошла: а) *эскадра* б) *эскадрилья* военных кораблей.

17. Древнейшие юридические термины *видок* — «свидетель», *головник* — «убийца», *общник* — «сообщник», *оправити* — «оправдать», *опытати* — «допросить», *пересуд* — «пересмотр дела», *печалование* — «ходатайство» в наше время квалифицируются как:

а) *историзмы*,

б) *архаизмы*.

18. Смысловая избыточность присутствует в сочетаниях слов: а) *свободное время, третий звонок, основная мысль* б) *кавалкада всадников, первая премьера, свободная вакансия*.

19. Определить род существительных: *Алиби, кофе, какаду, резюме, пони, судья, адвокат, декан, реферат, статья, аннотация, прокурор*.

20. Определить род сложных существительных: *женщина-следователь, ракета-носитель, палатка-лодка, кресло-кровать, царь-пушка, кафе-мороженое*.

21. Нормам литературного языка соответствуют формы родительного падежа множественного числа существительных:

а) *платий, туфлей, кочерг, макарон, помидор, яблоков*,

б) *платьев, туфель, кочерег, макарон, помидоров, яблок*.

22. Выберите нормативный вариант.

1. Художнику Питеру:

а) *Брейгель*

б) *Брейгелю*

суждено было оказать решающее влияние на развитие ландшафтной живописи.

2. Скорый поезд «Москва — Рига» всегда останавливается:

а) *в Великие Луки, б) в Великих Луках.*

3. Один из сюжетов кинокомедии «Операция “Ы” и другие приключения Шурика» снимали: а) *в Свиблово б) в Свиблове.*

23. Выберите нормативный вариант.

1. Новый аэропорт будет открыт: а) *к двух тысяч двадцатому; б) к две тысячи двадцатому* году.

2. В магазин доставлено более: а) *полторы тонны б) полутора тонн* свежих овощей.

3. Над картиной «Воз сена» художник И. Босх работал с 1490 по 1500: а) *годы б) год.*

24. Выберите нормативный вариант.

1. Большинство: а) *согласилось б) согласились* с доводами докладчика.

2. Двадцать один велосипедист: а) *участвовали б) участвовал* в гонке.

3. Миллион зрителей уже: а) *посмотрел б) посмотрели* новый шпионский триллер.

4. Двенадцатый игрок сборной России был: а) *лучшим б) лучший* на чемпионате.

5. За: а) *последние б) последних* три года количество правонарушений сократилось.

25. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях (исправить):

А) отзыв дипломной работы

Б) нормы права принимает ...

В) вопреки решения суда

Г) социально вредные поступки

Д) судебные прения остановить

26. В протоколе судебного заседания сокращения слов, предложений и речевых оборотов: а) *разрешены в отдельных случаях б) не допускаются.*

27. Слова *гипертоник, главбух, подсобка* относятся к лексике: а) *разговорно-литературной, б) разговорно-бытовой, в) разговорно-профессиональной.*

28. В кругу функциональных разновидностей русского языка судебное красноречие является:

а) *одним из стилей;*

б) *разновидностью публицистического стиля;*

в) *своеобразным функционально-стилевым образованием, в котором могут*

использоваться языковые средства различных функциональных разновидностей;
д) речью юбилейной, речью застольной.

29. В основе приведенных отрывков из выступлений русских адвокатов находится:

а) гипербола б) ирония в) антитеза г) сравнение.

«А любимый человек оказался лучше тех, кому бы только победить да насмеяться над легковерной дурочкой. Он пал и уронил, но умел встать и поднять свою жертву» [Ф.Н. Плевако].

«Три года назад она была счастлива, любима, богата, здорова, цветуща. Взгляните же, что случилось с ней теперь: она несчастна, одинока, разорена, обесславлена, заточена в тюрьму, где стала жертвой неумолимого недуга» [Н.И. Холев].

30. Определите значения **СЛОВ**:

1) Юрисконсульт	А. Всенародное голосование граждан РФ по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения.
2) Констатирование	Б. Сглаживание различий, особенностей.
3) Нивелирование	В. Работник правовой службы предприятий, учреждений, организаций.
4) Парирование	Г. Установление несомненности чего-либо, подтверждение что-либо.
5) Консенсус	Д. Выдача преступника государством, на территории которого он находится, другому государству... для привлечения преступника к уголовной ответственности.
6) Консолидация	Е. Исключительное право на совершение определенных действий, принадлежащее к.-л. Государственному органу или должностному лицу.
7) Апелляция	Ж. Отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям.
8) Вина	З. Объединение для усиления борьбы за общие цели.
9) Субординация	И. Обжалование принятых постановлений.
10) Координация	К. преимущественное право, значение, положение.
11) Капитуляция	Л. Согласованное мнение по спорным вопросам.
12) Конфискация	М. Продление срока действия договора, соглашения т.д.
13) Экстрадиция	Н. <i>перен.</i> Отступление перед трудностями, признание своего бессилия.
14) Референдум	
15) Пролонгация	
16) Приоритет	
17) Прерогатива	

	О. Объединение в союз для усиления борьбы за общие цели.
	П. Согласование каких-либо действий, усилий.
	Р. Предписание, указание, направленное руководящим органом.
	С. Изъятие в пользу государства имущества, ценностей.
	Т. Система строгого служебного подчинения младших старшим.
	У. Отражение нападков или доводов противника.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ:

1. Прочитайте высказывания, встретившиеся в современной (устной и письменной) речи. Какие нормы нарушены в этих высказываниях? Исправьте все встретившиеся в предложениях ошибки.
2. Слова, употребленные без учета их значения, замените нужными.
3. Выполнить с данными предложениями следующую работу:
 - а) найти предложения, в которых тавтология является особым стилистическим приемом;
 - б) найти предложения, которые содержат ошибки, связанные с речевой избыточностью, исправить их;
 - в) найти предложения, которые содержат ошибки, связанные с речевой недостаточностью, исправить их.
4. Устраните повторение однокоренных слов (тавтологию).
5. Устраните ошибки, связанные с сочетаемостью слов.
6. В каждом синонимическом ряду выделите доминанту и синонимы, характерные для языка права. В какой речи можно употребить остальные синонимы.
7. Исправьте ошибки, заменив их синонимами.
8. Обратите внимание на неудачное использование антонимов, исправьте ошибки.
9. Объясните, каково значение терминов – паронимов.
10. Исправьте ошибки, вызванные неуместным употреблением устаревшей лексики и неологизмов.
11. Найдите ошибки в употреблении иноязычных слов, исправьте предложения.
12. Замените данные ниже слова и словосочетания клишированными построениями.
13. Исправьте ошибки, связанные с употреблением канцеляризованных, речевых штампов.
14. Указать ошибки, связанные с нарушением норм современного русского литературного языка. Сделать правку текста.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Например, методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов,

эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.

Освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия носят преимущественно практический характер, что обуславливается спецификой названной дисциплины и её местом в системе подготовки специалистов в области юриспруденции. Однако практическая направленность учебной дисциплины не исключает представления студентам необходимых для системности и осознанности изучения предмета теоретических сведений.

В целях эффективности освоения курса рекомендуется внимательное чтение записанных в рабочих тетрадях материалов, представленных преподавателем во время аудиторных занятий. Это позволит студентам ориентироваться в терминологии, сформирует общее целостное и системное представление о путях подготовки успешного устного публичного выступления.

При подготовке к семинарским занятиям сведения, полученные в ходе работы под руководством преподавателя, дополнить сведениями, взятыми из литературы по теме. Студенты могут и должны самостоятельно подбирать для подготовки к семинарским занятиям литературу по теме. Возможно также использование сведений, взятых из информационной системы «Интернет». При этом необходимо делать ссылку на источник информации (с указанием сайта).

При подготовке студентами собственных устных публичных выступлений необходимо использовать теоретические сведения, полученные в процессе работы под руководством преподавателя, и собственный опыт осмысления, систематизации и компоновки материала, а также взаимодействия с аудиторией.

Семинары проводятся в следующих формах:

- обсуждение вопросов, предложенных преподавателем;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- обнаружение ошибок и их исправление;
- редактирование текстов;
- написание текстов в разных стилях;
- написание текстов в разных жанрах;
- подготовленные публичные выступления студентов;
- самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки;
- риторический анализ текстов публичных выступлений студентов;

- выполнение упражнений по технике речи;
- выполнение тестовых заданий.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним в учебной аудитории. Сюда входят: работа с первоисточниками, конспектирование, подготовка публичных выступлений, выполнение заданий и упражнений в аудитории и вне ее, подготовка к дискуссии и участие в ней, неподготовленные выступления при обсуждении каких-либо вопросов на семинарах.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины (по окончании учебного семестра)**. Виды аттестационного испытания – **ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** *(в соответствии с утвержденным учебным планом)*.

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим два вопроса по курсу дисциплины. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 1 до 25 баллов.

Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.
2. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность. Уместность употребления языковых средств в профессиональной деятельности.
3. Речь как процесс речевой деятельности. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Особенности говорения в профессиональной деятельности.
4. Речевая культура и словари. Типы важнейших словарей русского языка.
5. Понятие о лексической синонимии. Типы синонимов. Синонимический ряд. Ошибки в употреблении синонимов.
6. Понятие об антонимии. Типы антонимов. Ошибки в употреблении антонимов.
7. Понятие о лексической омонимии. Способы образования лексических омонимов. Типы омонимов. Паронимы. Ошибки в употреблении паронимов.
8. Понятие о фразеологических единицах. Типы фразеологизмов. Фразеологическая синонимия. Исконно русская и заимствованная фразеология. Использование фразеологизмов в профессиональной речи.
9. Лексика общеупотребительная и лексика пассивного запаса. Заимствование как процесс обновления языка. Ошибки в употреблении иноязычных слов.
10. Нормированность как механизм культуры речи. Понятие о языковой норме. Признаки нормы. Основные типы норм.

11. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение заимствованных слов.
12. Нормы русского ударения. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.
13. Лексическая норма и качества речи (правильность, богатство, смысл, точность). Точность речи юриста (предметная, терминологическая). Основные ошибки, вызванные неточностью выражения мысли. Плеоназм.
14. Грамматические нормы: трудности употребления имен существительных.
15. Грамматические нормы: трудности употребления имен прилагательных.
16. Грамматические нормы: трудности употребления числительных и местоимений.
17. Нормы употребления форм русского глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий.
18. Синтаксические нормы и культура речи.
19. Коммуникативные нормы и речевой этикет.
20. Функциональные стили русского языка.
21. Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.
22. Научный стиль, его особенности. Жанры учебно-научной речи.
23. Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-деловой речи.

Таблица 2. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-4	5
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-4	5
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-4	5
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-4	5
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-4	5
ИТОГО, баллов за ответ			25

