

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:20  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экология детства» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение экологических факторов, играющих роль в формировании личности на различных этапах детства.

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции экологии детства; особенности формирования ребенка на разных возрастных этапах; выявление стресс-факторов развития личности ребенка; психодиагностическую и коррекционную работу с ребенком.

Задачи дисциплины «Экология детства»:

- определить объект и предмет дисциплины «Экология детства» как науки, область ее исследования и место в системе психологических наук;
- обосновать актуальность и практическое значение получаемых знаний для работы психолога;
- раскрыть основные понятия и категории: «экология детства», «возрастная периодизация», «факторы экологии», «факторы физической среды», «факторы социальной среды»; дать представление о закономерностях развития личности;
- ознакомить студентов с подходами, методами психологического исследования особенностей развития личности на разных этапах с учетом факторов экологии;
- научить применять психодиагностические методики для диагностики экологии развития ребенка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экология детства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)  |
|------|--|---|
| ПК-2 | Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования | ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;<br>ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценки его эффективности; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экология детства».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|---|---|
| ПК-2 | Способен проводить психологическое вмешательство с использованием | Патопсихология;<br>Клиническая психология;  | Производственная практика под супервизией;<br>Преддипломная практика;<br>Психическое, сексуальное и |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|--|---|--|
|      | индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования |   | репродуктивное здоровье;<br>Психология сексуальности;<br>Введение в психологию семьи и семейное консультирование;<br>Тренинг детско-родительских взаимодействий**;<br>Практикум по психосоматике;<br>Психологическая супервизия;<br>Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**;<br>Профилактика психических расстройств детей и подростков**;<br>Практикум по телесно-ориентированной терапии**;<br>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;<br>Практикум по арт-терапии**;<br>Дистантное консультирование**;<br>Гештальт-терапия**;<br>Психодрама**;<br>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;<br>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;<br>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;<br>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экология детства» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |           | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
|  |                |           | 7           |
| <i>Контактная работа, ак.ч</i>                   | 34             |           | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |           | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |           | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |           | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 29             |           | 29          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |           | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>       | <b>ак.ч.</b>   | <b>72</b> | <b>72</b>   |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                           | Наименование темы |   | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|---|---------------------|
| Раздел 1      | Введение в дисциплину                                     | 1.1               | Экология детства как отрасль экологической психологии.  | Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды. Теория экологических систем У.Бронфендреннера.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.2               | Краткий обзор подходов к детству детства.   | Подходы к развитию ребенка (Ж.Пиаже, Э.Торндайк, К.Коффка, Л.С.Выготский). Зона актуального и ближайшего развития. Периодизация детства в психосексуальной теории З.Фрейда (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии), стадии детства в теории психосоциального развития Э.Эриксона (орально-сенсорная, мышечно-оральная, локомоторно-генитальная, латентная, подростковая), деятельностный подход Д.Б. Эльконина (ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития; младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьник, подросток, старший школьник). | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Экологические факторы и их роль в разных периодах детства | 2.1               | Внутриутробный период развития и его ведущие экологические факторы.   | Перинатальная психология: цели, задачи, методы. Интегративный биопсихосоциальный подход Г.Г. Филипповой. Мотивы зачатия и их роль в становлении гестационной доминанты, готовности к материнству. Психологические проблемы прерывания беременности. Неблагоприятные факторы осложненного течения беременности. Психологическая помощь матери и семье на этапе ожидания ребенка и подготовки к родам.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.2               | Младенчество и его ведущие экологические факторы.   | Кризис новорожденности и его факторы. Социальная ситуация развития младенца. Норматвы развития в первый год жизни. Скачки роста младенца и психологическая готовность матери. Диагностика нарушений психики по квартально. Теория привязанности Дж.Боулби и эксперимент М.Эйнсворт. Эпигенетические факторы младенчества. Психоаналитическая теория триангуляции М.Малер, Э.Абелина.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.3               | Раннее детство и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор. | Кризис 1 года и факторы его разворачивания. Нормативы развития в раннем детстве по квартально. Предметная деятельность как фактор развития психики. Подготовка к саду. Социальные факторы формирования готовности к саду.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.4               | Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет.                             | Кризис трех лет и его значение для развития психики. Факторы адаптации к саду. Роль темперамента ребенка в адаптации. Проблема подготовки ребенка к детскому саду. Проблема коллектива. Ребенок с ОВЗ при адаптации к саду.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.5               | Старший дошкольный период и его ведущие   | Речь и игра как ведущие факторы развития психики дошкольника. Классификация игровой деятельности ребенка. Этапы развития игры ребенка в норме. Проблема   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы  | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|--|--|---------------------|
|               |                                 | <p>экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование.</p>   | <p>осмысления концепции смерти дошкольником. Подготовка к школе.</p>   |                     |
|               |                                 | <p>2.6 Младший школьный период и его ведущие экологические факторы. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы.</p>  | <p>Кризис 7 лет и готовность к школе. Учение как ведущий тип деятельности. Факторы развития и созревания ребенка. Рождение социального Я ребенка. Проблема формирования произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Условия и факторы формирования эмоциональной зрелости младшего школьника.</p>  | <p>ЛК, СЗ</p>       |
|               |                                 | <p>2.7 Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции</p> | <p>Группы риска. Субкультуры и проблема личность-группа в подростковой период. Факторы формирования подросткового кризиса. Негативная и позитивные фазы подросткового возраста. Проблемы дружбы и любви. Проблемы употребления ПАВ и иных видов зависимостей. Акцентуация характера в подростковом возрасте и возможности психологического консультирования. Нарушения поведения подростков. Суицидальные риски. Факторы перехода в раннюю взрослость.</p> | <p>ЛК, СЗ</p>       |

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365) |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365) |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365) |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

- Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165>
- Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>
- Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой: экологическая психология : монография / Л.В. Смолова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 712 с. : ил. - Библиогр.: с. 655-695. - ISBN 978-5-9765-2328-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482368>

### Дополнительная литература:

- Бронфенбреннер Ури. Два мира детства: Дети в США и СССР [Текст] / У. Бронфенбреннер; Под ред. Н.Файн; Пер. с англ. О.Курихиной и В. Пилиповского. - М. : Прогресс, 1976. - 167 с. : ил. - 0.52. [http://lib100.com/pedagogics/two\\_worlds/doc/](http://lib100.com/pedagogics/two_worlds/doc/)
- Психологическая реабилитация детей и подростков / Под ред. И. В. Дубровиной. — Калуга: Ин-т усовершенствования учителей, 1994. — С. 52—62.
- Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — С. 272—276.
- Кондратьев М. Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах. — 1995. — № 6. — С. 33—42.
- Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997. — № 1. — С. 82—87.
- Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с. : ил. - ISBN 5-88341-052-9 : 12000.00.

7. Баянова Лариса Фаритовна, Миняев Олег Геннадиевич Подросток как субъект нормативной ситуации в современной зарубежной психологии развития // Вестник ТГГПУ. 2016. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-kak-subekt-normativnoy-situatsii-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii-razvitiya>

8. Клычева М.А., Тошева Х.Б., Халилова Ф.А., Нуритов А.И. Роль психологии семейного воспитания в формировании поведенческих реакций у подростков // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologii-semeynogo-vozpitaniya-v-formirovanii-povedencheskih-reaktsiy-u-podrostkov>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экология детства».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Чхиквадзе Т.В.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О