

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.04.2026 15:42:51  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Медицинский институт**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **СТОМАТОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» входит в программу специалитета «Стоматология» по направлению 31.05.03 «Стоматология» и изучается в 8, 9 семестрах 4, 5 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 7 разделов и 27 тем и направлена на изучение педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины является подготовка иностранных студентов Медицинского института, ординаторов, а также иностранных специалистов-медиков к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в качестве преподавателя на курсах и в кружках русского языка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; УК-4.5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные	Иностранный язык**; Русский язык (профессиональный)	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>уровень</i> **;</p> <p><i>Русский язык как иностранный</i> **;</p> <p>Русский язык для иностранных студентов;</p> <p>Иностранный язык (факультатив);</p> <p>Русский язык и культура речи;</p> <p>Русский язык в академической сфере;</p> <p><i>Иностранный язык (профессиональный уровень)</i> **;</p> <p>Латинский язык;</p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			8	9
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	4		2	2
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0	0
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие вопросы методики обучения РКИ	1.1	Роль и значение русского языка в современном мире	Определение роли русского языка в профессиональной коммуникации. Осознание его значимости для успешного обучения, клинической практики и социальной адаптации.	СЗ
		1.2	Методика преподавания русского языка как иностранного, связь с психологией и лингвистикой	Анализ основных принципов методики РКИ. Выявление связей методики с данными психологии (учёт механизмов усвоения) и лингвистики (опора на языковые системы). Применение междисциплинарного подхода к планированию занятий.	СЗ
		1.3	Цель, принципы, методы преподавания РКИ	Определение целей обучения. Формулирование основных принципов (коммуникативность, сознательность, системность). Выбор и применение методов обучения в зависимости от этапа и задач.	СЗ
		1.4	Особенности преподавания РКИ на начальном этапе (А1-А2): цели и содержание	Определение целей обучения на уровнях А1–А2. Отбор содержания (фонетика, лексика, грамматика, речевые образцы). Учёт психологических особенностей начинающих. Разработка коммуникативных заданий для формирования базовых навыков.	СЗ
Раздел 2	Обучение грамматике	2.1	Роль грамматики в процессе достижения основных практических целей обучения РКИ	Определение места грамматики в коммуникативном обучении. Анализ взаимосвязи грамматических навыков с речевыми умениями. Отбор грамматического минимума для практических целей. Применение грамматических знаний в продуктивных видах речевой деятельности.	СЗ
		2.2	Имя существительное. Род, число, одушевленность, падежи. Соотношение с родным языком	Сопоставление грамматических категорий имени существительного в русском и родном языке учащихся. Определение типичных ошибок, вызванных межъязыковой интерференцией. Отбор и презентация грамматического материала с опорой на сравнение. Формирование навыков согласования и падежного управления в речи.	СЗ
		2.3	Предложно-падежная система русского языка. Значение падежей	Сопоставление значений падежей в русском и родном языке учащихся. Выявление падежных значений, не имеющих прямых соответствий. Отработка употребления падежных форм в типовых коммуникативных ситуациях. Формирование навыков выбора правильной падежной формы в речи.	СЗ
		2.4	Глагольная система. Видовременная	Анализ видовременной системы русского глагола в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			подсистема. Спряжение. Классы глаголов. Глагольная тетрадь	сопоставлении с родным языком учащихся. Определение продуктивных и непродуктивных классов глаголов. Отработка спряжения и видовых пар в коммуникативных упражнениях. Ведение глагольной тетради как средства систематизации и запоминания глагольных форм.	
		2.5	Глаголы движения: последовательность изучения, трудности. Непрямое значение ПЗглаголов движения	Определение этапов изучения глаголов движения (бесприставочные → приставочные, однонаправленные/разнонаправленные). Выявление типичных трудностей (вид, приставки, переносные значения). Отработка не прямых значений приставочных глаголов движения в контексте. Составление тренировочных упражнений на различение значений.	СЗ
Раздел 3	Обучение лексике	3.1	Работа над лексикой. Лексический минимум. Типы лексических упражнений	Определение принципов отбора лексического минимума (частотность, тематическая значимость, сочетаемость). Классификация типов лексических упражнений (семантизация, введение, тренировка, активизация). Применение упражнений для формирования лексических навыков в устной и письменной речи.	СЗ
		3.2	Способы семантизации новых слов. Трудности употребления слов, близких по значению	Освоение способов семантизации (наглядность, перевод, дефиниция, контекст). Выявление трудностей при употреблении синонимов, паронимов, многозначных слов. Применение дифференцированных упражнений для различения близких по значению слов. Формирование навыков точного лексического выбора в речи.	СЗ
Раздел 4	Обучение фонетике	4.1	Предмет и значение фонетики, частная и общая фонетика, теоретическая и практическая фонетика	Определение предмета и значения фонетики в обучении РКИ. Разграничение частной и общей фонетики. Сопоставление теоретической и практической фонетики. Применение фонетических знаний для постановки произношения и развития аудитивных навыков.	СЗ
		4.2	Единицы фонетики. Звук и буква. Русский алфавит	Различение единиц фонетики (звук, слог, слово). Сопоставление звука и буквы. Освоение русского алфавита. Формирование навыков чтения и письма на начальном этапе.	СЗ
		4.3	Методические приемы постановки и коррекции русских звуков	Анализ артикуляционных особенностей русских звуков в сопоставлении с родным языком учащихся. Применение приемов постановки (имитация, артикуляционная гимнастика, опорные звуки). Выявление и исправление типичных	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				фонетических ошибок. Формирование слухопроизносительных навыков.	
		4.4	Звуковая система русского языка	Анализ состава гласных и согласных звуков русского языка. Выявление фонетических явлений (редукция, ассимиляция, оглушение). Применение знаний о звуковой системе для формирования произносительных и аудитивных навыков.	СЗ
		4.5	Звуковая система русского языка. Согласные звуки. Место и способ образования	Анализ классификации согласных по месту и способу образования. Сопоставление с родным языком учащихся. Применение приемов постановки и коррекции твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Формирование артикуляционной базы.	СЗ
		4.6	Произношение слова. Фонетическое строение слова	Анализ фонетического строения слова (слоговая структура, ударение, редукция). Отработка произношения слов с учетом ударения и качественной редукции гласных. Формирование навыков правильного слогоделения и ритмического оформления слова.	СЗ
		4.7	Работа над интонацией	Анализ интонационных конструкций русского языка. Отработка интонации в различных коммуникативных типах предложений (повествование, вопрос, восклицание). Формирование навыков интонационно правильного оформления речи.	СЗ
Раздел 5	Обучение видам речевой деятельности	5.1	Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Обучение монологу и диалогу. Упражнение для обучения говорению, контроль	Определение видов речевой деятельности. Анализ целей и содержания обучения говорению. Выявление механизмов говорения. Применение методов обучения монологической и диалогической речи. Использование типов упражнений для развития устно-речевых навыков. Организация контроля сформированности умений говорения.	СЗ
		5.2	Виды речевой деятельности. Обучение аудированию, навыки и механизмы. Трудности, упражнения. Ошибки при обучении аудированию	Анализ целей и содержания обучения аудированию. Выявление механизмов (речевой слух, память, вероятностное прогнозирование) и трудностей восприятия. Применение типов упражнений для развития аудитивных навыков. Предупреждение и коррекция типичных ошибок.	СЗ
		5.3	Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению	Определение целей обучения чтению (ознакомительное, изучающее, поисковое). Отбор содержания: текстовый материал, виды чтения. Анализ этапов работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый). Формирование	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				навыков извлечения информации.	
		5.4	Виды речевой деятельности. Обучение письменной речи: особенности, механизмы, типы упражнений по технике письма	Анализ особенностей письменной речи как вида речевой деятельности. Выявление механизмов письма (графомоторные навыки, орфография, композиция). Применение типов упражнений для формирования техники письма. Организация контроля графических и орфографических навыков.	СЗ
Раздел 6	Организация контроля и самостоятельной работы	6.1	Функции контроля	Определение функций контроля (обучающая, диагностическая, корректирующая, оценочная). Применение различных видов контроля (текущий, рубежный, итоговый). Выбор форм контроля в соответствии с целями обучения. Анализ результатов контроля для коррекции учебного процесса.	СЗ
		6.2	Тестовый контроль (тесты по лексике и грамматике, тесты по аудированию, тесты по чтению, тесты по письму, тесты по говорению)	Анализ типов тестовых заданий для контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений. Разработка и подбор тестов по лексике, грамматике, аудированию, чтению, письму, говорению. Применение критериев оценки результатов тестирования. Организация тестового контроля в соответствии с уровнями владения языком (A1–B1).	СЗ
		6.3	Особенности самостоятельной работы при обучении РКИ	Определение целей и видов самостоятельной работы. Выбор форм самостоятельной работы с учетом этапа обучения. Организация самостоятельной работы для развития языковых и речевых навыков. Контроль и самоконтроль результатов самостоятельной деятельности.	СЗ
Раздел 7	Организация учебного процесса	7.1	Урок как структурная единица учебного процесса	Определение структуры и этапов урока. Анализ типов уроков в зависимости от целей обучения. Применение требований к организации учебного времени, смене видов деятельности. Формирование навыков планирования и проведения урока РКИ.	СЗ
		7.2	Конспект урока: поэтапное содержание урока, цель учебных действий, приёмы и средства обучения	Определение структуры конспекта урока. Формулирование целей каждого этапа. Выбор приемов и средств обучения в соответствии с задачами этапа. Составление конспекта для проведения занятия по РКИ.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	мультимедийный проектор; персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	мультимедийный проектор; персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Пугачев Иван Алексеевич. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов : учебное-пособие / И.А. Пугачев, Н.Г. Карапетян. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 151 с. URL: [https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=473533&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=473533&idb=0)

2. Щукин Анатолий Николаевич. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2015. - 784 с. - (Методы. Приемы. Результаты).

### Дополнительная литература:

1. Балыхина Татьяна Михайловна. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учебное пособие / Т.М. Балыхина. - 2-е изд., испр. - М. : РУДН, 2010. - 188 с. URL: [https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=326324&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=326324&idb=0)

2. Шустикова Татьяна Викторовна. Комплексность и аспектность в преподавании русского языка как иностранного: компетентностный подход : монография / Т.В. Шустикова. - М. : РУДН, 2010. - 320 с. URL: [https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=326333&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=326333&idb=0)

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Бирюкова Юлия  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

Ассистент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Карабанова Екатерина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка №5

*Должность БУП*

*Подпись*

Куриленко Виктория  
Борисовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
пропедевтики  
стоматологических  
заболеваний

*Должность, БУП*

*Подпись*

Разумова Светлана  
Николаевна

*Фамилия И.О.*