

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных понятий, видов, методов профилактики и коррекции нарушений психического здоровья детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с социально-педагогическими характеристиками данной категории детей; понимание видов нарушений их психического здоровья; овладение навыками профилактики и коррекции их поведения и укрепление их психического здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиникопсихологических, нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической	Производственная практика под супервизией; Нейропсихология;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиникопсихологических, нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Технологии сохранения психического здоровья**; Практическая психология спорта**; Практикум по нейропсихологии;	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Методика преподавания психологии; Педагогическая психология;	Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
Контактная работа, ак.ч	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Социально-педагогические характеристики детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1.1	Дети в трудной жизненной ситуации: определения, семейные факторы и психологическое здоровье	Определение понятий: «трудная жизненная ситуация», «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», «психологическое (психическое) здоровье детей и подростков». Факторы семейной ситуации, благодаря которым у детей может возникнуть трудная жизненная ситуация.	ЛК, СЗ
		1.2	Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогические характеристики.	Общая классификация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогические характеристики детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ЛК, СЗ
		1.3	Социально-педагогические характеристики разных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети-сироты. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (дети, находящиеся в экстремальной ситуации). Дети, подвергшиеся насилию. Дети- несовершеннолетние преступники.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Виды нарушений психического здоровья детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия.	Определение понятий «насилие в семье», «жестокое обращение». Формы домашнего насилия. Общие признаки насилия над детьми.	ЛК, СЗ
		2.2	Психическое здоровье подростков: школьный стресс и употребление ПАВ	Особенности проявления психических реакций организма детей и подростков при действии школьного стресса. Психическое здоровье подростков, употребляющих психоактивные вещества, и зависимое поведение .	ЛК, СЗ
		2.3	Психическое здоровье и деструктивное поведение (агрессия, суицид) при цифровой зависимости	Психическое здоровье подростков с цифровой зависимостью. Особенности проявления агрессии и суицидального поведения у детей и подростков в условиях воздействия факторов риска жизнедеятельности	ЛК, СЗ
Раздел 3	Профилактика и коррекция поведения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, и укрепление их психического здоровья.	3.1	Профилактическая работа с детьми и подростками: понятие, первичная профилактика	Определение понятия «Профилактическая работа с детьми и подростками». Первичная профилактика асоциального поведения в условиях школы: формирование знаний, умений и навыков поведения в трудных жизненных ситуациях.	ЛК, СЗ
		3.2	Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (СРЦН) по реабилитации и сохранению здоровья детей и подростков в условиях специализированного	Направления деятельности, этапы, методы работы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			учреждения.		
		3.3	Алгоритм возможного позитивного взаимодействия специалистов с дезадаптированными детьми.	Алгоритм возможного позитивного взаимодействия: шаги, принципы, критерии эффективности, типичные ошибки	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599082>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583122>
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584520>

Дополнительная литература:

1. Сетко Н.П. Психическое здоровье детей и подростков: монография // Н.П. Сетко, А.Г. Сетко, Е.В. Булычева. – Оренбург. – Изд.-во ОрГМУ, 2019. – 335 с. <https://niigd.nczd.ru/wp-content/uploads/2021/04/1.22.4>
2. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности : монография. М. : МПГУ, 2012. 152 с.
3. ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: современные аспекты неблагополучия и пути их решения—М. Издательство «Перо», 2019.— 1 Мбайт. [Электронное издание] ISBN 978-5-00150-495-2 https://www.aksp.ru/work/sd/family/vmeste_det/files/2019/doklad-deti-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii.pdf?yclid=158a6nxvkq555858930
4. Ситак Л.А., Ларионова Е.Г. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогическая характеристика // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-okazavshiesya-v-trudnoy-zhiznennoj-situatsii-i-ih-sotsialno-pedagogicheskaya-harakteristika>
5. Надышева Т.Б. Психологическое здоровье детей и подростков // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-detey-i-podrostkov>

6. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании.– М.: Центр «Планетариум», 2003.

7. Степанова В. Г. О проблемах реабилитации социально-психологического здоровья несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1171–1175. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53237.htm>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры психологии и педагогики

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Кудинов С.И.

Фамилия И.О

Достатняя А.А.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О